

Speciální základní škola, Louny,

Poděbradova 640,
příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY

2016/2017

Speciální základní škola, Louny, Poděbradova 640, příspěvková organizace

Výroční zpráva za školní rok 2016/2017

projednána na pedagogické radě dne 28.08.2017
schválena Školskou radou dne 31.08.2017

A) Základní údaje o škole

Zřizovatel školy:

dle zřizovací listiny 47/2001 ze dne 19.12.2001
Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem
IČO: 70892156

Identifikace organizace:

Název školy: Speciální základní škola, Louny, Poděbradova 640, příspěvková organizace
440 01 Louny

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 49120115

Rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol: č.j. 7761/2006-21 MŠMT ČR

Telefon: 415 654 372

Fax: 415 653 950

e-mail: 415654372@iol.cz

ID datové schránky: 35ew78j

webové stránky školy: spzslouny.websnadno.cz

Statutární zástupce: ředitelka školy od 1.12.2010 – Mgr. Bc. Venuše Svobodová

Školská rada

Složení:

předseda Alena Šnejderová (za rodiče)

členové Petra Střelcová (za zřizovatele)

Mgr. Taťána Radimská (za pedagogické pracovníky)

V červnu 2017 proběhly volby do školské rady a opětovně byla dána důvěra z řad pedagogických pracovníků **Mgr. Radimské** 54,54%, na druhé místo se zařadila Mgr. Martina Přibíková 36,3% a na místě třetím Mgr. Věra Jahnová 9,1%. Zákonní zástupci si opět zvolili paní **Alenu Šnejderovou** s počtem 62,5%, na druhém místě byla s 16,6% paní Michaela Fůsová, s 12,5% pan Pavel Círók a 8,33% hlasů získala paní Milada Trhlíková.

Školská rada se za šk. r. 2016/2017 sešla čtyřikrát. Vždy byla usnášení schopná. Projednávala:

- 1) výsledky hospodaření, plán práce, výroční zprávu, školní řád,
- 2) školní vzdělávací programy TVOŘIVÁ ŠKOLA dle RVP ZV 2016 a HRAVÁ ŠKOLA,
- 3) inkluzivní vzdělávání a projednávání nového vzdělávacího programu,
- 4) prevenci sociálně patologických jevů, spolupráce s OSPOD, legislativní změny,
- 5) činnost zájmových útvarů, příprava projektových dnů,
- 6) prospěch žáků a ocenění „BORCŮ“ školy, dlouhodobého úkolu,
- 7) spolupráci s Občanským spolkem KOSTIČKY a SK Ohře,
- 8) ozdravný pobyt u moře,
- 9) využívání multismyslové místnosti snoezelen, bazální stimulace,
- 10) vybudování nového sociálního zařízení a šaten u tělocvičny s bezbariérovým přístupem,

- 11) rekonstrukci portálu školy a obnovu poškozené fasády, malování učeben,
- 12) výměnu osvětlovacích těles v některých učebnách,
- 13) spolupráci s PPP Louny, SPC Měcholupy, SPC Žatec, SPC Teplice, SPC Praha.

B) Všechny druhy a typy součástí školy:

Základní škola	IZO: 110 150 139	kapacita 250 žáků
Základní škola speciální		kapacita 40 žáků
Školní družina	IZO: 110 150 180	kapacita 32 žáků
Školní klub	IZO: 110 150 317	kapacita 14 žáků

A/ Charakteristika školy:

Škola je samostatně zřízená pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jsou zde zařazeni žáci s mentálním postižením všech stupňů i žáci s více vadami v kombinaci s tělesným smyslovým postižením. Žáci se vyučují ve třídách základní školy praktické a základní školy speciální.

Výchovně vzdělávací práce ZŠ praktické je zaměřena na rozvoj osobností žáků, na poskytování dovedností, vědomostí a návyků, potřebných k uplatnění žáků v praktickém životě. Žáci získávají základní vzdělání.

Cílem je připravit žáky na vstup do odborných učilišť (v mimořádně příznivých případech do SOU, v případě kombinací postižení do praktické školy).

Cílem speciální školy je rozvíjet psychické a fyzické schopnosti a předpoklady žáků a vybavit je takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, které jim umožní, aby se v maximální možné míře zapojili do společenského života, v optimálním případě po ukončení speciální školy nastoupili do praktické školy. V práci speciální školy je zcela nezbytná každodenní spolupráce učitelů, asistentů pedagoga a rodičů. Žáci získávají základy vzdělání.

Všem žákům je dle potřeby poskytována bazální stimulace a Snoezelen terapie.

• Vybavenost školy:



Škola je umístěna v budově, která je majetkem Města Louny, zrovna tak i školní pozemek.

Všechnen nemovitý majetek, který škola využívá a nezbytně potřebuje pro realizaci výchovně vzdělávacích cílů má pronajatý od Městského úřadu v Lounech a tudíž je zatížena nájmem, který splácí v pravidelných měsíčních splátkách.

V roce 2015 činily výdaje na nájemné - 1 091 110,-Kč, v roce 2016 – 1 094 383,- Kč, v roce 2017 stoupl na 1 102 043,- Kč.

Z těchto finančních prostředků se dle nájemní smlouvy provádí veškeré revize a servisní minulého školního roku byla uskutečněna generální přestavba sociálního zařízení a šaten u tělocvičny a byl vytvořen bezbariérový přístup do těchto prostor i pro vozíčkáře.





Tímto se stala celá škola bezbariérová a handicapovaní mají umožněn přístup do všech prostor školy včetně velké tělocvičny. Rozpočet této akce byl přes 1 100 000,- Kč. V tomto školním roce se realizovalo vymalování, části chodeb a jejich omyvatelných soklů, schodiště, tříd dle požadavků třídních učitelů a přání žáků. V předchozích letech se zdařilo v celém dvorním traktu udělat novou fasádu a natřít veškeré svody a parapety, zároveň vyspravit rozpadající se zdivo u kotelny, proběhla výměna 2 plynových kotlů z roku 1994 za tři nové kotle kondenzační cca celková rekonstrukce kotelny vyšla na 1 milion, snížily se náklady na topení, ale zároveň chráníte životní prostředí. V roce 2017 byl opraven vstupní vjezd do dvorního traktu školy dle požadavků památkového úřadu z pískovcových kvádrů a vytvořen projekt odsouhlasený krajskou hygienickou stanicí na výměnu osvětlení v některých třídách. V dalších letech se počítá s výměnou osvětlovacích těles v dalších učebnách.



Škola je bezbariérová díky výstavbě vertikální zdvihací plošiny, jenž tvoří samostatná kovová konstrukce se skleněnými panely a plošinkou. Stavba se uskutečnila za přispění Nadace Charty 77 – Konto Bariéry, tím handicapovaným školákům je umožněn přístup do všech pater budovy, speciálních tříd a především bezproblémový přístup do třídy rehabilitační a multisenzorické místnosti. Materiální vybavení školy je na dobré úrovni, průběžně dochází k postupné výměně školního nábytku. Podle finančních možností systematicky doplňujeme učební pomůcky, materiál, počítačovou techniku, přístroje k výuce.

Třídy jsou vybaveny jednomístnými nebo dvojmiestnými výškově nastavitelnými lavicemi, jejichž uspořádání se mění podle potřeby a charakteru výuky. V některých třídách mají žáci k dispozici samostatný počítač. Učebny jsou vybaveny televizí, videorekordérem nebo přehrávačem CD a DVD, nástěnnými prezentačními pomůckami.

Žáci mají možnost k výuce využívat nejen 11 kmenových učeben, ale i dalších 10 učeben odborných jako je např. cvičná kuchyňka, kovodílna, dřevodílna, 2 učebny výtvarné výchovy a keramických prací, pracovní dívek, knihovna, učebna přírodopisu, učebna zeměpisu a dějepisu.

Dále je v budově velmi dobře vybavena učebna hudební výchovy a relaxační místnost, klubovna, jenž žáci využívali především během přestávek, ale i v odpoledních hodinách.

Počítačová učebna byla dovybavena dvojnásobným množstvím nových PC, je využívána nejen k výuce informatiky, ale vzhledem k bohaté nabídce výukových programů i ve výuce jednotlivých předmětů i zájmových útvarů nebo činnosti školní družiny. K pohybovým aktivitám v rámci tělesné výchovy i volno časových činností slouží velká tělocvična, cvičebna s kobercem a posilovna, jenž jsou dobře vybaveny standardním nářadím, rotopedy, vybavením pro aerobik, drobným náčiním a pomůckami pro rozvoj koordinace. Nově byla zakoupena Bocca a tím rozšířena možnost sportovního využití i žáky na vozíčku.

Ve škole lze využívat také několik stolů pro stolní tenis. Dále žáci mají k dispozici dostatečný počet kvalitních jízdních kol i koloběžek pro výuku dopravní výchovy, kromě toho i nadstandardní vybavení pro výuku bruslení, která dle zájmu žáků probíhá na zimním stadionu v Lounech.

Školu tvoří :

- A) Základní škola praktická 7 tříd
- Základní škola speciální 4 třídy

TYP ŠKOLY	POČET ŽÁKŮ	POČET PEDAG. PRAC.	ASISTENT PEDAGOGA	POČET ŽÁKŮ NA PEDAGOGA
Zákl. škola praktická	74	12	1	6
ZŠ speciální	32	10	5	3
celkem	106	22	6	Ø 4,5

B) 10 specializovaných odborných pracoven:

- učebna pro výuku základů výpočetní techniky
- cvičná kuchyňka
- kovodílna
- dřevodílna
- pracovní dívek
- knihovna
- učebna přírodopisu
- učebna zeměpisu a dějepisu
- učebna pro výuku jazyků
- interaktivní učebna

C) hudebna – společenská místnost

- 2 klubovny
- snoezelen

keramická dílna – kde je možno využít i hrnčířský kruh a keramickou pec.

Škola má vlastní pozemek, kde se zdárně daří zajišťovat výuku pěstitelských prací, zároveň žáci mohou využívat skleník, jenž je umístěn na dvoře školy.

Ve velké i malé sborovně školy se mohou vyučující připravovat na výuku pomocí PC, po celý den bez omezení je k dispozici kopírovací stroj. Učitelé mohou dění ve škole dokumentovat pomocí digitálního fotoaparátu a kamery.

Ředitelka školy, zástupkyně ředitelky i hospodářka mají samostatné kanceláře.

Výchovný poradce má k dispozici kancelář i místnost pro konzultace s rodiči žáků.

Hygienické vybavení školy:

Škola je vybavena vysokým počtem běžných toalet i toalet upravených pro potřeby vozíčkářů.

Pro děvčata byly vybudovány hygienické kabinky, v přízemí jsou sprchové kouty. Nově byly vybudovány toalety pro chlapce i dívky a toaleta a sprcha pro vozíčkáře a nové šatny u tělocvičny, současně byl vybudován bezbariérový přístup. Rozpočet přestavby více jak 1 milion. Zlepšení osvětlení v učebnách.

B/ Vzdělávací programy školy, metody a formy práce

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Novela školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění účinném od 1.9.2016 a zvláště pak § 16. definuje žáka se speciálními vzdělávacími potřebami následovně: Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Změny v legislativě reagují na požadavek inkluze, jejímž cílem je vytvoření rovných podmínek ve školním prostředí, které povedou k dosahování hmatatelných učebních výsledků u žáků, při různé úrovni vstupních předpokladů pro vzdělávání.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně, odpovídající potřebám dítěte lze uplatnit pouze doporučením školského poradenského zařízení.

Pro žáky s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem je zřízena škola. Přijmout do naší školy lze pouze dítě, shledá-li školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáka nebo k průběhu a výsledkům dosavadního poskytování podpůrných opatření by samotná podpůrná opatření nepostačovala k naplňování jeho vzdělávacích možností a k uplatnění jeho práva na vzdělávání.

Podmínkou pro zařazení je písemná žádost zákonného zástupce žáka, doporučení školského poradenského zařízení a soulad tohoto postupu se zájmem dítěte.

V naší škole jsou využívány především kompenzační pomůcky, speciální učebnice, speciální učební pomůcky, upravena organizace, obsah, formy a metody vzdělávání.

Většina žáků má doporučen 3. stupeň podpůrných opatření – individuální vzdělávací plán (s minimálními výstupy), protože se jedná o žáky, kteří mají mentální postižení, což je snížená schopnost (disability) charakterizovaná výraznými omezeními v intelektových funkcích a také v adaptačním chování, což se projevuje ve schopnosti myslet v abstraktních pojmech a dále v sociálních a praktických adaptačních dovednostech“ (AAMR 2002). Mentální postižení se projevuje obtížemi v učení a běžných denních aktivitách, což je výsledkem omezení pojmové, praktické a sociální inteligence. Tato omezení intelektu jsou obvykle spojována s hodnotou IQ 69 a nižší ve více testech inteligence. Nicméně intelekt samotný je nedostatečným podkladem pro stanovení mentálního postižení. Jedinec s mentálním postižením má snížené schopnosti adaptace. Omezené adaptační schopnosti se vyskytují v kontextu společenského prostředí. Jedním z důležitých aspektů zlepšení a zkvalitnění života osob s mentálním postižením je správné stanovení vhodné a trvalé podpory.

Na tvorbě IVP spolupracuje učitel daného předmětu s třídním učitelem, výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem, zákonným zástupcem a žákem. Řídí se doporučeními PPP nebo SPC. Spolupráce probíhá formou metodických návštěv pracovníků v hodinách, doporučení metod a způsobu práce s žáky, doporučení vhodných pomůcek.

IVP je vypracováno písemnou formou.

Žák s mentální retardací je vzděláván podle ŠVP (IVP) zpracovaného na základě přílohy 2 – pro žáky s LMP. Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou rozpracovány do obsahů vyučovacích předmětů přímo v ŠVP /označení: názvem předmětu – minimální výstupy/. Výuka je více podložená materiálně, manipulačními a demonstračními pomůckami, dále výukovými programy, které zajišťuje škola.

Role rodičů - pomocníci při realizaci navržených opatření, které vlastnímu dítěti poskytují ve spolupráci se školou, jednak jako příjemce podpory ze strany školy.

Při vzdělávání je využíváno speciálních forem, metod, postupů a speciálně pedagogických a rehabilitačních pomůcek.

4. stupeň podpůrných opatření - IVP

Žák s mentální retardací je vzděláván podle RVP pro ZŠ speciální nebo žáci se souběžným postižením více vadami. Je vyučován ve třídě s nižším počtem žáků.

Obvyklá je potřeba dalšího pedagogického pracovníka nebo další osoby podílející se na práci se žákem – asistent pedagoga s odpovídající odbornou kvalifikací. Vzhledem k míře (hloubce) postižení je činnost asistenta pedagoga rozšířena o poskytování pomoci při pohybu a sebeobsluze.

Při vzdělávání využíváme využívání speciálních učebnic, speciálních didaktických, finančně náročnějších kompenzačních a rehabilitačních pomůcek. Upravujeme i pracovní místo. Využíváme slovního hodnocení.

5. stupeň podpůrných opatření - IVP

Na tvorbě IVP spolupracuje učitel daného předmětu s třídním učitelem, výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem, zákonným zástupcem a žákem. Řídí se doporučeními PPP nebo SPC. Spolupráce probíhá formou metodických návštěv pracovníků v hodinách, doporučení metod a způsobu práce s žáky, doporučení vhodných pomůcek.

IVP je vypracováno písemnou formou.

Žáka s mentální retardací se zpravidla uplatňuje vzdělávání dle IVP zpracovaného dle RVP ZŠS, případně dle jeho části určené pro rehabilitační vzdělávací program. Obsah učiva je vždy modifikován, případně i výrazně redukován vzhledem k možnostem žáka.

Při vzdělávání je nezbytné využívání speciálních učebnic a dalších alternativních výukových materiálů, speciálních didaktických, finančně náročných kompenzačních a rehabilitačních pomůcek a vždy je nutná i úprava pracovního prostředí ve třídě (škole).

Podpůrná opatření v 5. stupni vycházejí vždy z doporučení ŠPZ.

Nově byl vytvořen Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání v souladu s RVP ZV ve znění Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy čj. MŠMT-28603/2016, upravují podmínky vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením podle jejich speciálních vzdělávacích potřeb a vycházejí zejména z RVP ZV (2016). U žáků I. stupně byl uveden jako vzdělávací program „**Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, ve znění Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy čj. MŠMT-28603/2016**“, platnost od 1.9.2016, Č.j.: 565/2016. Především velkou změnou byla výuka anglického jazyka od 3. ročníku a byla změněna časová dotace některých předmětů viz. učební plán:

Učební plán I. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník										Mini- mální časová dotace	Dispo- nibilní hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.		
Jazyk a jazykové komunikace	Český jazyk	7	7	1	7	6	1	6	1	36	33	3	
	Anglický jazyk			3	3	3				9	9		
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4		4		20	20		
Informační a komunikační tech.	Informatika							1	1	2	1	1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2						6	6		
	Přírodověda					2		2		4	4		

	Vlastivěda							1		1		2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		1		5	5	
	Výtvarná výchova	1		1	1	1	1	2		2		9	7	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	15	10	5
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	5	5
Týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		18	2	18	4	21	3	22	4	23	3	118	102	16
Celkový týdenní počet hodin - maximum týdně		20		22		24		26		26		118		

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura

- vyučovací předmět je zařazen povinně do všech ročníků.

Cizí jazyk

- předmět s časovou dotací 3 hodiny týdně je zařazen povinně od 3. do 5. ročníku.

Matematika

- předmět je povinně zařazen do všech ročníků.

Informační a komunikační technologie

- učivo v 1. – 3. ročníku je realizováno jako součást jiných vyučovacích předmětů;
- ve 4. a 5. ročníku je zařazován jako samostatný vyučovací předmět, je též spojován s obsahem jiných vyučovacích předmětů.

Člověk a jeho svět

- realizuje se v 1. – 3. ročníku ve vyučovacím předmětu prvouka a ve 4. – 5. ročníku v předmětech přírodověda a vlastivěda, tedy ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání.

Umění a kultura

- realizuje se v samostatných vyučovacích předmětech hudební výchova a výtvarná výchova, které jsou zařazené ve všech ročnících.

Člověk a zdraví

- tělesná výchova je zařazena do všech ročníků, její týdenní časová dotace jsou 3 vyučovací hodiny;
- výchova ke zdraví je realizována zejména v tělesné výchově, prvouce a přírodovědě.

Člověk a svět práce

- učivo vzdělávací oblasti se realizuje ve všech ročnících jako samostatný předmět pracovní vyučování

Dopravní výchova

- je zařazována od 1. do 5. ročníku v průběžně v hodinách prvouky, přírodovědy, vlastivědy a tělesné výchovy
- žáci 1. - 4. ročníku pracují s výukovými materiály pro práci s dětmi v oblasti dopravní výchovy, učebnice vydaná Ministerstvem dopravy BESIP

Finanční gramotnost

- učivo v 1. – 5. ročníku je realizováno jako součást jiných vyučovacích předmětů – matematiky, prvouky, českého jazyka

Základní škola na II. stupni vzdělává žáky s lehkým mentálním postižením a souběžným postižením více vad.

Žáci 6.- 9.ročníku se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu „Tvořivá škola“, ŠVP je zpracován podle RVP ZV a přílohy RVP ZV LMP, platného od 1. 9. 2007 a stále inovovaného.

Na základě mezirezortních jednání do RVP ZV byla také začleněna finanční gramotnost, jejímž cílem je finančně gramotný člověk schopný finančně zabezpečit svou rodinu a orientovat se v problematice peněz a cen.

Větší důraz je kladen na dopravní výchovu, kdy důvodem je nárůst úrazů dětí a žáků v silničním a železniční dopravě, na ochranu člověka za běžných rizik a mimořádných událostí (neinformovanost obyvatelstva o chování při mimořádných událostech např. záplavy, požáry apod.), na obranu vlasti (větší informovanost ohledně povinnosti občanů týkající se obrany vlasti), na korupci a boj proti korupci, na sexuální a rodinnou výchovu (ve vztahu ke zdravému životnímu stylu, ochraně zdraví a pozitivními životními cíli).

Zaměřujeme se i etickou výchovu, v nižších ročnících působíme na vlastnosti žáků a ve vyšších ročnících se pomocí empatie dostáváme pod povrch k jádru úcty, pokory, spravedlnosti a prosociálního chování. Celý proces na naší škole je doprovázen znalostmi emoční inteligence. Etická výchova může žáky vést zejména k ohleduplnosti, toleranci, ochotě pomáhat, k překonávání morální slepoty, k zodpovědnosti za své chování.

Základním pravidlem práce s dětmi v naší škole je respektování jejich individuálních potřeb daných charakterem jejich postižení. Snažíme se, aby práce ve škole byla pestrá obsahem i formou, aby děti chodily do školy rády a naučily se zde vše potřebné pro svůj další život.

Pro žáky jsou připravovány akce, při nichž děti získávají nové pohybové dovednosti, ale i příležitosti, jak si ověřit řadu získaných poznatků v praxi, jak se naučit žít v kolektivu nejen svých spolužáků, ale i ostatních žáků a učitelů školy.

V praxi se osvědčilo i **projektové vyučování** (viz „další aktivity školy“), tato forma vyučování je sice velmi náročná na přípravu vyučujících (naši žáci nejsou schopni tak samostatné práce jako žáci běžných základních škol), ale tato forma výuky žáky velmi baví, učí je pracovat se zdroji informací a výsledky své práce prezentovat před ostatními žáky školy.

Žáci mají možnost se prezentovat **účastí v různých sportovních soutěžích a veřejných vystoupeních** (viz „další aktivity školy“).

Potřebným oživením výuky je i řada **návštěv divadelních představení, výstav, besed a exkurzí** (viz „další aktivity školy“).

Cílem celého vzdělávacího procesu je vybavit žáka potřebnými znalostmi a dovednostmi nezbytnými pro úspěšné zapojení do života. Chceme, aby absolvent naší školy doceňoval význam dalšího vzdělávání, uměl se chovat ve společnosti a soucítil s těmi, kdo potřebují jeho pomoc.

Naším cílem je společnosti prospěšný a v osobním životě spokojený člověk.

Výchovné a vzdělávací strategie

Během výuky jsou rozvíjeny vědomosti, dovednosti i postoje, jejich vývoj neprobíhá izolovaně. Směřujeme k dosažení kompetencí, což znamená, že je žák vybaven souborem vědomostí, dovedností a postojů propojených tak výhodně, že díky tomu člověk může vhodně zvládnout úkoly a situace, do kterých se ve studiu, při práci i v osobním životě dostává.

- **Kompetence k učení – osvojení si strategií učení a motivování pro celoživotní učení**

Během výuky je kladen důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací. Na základě pochopení informací pak usilujeme o to, aby žáci informace propojili a efektivně využili v procesu učení. Využíváme metody pozorování a experimentování, ze kterých se

vyvozuje využití v budoucnosti. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, k pochopení smyslu a cíle učení, k efektivnímu využití učení v praktickém životě. Individuální přístup dává žákovi šanci zažít úspěch, umožňujeme mu realizovat vlastní nápady, podněcujeme tvořivost. Podporujeme zájem o účast v soutěžích, dovolíme rodičům kdykoliv nahlédnout do procesu výuky.

- **Kompetence k řešení problémů – podněcování tvořivého myšlení, logického uvažování a k řešení problémů**

Žáky motivujeme zařazováním problémových úloh z praktického života. Vedeme je ke schopnosti vyhledat si veškeré potřebné informace ze všech možných zdrojů včetně internetu a vyhledané informace pak umět používat, objevovat různé varianty řešení problémů, nevzdávat při počátečním neúspěchu. Žáci se učí samostatnému řešení problémů a používání logických, matematických a empirických postupů. Učíme žáky činit svá rozhodnutí a zhodnotit výsledky svých činů. V rámci výuky i v mimoškolních aktivitách zařazujeme různé druhy monoprojektů. Žáci se pravidelně prezentují ve školních novinách, které jsou celoročně vystaveny na chodbě a pravidelně obnovovány. Starší žáci často pomáhají při různých akcích svým mladším spolužákům.

- **Kompetence komunikativní – vedení žáků k všestranné a účinné komunikaci**

Učíme žáky obhájit si svůj názor, ale také vyslechnout názory ostatních a vhodně argumentovat, formulovat své myšlenky souvisle a kultivovaně jak v ústním, tak v písemném projevu. Důraz je také kladen na porozumění různým typům textů a záznamů a jiných komunikačních prostředků, využívání informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní komunikaci s okolním světem. Učitelé učí žáky kontrolovat svou řeč, objasnit své myšlenky krok za krokem, zajistit plynulost a spisovnost mluvy, respektování situace, snahu o porozumění všech naslouchajících. Různými školními i mimoškolními aktivitami podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi jednotlivými třídami. Ve výběru metod často používáme práci ve dvojicích a ve skupinách jako velmi efektivní vyučovací metodu.

- **Kompetence sociální a personální – rozvíjení schopnosti spolupráce a respektu k práci vlastní i ostatních**

Během výuky podporujeme při vhodných činnostech princip vzájemné spolupráce a pomoci. Snažíme se, aby každé dítě mělo šanci zažít pocit úspěchu a dokázalo se chopit různých rolí v kolektivu. Vlastní důsledností se snažíme, aby žáci vždy přesně znali daná pravidla, podíleli se na jejich vytváření, dokázali je akceptovat a měli pocit spravedlnosti, ze kterého pak vyplývají i jejich postoje. Snažíme se pro spolupráci navozovat reálné a praktické situace. Každý žák účinně spolupracuje ve skupině a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty.

- **Kompetence občanské – žák jako svobodná a zodpovědná osobnost uplatňující svá práva a plnící své povinnosti**

Žáci si stanovují pravidla chování, která navazují na Školní řád. Učíme žáky respektovat individuální rozdíly, respektovat daná pravidla. Věnujeme se rozvoji myšlení v ekologicky zaměřených souvislostech, vedeme žáky ke konkrétní péči o životní prostředí, například třídění odpadu, péče o okolí školy, používání vybraných materiálů při pracovním vyučování, šetření energií, materiálů. Učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomit si svá práva i své povinnosti. Přípravujeme žáky na chování v krizových situacích. Učíme je respektu k přírodnímu a kulturnímu dědictví národa, vytváříme pozitivní postoj k uměleckým dílům.

- **Kompetence pracovní – rozvíjení schopností žáků uplatňování získaných vědomostí a dovedností při profesní orientaci**

Nabízeným výběrem volitelných předmětů směřujeme žáky k jejich budoucí profesi. Zároveň nabízíme práci v zájmových útvarech, které mohou mít také vliv na práci v budoucím povolání. Výuku doplňujeme o exkurze v rámci různých profesních oblastí. Pro žáky osmých tříd je vypracován plán k volbě povolání. Žáci se učí bezpečně používat materiály, nástroje a vybavení, přistupovat k výsledkům činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany zdraví. Orientují se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápou podstatu, cíl a riziko podnikání.

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Všechna průřezová témata mají jednotné zpracování. Obsahují **Charakteristiku průřezového tématu**, v níž je zdůrazněn význam a postavení průřezového tématu v základním vzdělávání. Dále je vyjádřen vztah ke vzdělávacím oblastem a **přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka** jak v oblasti vědomostí, dovedností a schopností, tak v oblasti postojů a hodnot. Obsah průřezových témat je rozpracován do **tematických okruhů**.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

Průřezová témata jsou na 1. stupni realizována formou projektů.

- Vánoce přicházejí – celoškolní projekt
- Ekoprojekty – celodenní projekt
- Hodnotíme, oslavujeme dosažené výsledky – celoškolní projekt
- Koloběžkiáda – dopravní výchova
- Pomáhám sám sobě i druhým – spolupráce se SONS
- Žijeme zdravě

Průřezová témata jsou na 1. stupni realizována v při výuce globální výchovy. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi, integrujeme je do všech vyučovacích předmětů, realizujeme jejich obsah v celoškolních aktivitách, které jsou průběžně obměňovány.

Vhodná témata jsou využita ve výuce všech předmětů a vyznačena v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

- Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj
 - Rozvoj schopností poznávání
 - Sebepoznání a sebepojetí
 - Seberegulace a sebeorganizace
 - Psychohygienu
 - Kreativita

- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Osobnostní a sociální výchova
 - Komunikace
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - Hodnoty, postoje, praktická etika
 - Kooperace a kompetice
- Výchova demokratického občana
 - Občanská společnost a škola
 - Občan, občanská společnost a stát
 - Formy participace občanů v politickém životě
 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
 - Evropa a svět nás zajímá
 - Objevujeme Evropu a svět
 - Jsme Evropané
- Multikulturní výchova
 - Kulturní diference
 - Lidské vztahy
 - Etnický původ
 - Multikulturalita
 - Princip sociálního smíru a solidarity
- Environmentální výchova
 - Ekosystémy
 - Základní podmínky života
 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - Vztah člověka k prostředí
- Mediální výchova
 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - Stavba mediálních sdělení
 - Vnímání autora mediálních sdělení
 - Fungování a vliv médií ve společnosti
 - Tvorba mediálního sdělení
 - Práce v realizačním týmu
- Etická výchova
 - Mezilidské vztahy a komunikace
 - Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
 - Pozitivní hodnocení druhých.
 - Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
 - Komunikace citů.
 - Interpersonální a sociální empatie.
 - Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
 - Reálné a zobrazené vzory.
 - Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství
 - Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.
- Finanční gramotnost
 - Nakládání s penězi
 - Způsoby placení

- Cena a její tvorba
- Hospodaření domácnosti
- Finanční produkty
- Dopravní výchova
 - Bezpečný pohyb chodce na veřejném prostranství
 - Bezpečné místo pro hru
 - Cyklista a jeho povinná výbava
 - Znalost a dodržování pravidel silničního provozu
 - Sounáležitost a spolupráce v dopravních situacích
 - Legislativa s dopravní tematikou
 - Poskytování první před lékařské pomoci

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata daná RVP ZV jsou realizována částečně formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů a částečně formou projektů. Konkrétní výstupy jednotlivých průřezových témat jsou zpracovány podrobně ve vzdělávacím obsahu ŠVP ZV v tomto pořadí:

1. Osobnostní a sociální výchova (**OSV**)
2. Výchova demokratického občana (**VDO**)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (**EGS**)
4. Multikulturní výchova (**MKV**)
5. Environmentální výchova (**EV**)
6. Mediální výchova (**MV**)
7. Etická výchova (**EtV**)
8. Finanční gramotnost (**FG**)
9. Dopravní výchova (**DV**)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Hv , Ma , Pr , Tv , Vv , Čj	Hv , Ma , Pr , Vv , Čj	Hv , Ma , Pr , Vv , Čj , Aj	Hv , Ma , Př , Vla , Vv , Čj , Aj	Hv , Ma , Př , Vla , Vv , Čj , Aj
Sebepoznání a sebepojetí	Hv , Ma , Pr , Vv	Hv , Ma , Pr , Vv	Hv , Ma , Vv	Hv , Ma , Tv , Vv , Aj	Hv , Ma , Tv , Vv
Seberegulace a sebeorganizace	Hv , Ma , Prv , Vv	Hv , Ma , Pr , Vv	Hv , Ma , Pv , Tv , Vv	Hv , Ma , Př , Vla , Vv	Hv , Ma , Př , V , Vv
Psychohygiéna	Hv , Pr , Vv	Hv , Pr , Vv	Hv , Pr , Tv , Vv	Hv , Přv , Vl , Vv	Hv , Př , Vl , Vv
Kreativita	Hv , Ma , Vv ,	Hv , Ma , Vv ,	Hv , Ma , Vv	Hv , Ma , Vv	Hv , Ma , Tv , Vv
Poznávání lidí	Ma , Pr , Tv	Ma , Pr , Tv , Čj	Ma , Tv , Čj	Ma , Tv , Čj , Aj	Ma , Tv , Čj , Inf
Mezilidské vztahy	Ma , Pr , Tv	Ma , Pr , Tv , Čj	Ma , Tv , Čj	Ma , Tv , Čj	Ma , Tv , Čj , Inf
Komunikace	Pv , Čj , Aj	Ma , Pv , Čj	Ma , Čj , Aj	Ma , Pv , Čj , Aj	Ma , Čj , Aj , Inf

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kooperace a kompetice	Hv , Ma , Vv	Hv , Ma , Vv	Hv , Ma , Vv	Hv , Ma , Pv , Vv	Hv , Ma , Vv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Hv , Ma , Pv , Vv	Hv , Ma , Pv , Vv	Hv , Vv	Hv , Ma , Pv , Př , Vl , Vv	Hv , Ma , Pv , Př , Vl , Vv , Inf
Hodnoty, postoje, praktická etika	Hv , Pr , Vv	Hv , Pv , Pr , Vv	Hv , Pr , Vv	Hv , Př , Vl , Vv	Hv , Pv , Př , Vla , Vv

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	Hv , Prv , Vv	Hv , Prv , Vv	Hv , Prv , Vv	Hv , Ma , Vl , Vv	Ma , Vl
Občan, občanská společnost a stát	Prv	Prv	Prv	Vl	Vla
Formy participace občanů v politickém životě				Vl	Vl , Inf
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Prv	Vl	Vl

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá			Aj	Vla , Aj	Př , Vl , Aj , In
Objevujeme Evropu a svět	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv , Aj	Hv , Vl , Vv	Hv , Př , Vl , Vv , Čj , In
Jsme Evropané			Pr	Vl	Vl

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diference	Pr	Pr	Pr	Vl, Aj	Vl, Aj
Lidské vztahy	Hv , Prv , Vv , Čj	Hv , Prv , Vv , Čj	Hv , Vv	Hv , Přv , Vl , Vv	Hv , Př , Vl , Vv
Etnický původ				Př , Vl , Čj	Př , Vl
Multikulturalita	Hv , Vv , Čj	Hv , Vv , Čj	Hv , Vv , Čj	Hv , Vv , Čj	Hv , Vv , Čj , Inf
Princip sociálního smíru a solidarity	Hv , Prv , Vv	Prv , Vv	Hv , Prv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv
Kulturní diference	Prv	Prv	Prv	Vla	Vla
Lidské vztahy	Hv , Prv , Vv , Čj	Hv , Prv , Vv , Čj	Hv , Vv	Hv , Př , Vl , Vv	Hv , Př , Vl , Vv
Etnický původ				Př , Vl , Čj	Př , Vl

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Multikulturalita	Hv , Vv , Čj	Hv , Vv , Čj	Hv , Vv , Čj	Hv , Vv , Čj	Hv , Vv , Čj , In
Princip sociálního smíru a solidarity	Hv , Prv , Vv	Prv , Vv	Hv , Prv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy	Pr	Pr	Pr	Př	Př
Základní podmínky života	Pv	Pv	Pv	Pv , Př	Pv , Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Hv , Pv , Pr , Vv , Čj, M PRO	Hv , Pv , Pr , Vv , Čj, M PRO	Hv , Pr , Vv PRO	Hv , Pv , Př , Vv PRO	Hv , Pv , Př , Vv PRO
Vztah člověka k prostředí	Hv , Pv , Prv , Vv	Hv , Pv , Prv , Vv	Hv , Prv , Vv	Hv , Pv , Přv , Vv	Hv , Pv , Př , Vv
Ekosystémy	Pr	Pr	Pr	Př	Př
Základní podmínky života	Pv	Pv		Pv , Př	Pv , Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Hv , Pv , Pr , Vv	Hv , Pv , Pr , Vv	Hv , Prv , Vv	Hv , Pv , Př , Vv	Hv , Pv , Př , Vv
Vztah člověka k prostředí	Hv , Pv , Pr , Vv	Hv , Pv , Pr , Vv	Hv , Prv , Vv	Hv , Pv , Př , Vv	Hv , Pv , Př , Vv

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Pr	Př , Vla , Čj	Př , Vl , Čj , In
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Hv , Vv	Hv , Pr , Vv	Hv , Pr , Vv	Hv , Vv	Hv , Př , Vl , Vv , Čj , In
Stavba mediálních sdělení	Hv , Pr , Vv	Hv , Pr , Vv	Hv , Pr , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv , In
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv
Fungování a vliv médií ve společnosti			Hv , Pr , Vv	Hv , Př , Vl , Vv	Hv , Př , Vla , Vv , In
Tvorba mediálního sdělení				Hv , Vv	Hv , Vv , In
Práce v realizačním týmu		Pr	Pr	Př , Vl , In	Přv , Vl , In

ETICKÁ VÝCHOVA

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Mezilidské vztahy a komunikace	INT/ všechny předměty ŠD	INT/ všechny předměty ŠD	INT/ všechny předměty ŠD	INT/ všechny předměty ŠD	INT/ všechny předměty ŠD
Pozitivní hodnocení sebe a druhých	INT/ všechny předměty	INT/ všechny předměty	INT/ všechny předměty	INT/ všechny předměty	INT/ všechny předměty

Průřezové téma/ Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kreativita a iniciativa, řešení problémů	INT/ Vv, Hv, Tv, Pv PRO výzdoba vestibulu školy	INT/ Vv, Hv, Tv, Pv PRO výzdoba vestibulu školy	INT/ Vv, Hv, Tv, Pv PRO výzdoba vestibulu školy	INT/ Vv, Hv, Tv, Pv PRO výzdoba vestibulu školy	INT/ Vv, Hv, Tv, Pv PRO výzdoba vestibulu školy
Schopnost spolupráce	INT/ všechny předměty	INT/ všechny předměty	INT/ všechny předměty	INT/ všechny předměty	INT/ všechny předměty
Asertivní chování	PRO – Když oči nevidí	PRO – Když oči nevidí	PRO – Když oči nevidí	PRO – Když oči nevidí	PRO – Když oči nevidí
Soutěživost, sebeovládání, zvládnutí agresivity	INT/Tv	INT/Tv	INT/Tv	INT/Tv	INT/Tv
Mezilidské vztahy a komunikace	INT/ všechny předměty ŠD	INT/ všechny předměty ŠD	INT/ všechny předměty ŠD	INT/ všechny předměty ŠD	INT/ všechny předměty ŠD
Pozitivní hodnocení sebe a druhých	INT/ všechny předměty	INT/ všechny předměty	INT/ všechny předměty	INT/ všechny předměty	INT/ všechny předměty
Kreativita a iniciativa, řešení problémů	INT/ Vv, Hv, Tv, Pv PRO výzdoba vestibulu školy	INT/ Vv, Hv, Tv, Pv PRO výzdoba vestibulu školy	INT/ Vv, Hv, Tv, Pv PRO výzdoba vestibulu školy	INT/ Vv, Hv, Tv, Pv PRO výzdoba vestibulu školy	INT/ Vv, Hv, Tv, Pv PRO výzdoba vestibulu školy

FINANČNÍ GRAMOTNOST

Průřezové téma/ Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Manipulace s mincemi a bankovkami	INT/M	INT/M	INT/M	INT/M	INT/M
Výpočet ceny nákupu a vráceného obnosu	INT/M, Pr	INT/M, Pr	INT/M, Pr	INT/M	INT/M
Představy o cenách základních potravin	INT/M, Pr	INT/M, Pr	INT/M, Pr	INT/M	INT/M
Kapesné			INT/M	INT/M	INT/M
Domácí rozpočet				INT/M	INT/M
Manipulace s mincemi a bankovkami	INT/M	INT/M	INT/M	INT/M	INT/M
Výpočet ceny nákupu a vráceného obnosu	INT/M, Pr	INT/M, Pr	INT/M, Pr	INT/M	INT/M
Představy o cenách základních potravin	INT/M, Pr	INT/M, Pr	INT/M, Pr	INT/M	INT/M
Kapesné			INT/M	INT/M	INT/M
Domácí rozpočet				INT/M	INT/M

DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma/ Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Na chodníku, světelná signalizace	P/Prv INT / Čj, M, Tv, Pv	P/Prv INT / Čj, M, Tv, Pv	P/Prv INT / Čj, M, Tv, Pv		
Silnice, dopravní značky	P/Prv INT / Čj, M, Tv, Pv	P/Prv INT / Čj, M, Tv, Pv	P/Prv INT / Čj, M, Tv, Pv		
Místo pro hru	P/Prv INT / Čj, M, Tv, Pv	P/Prv INT / Čj, M, Tv, Pv	P/Prv INT / Čj, M, Tv, Pv	INT / Čj, M, Tv, Pv, Vv	INT / Čj, M, Tv, Pv, Vv
Přecházení	P/Prv INT / Čj, M, Tv, Pv	P/Prv INT / Čj, M, Tv, Pv	P/Prv INT / Čj, M, Tv, Pv		
Cestování autem a jinými dopravními prostředky	P/Prv INT / Čj, M, Tv, Pv	P/Prv INT / Čj, M, Tv, Pv	P/Prv INT / Čj, M, Tv, Pv		
Cyklista – vybavení jízdního kola	PRO	PRO	PRO	INT / Čj, M, Tv, Pv, Vv PRO	INT / Čj, M, Tv, Pv, Vv PRO
Cyklista na silnici – dopravní předpisy				INT / Čj, M, Tv, Pv	INT / Čj, M, Tv, Pv
Rodinný cyklistický výlet				INT / Čj, M, Vv	INT / Čj, M, Vv, In
Volný čas a sportovní aktivity				INT / Čj, M, Tv, Pv, Vv	INT / Čj, M, Tv, Pv, Vv
Krizové situace a jejich řešení				INT / Čj, Tv, Pv	INT / Čj, Tv, Pv
Na chodníku, světelná signalizace	P/Prv INT / Čj, M, Tv, Pv	P/Prv INT / Čj, M, Tv, Pv	P/Prv INT / Čj, M, Tv, Pv		

Legenda: Aj – anglický jazyk, Čj – český jazyk, M – matematika, In – informatika, Pr – prvouka, Př – přírodověda, Vl – vlastivěda, Pv – pracovní vyučování, Vv – výtvarná výchova, Hv – hudební výchova, Tv – tělesná výchova, PRO – projekt, INT – integrace vzdělávacího oboru

Základní škola speciální je pro všechny své žáky bezpečným prostředím s klidnou, přátelskou a vstřícnou atmosférou, ve kterém jsou důsledně respektovány vývojové a osobnostní zvláštnosti vyplývající z jejich handicapu. V průběhu vzdělávání jsou zohledňovány individuální speciální potřeby a možnosti žáků a uplatňovány speciálně pedagogické metody, postupy, prostředky a formy práce, žákům je poskytována nejvyšší míra podpůrných opatření.

V základní škole speciální je vyučováno podle Školní vzdělávací programu **HRAVÁ ŠKOLA** zpracovaného podle RVP ZŠS (I. díl vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením, II. díl vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami).

Práci se žáky učitelům velmi usnadňuje přítomnost asistentů pedagoga, díky jejich pomoci se mohou tito žáci aktivněji zapojit do společné práce ve třídě a při individuálním vedení se rychleji rozvíjí jejich schopnosti.

Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením je propojené se skutečným životem a je zaměřeno především na praktické činnosti a dovednosti vedoucí k osvojení sebe obslužných činností, základních pracovních dovedností a návyků, objevování a získávání nových poznatků a zkušeností, které mají pro žáky praktický význam a umožňují jim orientaci v okolním světě.

Cílem výchovy a vzdělávání je dovést každého žáka k tomu, aby - v rámci svých osobních předpokladů – dosáhl maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a zapojil se do života společnosti včetně výkonu jednoduchých pracovních činností v rámci podporovaného zaměstnání.

Díky Nadaci Telefonica a programu Think Big byly zakoupeny tablety iPad a těmto dětem bylo umožněno svět objevovat pomocí moderní technologie a užít si radosti z nových podnětů.

PC a další tablety byly nakoupeny z EU peníze školám Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, dodané v **bezpečnostní a uzamykatelné dobíjecí skříni** s možností automatické synchronizace tabletů, s přístupovým Wi-Fi AP a propojením do internetu i v místech, kde doposud není WiFi síť instalovaná. Výhodou je jednoduchost obsluhy, robustní a kvalitní provedení, automatické hlídání teploty uvnitř dobíjecí centrály s integrovaným chlazením.

Máme i centrální správu pro učitele tak, že mohou snadno vidět, co který žák zrovna dělá a zda se plně věnuje výuce.

Škola po celý rok pracovala na základě ročního plánu s uvedením konkrétních termínů konání pedagogických rad, třídních schůzek, regionálních akcí. Přesnější iniciativy a aktuality byly zpracovány do měsíčních plánů práce školy. Součástí ročního plánu byl plán mimoškolní a zájmové činnosti. Jako doplněk plánu byl v platnosti program prevence sociálně patologických jevů, traumatologický plán a plán práce školní družiny a výchovného poradce.

Do plánu školy a do náplně práce výchovného poradce byly zpracovány nové úkoly z oblasti výchovy k volbě povolání. Se začátkem nového školního roku byly novelizovány účetní směrnice a vnitřní řády.

Přehled oborů vzdělávání

Učební plány: Ve školním roce 2016/17 se vyučovalo podle :

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	Č.j. MŠMT	ŠKOLNÍ ROK 2016/2017	
		v ročnících	počet žáků
Č.j.: 565/2016 TVOŘIVÁ ŠKOLA “, ŠVP zpracovaný dle RVP pro základní vzdělávání, ve znění Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, platnost od 1.9.2016 TVOŘIVÁ ŠKOLA “, ŠVP je zpracován podle RVP ZV a přílohy RVP ZV LMP	28603/2016	1.	1
		2.	1
		3.	9
		4.	9
		5.	9
		6.	10
		8.	10
		9.	13
		HRAVÁ ŠKOLA zpracovaný podle RVP ZŠ I.díl vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením	

HRAVÁ ŠKOLA zpracovaný podle RVP ZŠS II. díl vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami		2.,3., 4., 5.,6.,7.,8.,9.roč.	14
--	--	----------------------------------	----

Zájmové útvary

Škola žákům nabízí velké množství zájmových útvarů, jenž jsou variabilnější a mohou se přizpůsobit požadavkům žáků i rodičů. Zájmové útvary jsou pro žáky zcela zdarma, na jejich činnost částečně přispívá Město Louny.

Některé zájmové útvary pro velký zájem žáků zůstaly zachovány z předchozího školního roku, především ty, které byly zaměřeny na kreativní tvorbu.

Cílem zájmových kroužků je snaha naučit děti naší školy vyplnit pozitivně volný čas aktivním zapojením do některého z nabízených druhů činností, rozvíjet dovednosti a schopnosti dětí. Smysluplné naplnění volného času pokládáme za základní prvek v oblasti prevence trestné činnosti a problematiky návykových látek. Podařilo se uspořádat i několik aktivit za spolupráce Občanského spolku KOSTIČKY a Sportovního klubu Ohře.

	NÁZEV KROUŽKU	POČET ČLENŮ	VEDOUCÍ KROUŽKU
1.	Cesta ke zdraví	10	Mgr. Radimská
2.	Hospodyňka	9	Mgr. Rabasová
3.	Italština hravě	10	Mgr. Cupalová
4.	Kreativní kroužek	10	Ilona Raisová
5.	Kroužek dovedných rukou	10	D. Škroudová
6.	Lidová tvořivost – šikovné ruce	10	Mgr. Elbelová
7.	Malý kutil	10	Mgr. Stehlíková
8.	Pohybem k radosti	10	Mgr. Týcová
9.	Sportovní kroužek	10	PhDr. Pešek
10.	Sportovní příprava - Lvíčata	10	Mgr. Nováková
11.	Šití oděvů	10	M. Dvořáková
12.	Taneční	10	Mgr. Vaňková
13.	Tvořeníčko	10	Mgr. Jahnová
14.	Tvořivé ruce	10	Mgr. Přibíková
15.	Výtvarná dílna - DUHA	9	Mgr. Nováková
16.	Zpívánky	12	Mgr. Zelinková

Činnost našich kroužků v tomto roce hodnotíme jako velmi úspěšnou. Podařilo se nám udržet navýšení z minulého školního roku ve všech oblastech činností. Snažíme se naplňovat náš hlavní cíl, abychom pestrou nabídkou činností motivovali a směřovali žáky k další cestě životem.

Jsme rádi, že se nám i přes přibývající množství práce dlouhodobě daří držet vysoký standard kvality našich aktivit. Děkujeme za příznivé ohlasy nejen ze strany rodičů, ale i veřejnosti. Prostory školy v odpoledních hodinách ožily nejen smíchem a činnosti zájmových útvarů, ale také akcemi určenými

všem, kteří chtěli smysluplně využít svůj volný čas. Plnili jsme cíl zapojit co nejširší okruh dětí do nabízených aktivit v pravidelných činnostech. Posláním bylo podporovat pozitivní formování osobnosti, a to vytvářením a nabízením prostoru a podmínek pro volnočasové aktivity, vytvářet podmínky pro uspokojení zájmů v nejrůznějších oborech, od sportu po umělecké aktivity.

Zabýváme se aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti dítěte. Kompenzujeme jednostrannou školní zátěž a poskytujeme duševní hygienu. Uvědomujeme si, že volnočasové aktivity mají funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, relaxační, regenerační, sociální a preventivní. Rozvíjí schopnosti, dovednosti a talent. Upevňují sociální vztahy.

Respektujeme individualitu každého žáka a vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj, s využitím speciálních pedagogických postupů. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Snažíme se o zvýšenou motivaci, individuální přístup a pozitivní hodnocení i při malých pokrocích v práci.

Rozvoj osobnosti dítěte: získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se, působit na své okolí, rozvíjení komunikačních dovedností.

Rozvoj dovedností a talentu: respektování individuálních schopností žáka a podpora rozvoje, vedení k tvořivosti a rozvoji estetického vnímání.

Kompenzace a duševní hygiena: osvojování si schopnosti odpočinku a uvolnění.

Sociální vztahy: podpora osvojování si základů hodnot naší společnosti, vytváření příjemného klima, respektování pravidel, rozvíjení schopnosti spolupracovat, vzájemné respektování, ovládnutí negativních citových reakcí, vedení k odpovědnosti za své chování.

Prevence: naučit se chránit své zdraví, vedení k smysluplnému využívání volného času, chránit žáky před násilím, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy, spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.

Vztah k přírodě, ochrana životního prostředí: mít povědomí o významu životního prostředí, pečovat o něj, vnímat změny v přírodě v průběhu kalendářního roku a chápat jejich význam, pochopit smysluplnost třídění odpadu.

Cílem práce v zájmových útvarech bylo položit základy ke kompetencím naplnění volného času, řešit problémy, komunikativním, sociálním, občanským a pracovním kompetencím.

Vzhledem k trendům v zájmovém vzdělávání jsou poměrně vysoké nároky na flexibilitu a komplexnost dovedností a znalostí pedagogických pracovníků. Jejich vzdělávací strategie je promyšlená, umožňuje komplexní rozvíjení klíčových kompetencí jednotlivých účastníků v rozsahu jejich možností a potřeb. Přátelská atmosféra ve všech činnostech a dosažené výsledky jsou dokladem úspěšného působení. V posledních letech udržujeme stabilní a pestrou nabídku zájmového vzdělávání a podporujeme upevnění návyků smysluplného trávení volného času.

Vytvořili jsme pro všechny účastníky zájmových a vzdělávacích aktivit takové prostředí, ve kterém se nejen cítili dobře, ale je pro ně zdrojem zábavy, výchovy a poučení.

Zájmovou pravidelnou činnost uskutečňovalo 16 kroužků, jejich cílem bylo především vytváření přátelství a kamarádství. Náplní v některých kroužcích bylo vyzkoušet různé výtvarné techniky a základy ručních prací s nejrůznějšími materiály se zaměřením na rozvoj jemné motoriky, práci s textílem, koženkami, papírem, přírodninami, modelovací hmotou, keramickou hlinou, drátem – výroba šperků drátenickou technikou, hudební a pohybové činnosti, dramatizace pohádek, taneční vystoupení. V dalších kroužcích zábavnou formou se učí připravovat jídla - svačiny přes hlavní jídlo až po sladký dezert. Byly probírány suroviny a jejich správné použití. Žáci se naučili se dodržovat hygienické zásady při práci s potravinami i používat kuchyňské náčiní.

Posláním především u sportovních kroužků bylo zaměření se na sportovní aktivity, rozvoj fyzické kondice a všestranné obratnosti, zvládnutí jednotlivých sportů a dodržování jejich pravidel. Dále rozvoj morálních vlastností a smyslu pro fair-play, rozvoj síly, rychlosti a snaha získat ke sportu kladný vztah.

Záměrem také bylo vést děti ke kolektivnímu sportu, v každé hodině si hrály, aby se zdokonalovaly v týmové práci. Tréninky se orientovaly na rozvoj síly a výbušnosti, po technické stránce zejména o zvládnutí obtížnějších herních prvků, stejně tak se zabývali herní taktikou, postavení ve hře, rozvoji fyzické kondice, obratnosti, celkové pružnosti, odolnosti a rychlosti. Velký důraz byl kladen také na relaxační, kompenzační a strečinkové cvičení. Neméně podstatným bylo děti naučit sportovnímu chování, přátelství, zodpovědnosti, pevné vůli a budování radosti z pohybu.

Závěrem bychom chtěli poděkovat všem spolupracovníkům za jejich zodpovědný a obětavý přístup k realizaci našich aktivit a Městu Louny, které nás podpořilo, jsme si vědomi, že bychom bez tohoto příspěvku nemohli nabízet aktivity v takovém rozsahu a pestrosti.

Doufáme, že i v novém školním roce dokážeme zaujmout kvalitní nabídkou kroužků.

Práce školní družiny

Školní družina má charakter doplňku školní výuky. Prvotním posláním zájmového vzdělávání je naplňování zájmů a potřeb žáků v jejich volném čase. I když neposkytuje stupeň vzdělání, zabývá se však aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy, duševní hygienu, má funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, preventivní, zdravotní (relaxační a regenerační), sociální a preventivní, rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti, talent, upevňuje sociální vztahy. Je nezbytnou součástí procesu celoživotního učení každého jednotlivce. Skýtá odpočinkové, relaxační a zájmové činnosti. Ve školním roce 2016/2017 byly naplněny 2 oddělení družiny.

Cílem výchovného působení ve školní družině je především osamostatňování dle věku a schopností dítěte (sebe obslužná činnost) a vedení dětí k dobrým mezilidským vztahům (úcta k dospělým, citlivý vztah k vrstevníkům).

Tyto cíle jsou plněny **výchovnými formami**:

- odpočinková činnost – dětem je dána možnost zklidnit se
- rekreační činnost – dětem je umožněna sportovní činnost (vycházky, pohyb na dvoře, sezónní pobyt v přírodě)
- zájmová činnost – děti mají možnost navštěvovat zájmové kroužky (výtvarný, sportovní)

Práce školní družiny se zaměřuje na rozvíjení hudebně pohybových dovedností a na výtvarné činnosti. Při všech činnostech je dodržována zásada individuálního přístupu, respektuje se zájem a schopnosti dítěte.

Náměty pro činnost odpočinkovou, rekreační, zájmovou, pracovní, byly tematicky rozděleny, práce, ať již aktivní, nebo odpočinková, se dětem líbila, i když ne vždy dosahovaly požadovaných výsledků. Během školního roku proběhlo několik celodružinových akcí, na které se děti těšily a zúčastnily se jich většinou v plném počtu. Aktivně se též zapojovaly do školních i mimoškolních akcí.

V letošním školním roce jsme se také více zapojili do spolupráce s Městskou knihovnou, kterou jsme navštěvovali za účelem půjčování knížek a zlepšení orientace v knihovně. Pracovnice knihovny pro nás též připravily několik knihovnických lekcí, které se dětem moc líbily a aktivně se zapojovaly.

ŠD - zájmové vzdělávání

Doplňuje především základní stupeň vzdělávání, napomáhá mimo jiné - snazšímu začlenění méně úspěšných či jakkoli znevýhodněných žáků, neboť právě rozmanité činnosti zájmového vzdělávání mohou napomoci snazšímu rozvoji zdravé osobnosti dítěte, rozvoji klíčových kompetencí (k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní) a smysluplnému naplňování volného času.

Manuální zručnost a jemnou motoriku rozvíjíme v kroužku „Dovedných rukou“ a „Kreativním kroužku“. Děti pracují s různorodými druhy materiálů. Seznamují se s různými výtvarnými technikami. Rozvíjíme u žáků estetické citění, vlastní představivost, tvořivost, zručnost, hrubou a jemnou motoriku a manuální dovednosti. Žáci se učí vyšívát a základům šití.

Po celý školní rok sbíráme citronovou a pomerančovou kůru, léčivé byliny a víčka s PET lahví. Vedeme děti k pozitivnímu vztahu k přírodě, její ochraně, celoročně třídíme odpad.

V loňském školním roce se děti ve ŠD zúčastnily těchto zajímavých dnů:

3.10.2016	Projektový den „Podzimní příroda“ – poznávání stromů a keřů podle listů, plodů, podzimní výzdoba školní družiny, sušení plodů
14.10.2016	„Drakiáda“ – vycházka do polí, pouštění vlastnoručně vyrobených papírových draků, soutěže „Nejdéle a nejlépe létající drak“.
8.11.2016	„Vlaštovkiáda“ – skládání a zdobení papírových vlaštovek, soutěž „O nejdelší let“
8.12. 2016	Projektový den „Rozvíjení smyslů“ – chuť, čich a hmat, poznávání a ochutnávání potravin
22.12.2016	„Vánoční besídka“ - poslech a zpěv koled, předávání dárečků u stromečku, soutěže s odměnami, ochutnávání vánočního cukroví
31.1.2017	Projektový den „Radost z pohybu“ – hry na sněhu, stavění sněhuláků, vytváříme stavby ze stěny, hod koulí do dálky, bobování, sáňkování
16.2.2017	Projektový den „Bludo“ – pohybem ke zdraví, návštěva dětského zábavného volnočasového centra
2.3.2017	Projektový den „Maškarní rej“ – přehlídka vytvořených masek, soutěže s odměnami, vyhodnocení masek, tanec v masopustních maskách
6.4.2017	Projektový den „Návštěva oblastního muzea v Lounech“ – téma „Jarní tvoření“ – žáci si vyzkoušeli tradiční i netradiční techniky jarních a velikonočních dekorací
28.4.2017	Projektový den „Rej čarodějnic“ – přehlídka masek, soutěže s odměnami, čarodějnický tanec
14.6.2017	Projektový den s tematikou BESIP „Jízda zručnosti“ – jízda na koloběžce, na kole, slalomová dráha, štafetová jízda, vyhodnocení, odměny

Umožňujeme žákům i přípravu na vyučování a poskytujeme individuální péči po dohodě s rodiči a vyučujícími. Vytváříme podmínky pro fyziologické potřeby dětí a zdravý rozvoj dítěte.

C) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy:

1) Počty pracovníků:

	fyzické osoby celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zam.
<i>zaměstnanci celkem</i>	26	23	24,7
<i>interní pedagogičtí pracovníci ZŠ podle §16 odst.9</i>	14	12	13,3
<i>interní nepedagogičtí pracovníci ZŠ podle §16 odst.9</i>	3	2	3,00
<i>interní pedagogičtí pracovníci ZŠ speciální</i>	8	8	7,4

interní nepedagogičtí pracovníci ZŠ speciální	1	1	1,00
vychovatelka ŠD	2	2	1,9
asistent pedagoga	6	5	4,5
THP	4	3	4,0

Údaje o pracovnících školy

Pedagogičtí pracovníci :

	Školní rok 2016/2017	
	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	22	21

Pozn. Počet pedagogických pracovníků je vyšší, protože se jako pedagogický pracovník uvádí také asistent pedagoga

Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2016/2017 :

Pedag. prac.	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace, obor, aprobace	Roky ped. praxe
1	Ředitelka školy	1,0	VŠ-učitelství + studium speciální pedagogiky + VŠ - management + Studium pro výchovné poradce a studium FF - Trendy vých. poradenství	38
2	Zástupce ředitel.	1,0	VŠ se speciální pedagogikou, Studium pro ředitele škol a školských zařízení	24
3	Učitelka	1,0	VŠ se speciální pedagogikou	43
4	Učitelka	1,0	VŠ-učitelství + studium speciální pedagogiky.	34
5	Učitelka	1,0	VŠ se speciální pedagogikou	24
6	Učitelka	1,0	VŠ se speciální pedagogikou	28
7	Učitel	1,0	FF pedagog. + výchovné poradenství	28
8	Učitelka	1,0	VŠ – vychovatelství se spec. pedagogikou a doplňující studium učitelství	35
9	Učitelka	1,0	VŠ se speciální pedagogikou	29
10	Učitelka	1,0	VŠ – vychovatelství se spec. pedagogikou a doplňující studium učitelství	17
11	Učitelka	1,0	VŠ se spec. pedagogikou, výchovné poradenství	42
12	Učitelka	1,0	VŠ-učitelství + studium speciální pedagogiky	34
13	Učitelka	1,0	VŠ se speciální pedagogikou	33
14	Učitelka	0,5	VŠ -učitelství + studium speciální pedagogiky.	38
15	Vychovatelka	0,9	SŠ, SpgŠ	36
16	Vychovatelka	0,9	SŠ, SpgŠ-vychovatelství	35
17	Asistent pedagoga	0,75	VŠ neped. směru a studium pedagogiky	1
18	Asistent pedagoga	0,75	SŠ pedagogická	13
19	Asistent pedagoga	0,75	SŠ, nepedagog., kurz pro asistenty pedagoga	16
20	Asistent pedagoga	0,75	SŠ, nepedagog., a Střední pedagogická škola	12
21	Asistent pedagoga	0,75	SŠ, nepedagog., kurz pro asistenty pedagoga	12
22	Asistent pedagoga	0,75	SŠ, nepedagog., kurz pro asistenty pedagoga	13

Celkově lze kvalifikovanost hodnotit velmi dobře. Učitelé se smlouvou na dobu neurčitou mají VŠ se speciální pedagogikou, případně další specializaci. Asistentky pedagoga mají střední pedagogickou školu, případně ukončený 120 hodinový kurz pro asistenty pedagoga, jeden asistent absolvoval vysokou školu nepedagogického směru a současně studoval na Pedagogické fakultě UJEP v Ústí nad Labem.

Na škole je poměrně stabilizovaný pedagogický sbor, zastoupeno je šest věkových kategorií, početně převažuje skupina pedagogických pracovníků 46 až 55 let.

Věková struktura pedagogických pracovníků:

Kategorie	do 35 let:	1
	od 36 do 45 let:	3
	od 46 do 50 let:	5
	od 51 do 55 let:	6
	od 56 do 60 let:	4
	od 61 do 63 let:	3

Průměrný věk pedagog. pracovníků: 51,3 ve třídách ZŠ speciální je průměrný věk pedagogických pracovníků 46,4.

Požadovaná kvalifikace a stupeň vzdělání pedagogických pracovníků :

Školní rok 2016/2017		
Požadované vzdělání	učitelé	92,85 %
	vychovatelé	100 %
	asistent pedagoga	100 %

Nepedagogičtí pracovníci :

	Školní rok 2016/2017	
	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	4	4,00
Externí pracovníci	0	0

2) Analýza kvalifikovanosti podle jednotlivých škol:

druh zařízení	fyzické osoby	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	dálkově studující
ZŠ podle §16 odst.9	12	11	1	0
ZŠ speciální	8	8	0	0
Školní družina	2	2	0	0

Při zajišťování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škola využívá především nabídky Národního institutu dalšího vzdělávání, pracoviště Ústí nad Labem. Osvědčenou formou vzdělávání je využití vzdělávacích programů, které se uskutečňují přímo ve škole, za výborné spolupráce EdA,o.s.Ústí nad Labem – za jejich spolupráce pokračuje projekt Múzické dílny, FF UK Praha.

D) Údaje o zápisu a přijímacím řízení

Ve školním roce 2016/2017 do I. ročníku se v termínu zápisu k povinné školní docházce nepřihlásil ani jeden žák, ale vzhledem k těžkému zdravotnímu postižení byl v září přijat 1 žák do ZŠ speciální a v únoru do 1. třídy přestoupila dívka se středně těžkým mentálním postižením.

Během školního roku na základě doporučení SPC a dalších odborníků (např.: psychiatra, neurologa, klinického psychologa) ze základní školy přestoupili pouze 3 žáci se závažným zdravotním postižením, ostatní díky inkluzi se vzdělávají na běžné základní škole. V průběhu školního roku se přistěhovalo 16 žáků a tentýž počet se odstěhoval, jak vyplývá z následující tabulky, vzhledem k migraci rodičů žáci přicházejí a odcházejí.

Stavy žáků a změny během šk. roku 2016/17

třídy	Počáteční stav			Konečný stav				
	celkem	chlapců	dívek	celkem	chlapců	dívek	Přírůstek	Úbytek
I. SP	8	5	3	6	4	2	0	2
II. SP	9	5	4	10	5	5	1	0
III. SP	7	6	1	7	6	1	0	0
IV. R	8	3	5	7	3	4	0	1
III.	10	8	2	12	8	4	3	1
IV.	9	5	4	11	5	6	3	1
V.	9	5	4	9	6	3	3	3
VI.	10	2	8	10	2	8	2	2
VII.	12	5	7	13	6	7	1	0
VIII.	10	7	3	9	6	3	1	2
IX.	13	9	4	11	9	2	2	4
celkem	105	60	45	105	60	45	16	16
<i>z toho ZŠ podle §16 odst.9</i>	<i>73</i>	<i>41</i>	<i>32</i>	<i>75</i>	<i>42</i>	<i>33</i>	<i>15</i>	<i>13</i>

E) Údaje o výsledcích vzdělávání

Základní škola

Tabulka výsledků vzdělávání ve školním roce 2016/2017

	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	CELKEM
<i>I. pololetí</i>								
prospělo s vyznamenáním	5	4	3	1	3	3	1	20
prospělo	5	5	7	8	9	5	11	50
neprospělo	0	0	0	1	0	0	0	1
nehodnoceno	0	0	0	0	0	0	0	0

2. stupeň z chování	0	0	3	1	1	0	1	6
3. stupeň z chování	1	0	0	0	3	1	0	5
<i>II. pololetí</i>								
	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	celkem
prospělo s vyznamenáním	3	5	3	1	4	3	1	20
prospělo	5	5	6	8	8	5	9	46
neprospělo	3	1	0	0	1	0	0	5
nehodnoceno	0	0	0	0	0	0	0	0
2. stupeň z chování	1	0	3	1	1	2	2	10
3. stupeň z chování	1	1	1	2	4	0	1	10

Tabulka zameškaných hodin žáků

	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	CELKEM
<i>I. pololetí</i>								
Počet omluvených hodin	860	754	1270	1293	1514	1796	3357	10844
Na jednoho žáka připadá	90,5	83,78	127,0	129,3	126,17	179,6	239,78	139,44
Počet neomluvených hodin	205	0	219	193	218	536	227	1598
Na jednoho žáka připadá	21,6	0	21,9	19,3	18,17	53,6	16,21	21,54
<i>II. pololetí</i>								
Počet omluvených hodin	898	719	959	1219	1692	1960	3397	10844
Na jednoho žáka připadá	90,5	65,36	106,55	121,9	130,15	196	283,08	141,93
Počet neomluvených hodin	205	96	432	474	635	309	685	2836
Na jednoho žáka připadá	21,6	8,73	48,0	47,4	48,85	30,9	57,08	37,50
Za školní rok								
Počet omluvených hodin	1758	1473	2229	2512	3206	3756	6754	21688
Na jednoho žáka připadá	176,0	149,14	233,55	251,2	256,32	375,6	519,53	280,19
Počet neomluvených hodin	446	96	651	667	853	845	912	4470
Na jednoho žáka připadá	44,6	8,73	69,90	66,7	67,02	84,5	70,15	58,8

Dodatkem jsou uvedeny rozdělené omluvené a neomluvené hodiny v prvním a druhém pololetí. Údaj o neomluvených hodinách pokládám za velice důležitý, monitorující a dokazující závažnost problematiky záškoláctví.

Při zameškaných hodinách je okamžitě využíváno Zákona č. 422/2003 o sociální potřebnosti a metodického pokynu MŠMT k jednotlivému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování a školského zákona, který jasně definuje povinnosti zákonných zástupců.

Je skutečností, že do celkového počtu zameškaných hodin se významně promítají absence některých jednotlivců, které celkový výsledek zásadně ovlivňují a zkreslují. Záškoláctví sourozenců N. jsme se opakovaně snažili řešit se zákonnými zástupci – otec na výzvy ani jednání případové konference nereagoval, matka nebyla schopna nezajistit pravidelnou školní docházku dětí do školy, jako důvod uváděla finanční situaci rodiny, která nemá finanční prostředky na přepravu. Společně s Magistrátem města Teplice odborem sociálních věcí a zdravotnictví – oddělení soc.- právní ochrany, Oddělením sociálně právní ochrany dětí Louny, pediatrem, neziskovou organizací Romano Jasnica a Občanské sdružení Vavřinec jsme se snažili preventivně působit během celého školního roku na žáky a jejich zákonné zástupce. Veškerá činnost se minula účinkem a sourozenci na vyučování se dostavovali sporadicky, případ byl opakovaně řešen Okresním soudem v Lounech, rodiče nejprve byli odsouzeni k odpracování k 250 hodinám veřejných prací, ale toto opatření bylo neúčinné a děti dále do školy nedocházely, soud rozhodl o umístění žáků do dětského domova a otce do nápravného zařízení.

Základní škola speciální

V základní škole speciální bylo vzděláváno v prvním pololetí 32 a ve druhém pololetí 30 žáků podle vzdělávacích plánů sestavených ve spolupráci se SPC v Žatci a Speciálně pedagogickým centrem v Měchoupech.

Žáci základní školy speciální jsou hodnoceni formou širšího slovního hodnocení, které podrobně zhodnotí výkonnost každého žáka v jednotlivých předmětech.

Tabulka výsledků vzdělávání ve školním roce 2016/2017 ZŠ speciální

	I.SP	II.SP	III.SP	IV.R	celkem
<i>I. pololetí</i>					
Prospělo	5	3	5	8	21
Prospělo s vyznamenáním	2	6	2	0	10
Nebyli hodnoceni	0	0	0	0	0
Neprospělo	1	0	0	0	1
2. stupeň z chování	1	0	0	0	0
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0
<i>II. pololetí</i>					
Prospělo	5	3	5	7	20
Prospělo s vyznamenáním	1	6	2	0	9
Nebyli hodnoceni	0	0	0	0	0
Neprospělo	1	0	0	0	1
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0
3. stupeň z chování	0	2	0	0	0

	I.SP	II.SP	III.SP	IV.R	celkem
Zameškané hodiny I. pol.	585	1166	416	909	3076
Zameškané hodiny II. pol.	610	1268	500	825	3203
Počet omluvených hodin celkem	1195	2434	916	1734	6279
Počet neomluvených hodin I. pol.	0	28	0	0	28
Počet neomluvených hodin II. pol.	0	381	0	0	381
Za celý školní rok					
Na jednoho žáka připadá průměrně zameškaných hodin omluvených	170,71	243,4	130,85	216,75	190,42
Neomluvených hodin na jednoho žáka připadá	0	40,9	0	0	40,9

Největší procento zameškaných neomluvených hodin je vytvořeno jednou žákyní, která během školního roku přestoupila z běžné základní školy bez jakýchkoliv návyků a nevhodného domácího zázemí. Dívka nakonec byla umístěna do dětského domova.

Základní transformací na naší škole je individuální přístup k žákovi. Hodnocení jeho výsledků není dáno srovnáváním s výsledky jeho vrstevníků, ale zlepšením, kterého za dané období dosáhl. Formou tomu nejlépe odpovídá slovní hodnocení.

Při výuce jsou používány iPady, s aplikacemi se učitelé seznámili na semináři o využití i přípravě vzdělávacích programů.

Podmínkou úspěšnosti je odborně diagnostická činnost pedagogů ve směru důkladného poznávání žáka, jeho schopností, psychických možností i individuálních zvláštností.

Nedílnou součástí je odstraňování závažných osobních nedostatků způsobených různými negativními vlivy včetně málo podnětného sociokulturního prostředí. Úspěšné zvládnutí těchto postupů vyžaduje odbornou speciálně pedagogickou kvalifikaci učitelů, tuto oblast školy se snažíme měnit. Důležité je žáky kladně motivovat úspěchem ve škole, pochvalou a vytvářet pozitivní přístup k životu.

Zaměřili jsme se na aktivní využívání přestávek zřízením kluboven v nichž žáci mohou hrát deskové hry, stolní fotbal, počítačové hry a sledovat video.

Naše škola již několik let je zapojena do **mezinárodního programu EKOŠKOLA** - vizí je společnost, ve které lidé mají rádi přírodu a místo, kde žijí, rozumí životnímu prostředí a jednají v souladu s udržitelným rozvojem. Naším posláním je vzdělávat děti, které takovou společnost budou vytvářet.

Žáci se snažili o šetrnější provoz školy a snížit ekologický dopad svého jednání na životní prostředí. Ve spolupráci s učiteli, vedením školy hledali úspory energie a vody, snažili se o snižování množství odpadů a jejich třídění a také o zlepšení prostředí školy a jejího okolí. Společně usilovali o získání mezinárodního titulu Ekoškola.

Pokračovali jsme v projektu Ekoškoly - analýze ekologického stavu školy. Žáci opětovně prohlédli školu „od sklepa po půdu“ a na základě svých zjištění navrhli plán činností, který vede k jeho zlepšení. Na škole se žáci zaměřili i na školní zahradu a odhalili, že jim „dešťovka“ může pomoci významně snížit spotřebu vody.

Snažili jsme se, aby děti považovaly les za bezpečné a zajímavé místo, které je plné podnětů a které můžou zkoumat všemi smysly. Poznávali tak na vlastní kůži stromy, byliny, houby, živočichy našeho

nejrozšířenějšího ekosystému a jejich vzájemnou propojenost. Ze svých zkušeností pak vyhodnotili, co je dobré pro les dělat. Velmi zdařilý byl projekt „Příroda pomáhá a my pomáháme přírodě“, jenž se opětovně uskutečnil v lese u Žerotína. Další krásný projekt se uskutečnil za pomoci společnosti Veolia voda ČR „Hurá do lesa“, který probíhal od 21. do 23. dubna na farmě Braňany. Společně s handicapovanými žáky se jej o víkend zúčastnili i jejich rodiče. Cílem bylo ujasnění si propojení vazeb v lesním ekosystému, seznámení se souvislostmi způsobu hospodaření, naučit žáky základům funkcí lesa a vody v krajině, k čemu jsou důležité, jakými způsoby jsou ohrožovány a jak je můžeme chránit: koloběh vody v přírodě, vodní ekosystémy, funkce lesa, typy lesních porostů, vztahy živých a neživých složek v přírodě, vypařování vody, srážky, rekultivace vodních toků a ploch.

Další zdařilé téma bylo: „Smetí“ - třídění odpadu, kam odpadky patří a kam ne, barevné kontejnery, následné zpracování odpadů, předcházení vzniku odpadů, ohleduplnosti při využívání surovin, a znečišťování životního prostředí.

„Náš školní pozemek“ – kontakt s přírodou děti si uvědomí, jakými smysly mohou vnímat přírodu, jak je příroda silná i křehká, pestrá, co potřebují rostliny k životu, kde se může jaký živočich ukrývat, rozvoj badatelské činnosti.

„Vodní svět“ - uvědomit si význam vody pro život, poznat její zákonitosti, metody úpravy a čištění, pestrost vodního života a vztahů ve vodním prostředí.

Do našich programů jsme vždy zahrnuli hry, aktivity a názorné činnosti, které do výuky vnáší procvičení a především nové poznatky.

V minulých letech jsme podpořili rozvoj profesních dovedností učitelů pro výuku zaměřenou na zlepšování technických dovedností žáků základní školy a v návaznosti dále rozvíjíme technické dovednosti žáků na druhém stupni základní školy.

Díky dotace OP VK č.57 jsme dovybavili školní dílny novými moderními nástroji i nářadím.

Pokračovali jsme ve vzájemné spolupráci a organizaci pracovních činností, volbě nových metod práce, vyhledávání nových námětů a nástrojů. Máme za to, že tato podpora vede žáky k větší oblibě o technické činnosti a zájmu o budoucí povolání.



F) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Činnost výchovného poradce

Činnost výchovného poradce zahrnuje tyto oblasti:

- oblast kariérového poradenství
- metodická pomoc pedagogům v oblasti kariérového poradenství
- řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků
- koordinace spolupráce s orgány státní správy a samosprávy
- inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků se zdravotním postižením

Příprava a plánování vlastní činnosti

Plán práce výchovného poradce byl sestaven 31.8.2016 a zveřejněn v září nástěnce školy, průběžně byl v září a říjnu aktualizován vzhledem k dodatečnému stanovení některých termínů plánovaných akcí. Při jeho sestavování bylo využito zkušeností z práce výchovného poradce v předchozím školním roce. Plán práce byl předán a odsouhlasen vedením školy.

I. OBLAST SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ

Zpracování a kontrola IVP včetně samotného hodnocení probíhala dle plánu. Všechny plány byly vypracovány společně s výchovným poradcem a schváleny Školským poradenským zařízením, hodnoceny jako dobře zpracované. Kontrolu platnosti Doporučení pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami prováděla zástupkyně ředitelky průběžně během školního roku. Školská poradenská zařízení ukončují svá doporučení na podpůrná opatření bohužel v průběhu roku, což působí nepřehledně a je tedy potřeba neustále sledovat měnící se termíny, aby včas bylo zajištěné případné následné vyšetření. Vyplnění dotazníku do PPP a SPC zajišťují na popud výchovného poradce třídní učitelé.

Spolupráce se Školským poradenským zařízením

Naše škola i v tomto školním roce úzce spolupracovala s SPC Žatec (Dr. Baranniková, Mgr. Dvorská a Kočandrllová), také s SPC Měcholupy (Mgr. Šusterová, Mgr. Pavlíková) a využívala služeb Pedagogicko - psychologické poradny Ústeckého kraje.

Jako výchovný poradce se účastním všech schůzek výchovných poradců pořádaných PPP Louny, kde získávám aktuální informace týkající se výchovně poradenské činnosti, s těmito informace seznamuji své kolegy učitele na nejbližších provozních či pedagogických poradách. Domnívám se, že informace jsou nekompetentní a spolupráce s PPP nedostatečná.

Stejně tak předávám veškeré nabídky na DVPP z této oblasti svým kolegům formou emailové komunikace či veřejným vyvěšením na nástěnku ve sborovně školy.

Na základě výsledků psychologických vyšetření volí výchovný poradce ve spolupráci s ostatními vyučujícími prostředky a metody práce, které by měly směřovat k nápravě vzdělávacích a výchovných problémů u jednotlivých žáků. Nově v letošním školním roce byl stanoven stupeň podpůrných opatření, většina žáků má stanovený stupeň 3, žáci s tělesným, zrakovým či sluchovým postižením stupeň 4, s více vadami stupeň 5.

Spolupráce s SPC a PPP

Pracovnice PPP Louny a SPC Měcholupy a SPC Žatec navštívily školu několikrát v roce a zaměřily se na tyto hlavní oblasti:

- rediagnostika, stanovení stupně podpůrných opatření
- diagnóza u nových žáků, strukturování učiva, řešení situací, tematické plány,
- spolupráce s rodiči, řešení dalších zdravotních problémů
- šetření k přerazování žáků do jiného vzdělávacího programu,
- schvalování individuálních vzdělávacích plánů (IVP), zařazování žáků do vzdělávacích programů a doporučení kompenzačních pomůcek, doporučení asistenta pedagoga,
- náslechy v hodinách, konzultace s vyučujícími.

Dále úzce spolupracujeme s OSPOD Louny při zajišťování akcí s preventivním zaměřením na sociálně patologické jevy na naší škole anebo v případě šetření přestupků mladistvých.

Beseda na téma šikana

V závěru školního roku byla zajištěna beseda s kurátory pro žáky II. stupně na téma šikana, kyberšikana, trestný čin a přestupek, právní legislativa.

II. DALŠÍ OBLASTI PŮSOBNÍ VÝCHOVNĚ PORADENSKÉ ČINNOSTI

Minimální preventivní program školy

Jelikož v minulosti došlo k oddělení funkcí výchovného poradce a metodika prevence sociálně patologických jevů, zajišťuje tento program velmi zkušená a proškolená paní Mgr. Pospíšilová. Minimální preventivní program je vždy v aktuální podobě zveřejněn na začátku školního roku.

Nástěnka výchovného poradce a internetová prezentace

Nástěnka výchovného poradce se nachází v prvním patře školy naproti třídám druhého stupně a je veřejně přístupná. Stabilně jsou na ní vyvěšeny konzultační hodiny výchovného poradce. V průběhu roku je nástěnka průběžně aktualizována podle potřeb. Zejména v období profesní volby v období od září do ledna jsou na ni uveřejněny různé nabídky SŠ v regionu a přehled DOD těchto SŠ. Na webových stránkách byly taktéž zveřejněny všechny důležité informace o profesní volbě. Také je možné na těchto stránkách najít mnoho zajímavých odkazů na jiné weby zabývající se problematikou SPU a SPCH a jejich nápravou spolu s problémy dotýkajícími se sociálně patologických jevů.

Schránka důvěry

Schránka důvěry byla umístěna ve vestibulu u hlavního schodiště školy a vedení školy pověřilo metodičku prevence sociálně patologických jevů, aby dohlížela nad její pravidelnou kontrolou. Pokud se dotazy žáků týkají problémů, které může konzultovat sama s vyučujícími, s dětmi nebo s jejich rodiči, učiní tak sama. V případě závažnějších problémů konzultuje návrhy na řešení s preventivním týmem. Se všemi informacemi takto získanými je nakládáno zcela důvěrně. V tomto školním roce bylo evidováno 8 dotazů. Všechny byly řešeny samotným metodikem prevence.

Péče o problémové žáky

Zde musím podotknout velmi dobrou spolupráci s kurátory pro děti a mládež paní Adámkovou a paní Štřelcovou, které aktivně s našimi žáky pracují. Pravidelně zvou žáky s rodiči na sociální odbor k projednání problémového chování, případně je navštíví v místě bydliště.

Práce s problémovými žáky a spolupráce s rodiči

Poradenská činnost v této oblasti byla směřována do tří oblastí:

1. řešení problémů školní docházky dětí
2. řešení problémů prospěchu
3. řešení vztahových problémů

Jednání probíhají vždy nejprve na úrovni TU či další vyučující, žák a rodič a z jednání je pořizován záznam z jednání s rodičem, který si TU archivují pro případná další konání. Jednu kopii tohoto záznamu obdrží i zákonný zástupce. V případě, že problémy přetrvávají je svolána výchovná komise složená z výchovného poradce, zástupce vedení školy, třídního učitele a v případě potřeby i dalších vyučujících. Výchovná komise je řízená výchovným poradcem. Z jednání se opět pořizuje záznam a v jedné kopii je předán rodiči. V případě, že ani opakovaná výchovná komise neměla patřičný vliv na pozitivní změnu v problémovém chování žáka, škola začíná spolupracovat s OSPOD Louny a dalšími institucemi, které mohou zjednat nápravu.

V tomto školním roce bylo evidováno 118 vyzvání ke školní návštěvě, 45 výchovných komisí. Na Městský úřad bylo zasláno 9 podnětů (zanedbání povinné školní docházky), 8 zpráv vypracováno pro Policii ČR a 3 pro okresní soud. Jmenný seznam není přílohou této hodnotící zprávy. (ochrana osobních údajů)

Neomluvená absence

Dlouhodobým cílem školy je **minimalizace záškoláctví**. Pedagogové bedlivě sledují docházku všech žáků a v případě pochyb o docházce žáka kontaktují rodiče výzvou k návštěvě školy, snaží se o domluvu a upozornění případných následků absence žáka. Pokud dochází k dalšímu nárůstu neomluvené absence, škola opakovaně vyzývá rodiče, případně zašle podnět k zahájení řešení o zanedbání povinné školní docházky, které dále řeší MěÚ Louny, případně PČR. Bohužel někdy rodina nereaguje a se školou nespolupracuje, o to je případná náprava zkomplikovaná. Pokud rodina spolupracuje, škola zavádí žákovi docházkový sešit, kde po pomluvě s rodiči je kontrolována denní docházka do školy. Někdy se stává, že absence žáka má jiný důvod. Sociální poměry těchto rodin jsou velmi slabé, jsou to žáci z vícečetných rodin, žáci dojíždějící. V tomto případě se snažíme s rodinou úzce spolupracovat, společně

s OSPODEM, neziskovými organizacemi a kurátory hledáme cesty, jak těmto rodinám co nejefektivněji pomoci. Každopádně naše snaha vede k nápravě docházky žáků do školy.

U I. stupně se nejedná o klasické záškoláctví dítěte, ale lajdáctví a neschopnost rodičů plnit ze zákona svou povinnost ve smyslu řádného omlouvání absence.

Bohužel se množí případy různé kyberšikany. Přestože se jedná o toto chování mimo školu, opakovaně byli žáci znovu důrazně proškoleni. Také rodiče byli na třídních schůzkách upozorněni na tyto negativní jevy a potřebu důslednější kontroly trávení volného času jejich dětí.

Ve škole máme jednu velmi problematickou rodinu s 11 dětmi, z níž do školy dochází 4 děvčata, která mají velké množství zameškaných hodin a to většinu údajně z finančních důvodů. Matka tvrdí, že nemají peníze na autobus. Případ řeší OSPOD Teplice i Louny, Policie ČR. Rodině se snažily pomáhat s velmi malým úspěchem i neziskové organizace Občanské sdružení Vavřinec a Romano Jasnica. Případ došel k soudnímu jednání a rodiče nejprve od soudu odešli s podmínkou, potom s povinností odpracovat 250 hodin, jelikož k nápravě nedošlo, otec byl zavřen do věznice, matka je opět gravidní – očekává 12 dítě. Zároveň se stará o svou vnučku, otcem se stal její jediný 16letý syn.

Během školního roku nepřestávala snaha s touto rodinou kooperovat, bylo vytvořeno 108 zápisů, 16 pohovorů, 48 výchovných komisí, 20 zpráv na OSPOD, 16 pro Policii ČR, 4 k soudnímu jednání a 4 pro Okresní státní zastupitelství.

Evidence neomluvených hodin

Tuto evidenci vedou jednotlivý TU a vykazují ji na konci každého měsíce v přehledové tabulce paní zástupkyni. Během roku se neobjevilo žádné pochybení na straně vyučujících a nebyla podána žádná stížnost z řad rodičů. Třídním učitelům některých žáků řešení neomluvené absence přináší velkou administrativní zátěž.

III. OBLAST PROFESNÍ ORIENTACE

V této oblasti byl plán splněn ve všech bodech. Všechny plánované akce byly uskutečněny v daném termínu. V rámci volby k povolání byly řešeny aktuální problémy žáků a předávány potřebné informace k volbě učebního oboru. Profesionální zaměření se uskutečňovalo převážně v rámci předmětu Občanská a Globální výchova. Na nástěnce výchovného poradce byly zveřejněny termíny, způsob vyplňování přihlášky, přijímací řízení, nabídky oborů SŠ, dny otevřených dveří, návštěva veletrhu vzdělávání, exkurze na SŠ, účast vybraných žáků v praktické soutěži na Obchodní akademii a Střední odborné škole generála Františka Fajtla, Louny. Zároveň vycházející žáci navštívili Burzu práce, kde byli seznámeni s potenciálností zaměstnání v našem regionu, měli i možnost exkurze v místních firmách.

Díky spolupráci s psychologkou Mgr. Šusterovou byla zajištěna i psychologická vyšetření pro žáky, kteří nebyli zcela rozhodnuti či měli studijní výsledky, které neodpovídaly jejich volbě SŠ, což velmi pomohlo. Všechna vyšetření probíhala ve škole se souhlasem rodičů a následnou konzultací rodičů s paní psychologkou.

Výchovný poradce velmi úzce spolupracoval s třídními učiteli, metodikem prevence, SPC Měcholupy, SPC Žatec, s PPP Louny, ÚP.

V oblasti **kariérového poradenství** poskytoval výchovný poradce žákům 9. a 8. ročníku a jejich rodičům individuální i skupinové konzultace.

Žáci 8. a 9. ročníků navštívili střední odborné školy při Dnech otevřených dveří. Žáci obou ročníků byli také na skupinové konzultaci v Informačním a poradenském středisku pro volbu povolání Úřadu práce v Lounech. Také navštívili Burzu práce, kde jednotlivé firmy nabízejí pracovní příležitosti, což bylo přínosné i pro rodinné příslušníky našich žáků.

Do školy byli pozváni zástupci některých odborných učilišť a středních škol, také byly zprostředkovány exkurze žáků do vybraných škol.

Výchovný poradce poskytoval **metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům** při začlenění tématu Výchovy k volbě povolání do tematických plánů.

Výchovný poradce se dále podílel na **řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků, spolupracoval s OSPOD, Policií ČR.** S třídními učiteli řešil jednotlivé výchovné a výukové problémy žáků, poskytoval konzultace jejich rodičům.

Výchovný poradce se pravidelně zúčastňoval aktivů výchovných poradců pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje v Lounech a Úřadem práce kde byly představeny jednotlivé střední školy našeho kraje a zároveň možnost zaměstnání v průmyslové zóně Triangl.

Volba povolání

Vzdělávací oblast Výchova k volbě povolání je součástí vzdělávacích programů, žáci byli vedeni k promyšlené volbě učebního oboru. Během výuky procházeli žáci modely v různých časových dotacích. Vědomosti a dovednosti si žáci doplňovali i prostřednictvím předmětů ČJ, OV, GV, PV.

Žákům je umožněno se připravovat na důležité rozhodnutí a přiblížit jim svět práce prostřednictvím modulů: 1. sebepoznávání, 2. rozhodování, 3. akční plánování, 4. možnosti absolventa základní školy, 5. informační základna pro volbu povolání, 6. orientace v důležitých profesních informacích, 7. rovnost příležitostí na trhu práce, 8. adaptace na životní změny, 9. svět práce a dospělosti.

Vedení školy chce i nadále věnovat pozornost volbě povolání a poskytovat dostatečný prostor pro jeho realizaci ve výuce, a to i s ohledem na situaci v regionu a podmínkám, ve kterých žáci vyrůstají.

Všichni žáci vycházející z 9. třídy si podali přihlášky ke studiu na střední škole a všichni byli přijati. Podrobný přehled viz tabulka.

Vycházející žáci se před podáním přihlášky na střední školu zúčastnili akcí, které směřovaly k efektivní volbě jejich povolání. Jedná se o tyto akce:

- seminář na Úřadu práce v Lounech „Volba povolání“
- Burza práce pořádaná ÚP v kulturním sále Zastávka
- návštěva výstavy „VZDĚLÁVÁNÍ 2017“ na OA a SOŠ generála Fr. Fajtla, Louny
- návštěva výše jmenované školy v rámci dne otevřených dveří
- individuální práce výchovného poradce s jednotlivými vycházejícími žáky a jejich zákonnými zástupci.

Vysoká četnost podaných přihlášek ke studiu na středních školách svědčí o tom, že tato práce byla efektivní.

Absolventi přijatí ke studiu ve středních školách ve školním roce 2016/2017:

JMÉNO ŽÁKA	UČEBNÍ OBOR	STŘEDNÍ ŠKOLA
Žák Jaroslav B.	Strojírenské práce 23-51-E/01	Střední odborná škola, Liberec, Jablonecká 999, příspěvková organizace
Žák Patrik B.	Aranžér 66-52-H/01	Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla, Louny
Žák Martin V.	Aranžér 66-52-H/01	Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla, Louny
Žákyně Marie M.	Aranžér 66-52-H/01	Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla, Louny
Žák Marek F.	Zedník 36-67-H/01	Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla, Louny

Žák David F.	Zednické práce 36-67-E/01	Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla, Louny
Žák Matěj V.	Zednické práce 36-67-E/01	Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla, Louny
Žák Jakub F.	Zedník 36-67-H/01	Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla, Louny
Žák Kateřina H.	Prodavačské práce 66-51-E/01	Střední průmyslová škola a Střední odborná škola gastronomie a služeb, Most
Žák Kamil K.	Provozní služby 69-54-E/01	Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla, Louny
Žákyně Kristýna N.	Provozní služby 69-54-E/01	Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla, Louny
Žák Zdeněk T.	Provozní služby 69-54-E/01	Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla, Louny
Žákyně Marie T.	Prodavačské práce 66-51-E/01	Střední průmyslová škola a Střední odborná škola gastronomie a služeb, Most

Všichni vycházející žáci projevili o další vzdělávání zájem zřejmě i proto, že během školního roku se postupně seznamovali s různými učebními obory. I v letošním školním roce nastal problém s odevzdáváním přihlášky a zápisového lístku, za některé zákonné zástupce toto musela dořešit škola.

Závěr

Pozitivem práce výchovného poradce je splnění položek Plánu práce výchovného poradce schváleného vedením školy, dobrá spolupráce s vedením školy a ostatními kolegy v učitelském sboru. Právě za tuto vynikající pracovní atmosféru je vhodné všem kolegyním poděkovat.

Činnost školního metodika prevence

Cílem práce školního metodika je celoročně minimalizovat rizikové chování ve škole. Metodicky vést ostatní pedagogy k naplňování těchto cílů. Na škole pracuje Preventivní tým ve složení: výchovný poradce, ŠMP, vedení školy, pedagog. Společně vytvářejí Minimální preventivní program, kdy při přípravě tohoto dokumentu se vždy vychází z legislativy v účinném znění. Rovněž MPP navazuje na praktické zkušenosti a poznatky z minulých let. Každý třídní učitel navazuje na MPP školy a dle Měsíčních preventivních témat vypracovává na začátku roku Minimální preventivní plán pro svou třídu. Začátek školního roku je věnován i novým učitelům, kteří společně s ostatními jsou vždy seznámeni s legislativou, Školním řádem, MPP, Programem proti šikanování, Strategií preventivní práce naší školy, Sankčním řádem, zabezpečením školy. Všichni pedagogové mají možnost tyto dokumenty aktualizovat dle potřeb školy.

Na začátku školního roku se vždy věnujeme tématu BEZPEČNĚ DO ŠKOLY, VE ŠKOLE, ZE ŠKOLY. Během těchto dvou měsíců si žáci opakuji pravidla a povinnosti, které vyplývají ze Školního řádu, sestavují si třídní pravidla, procvičují se v dopravní výchově, kde cílem je, aby bezpečně žáci dorazili do

školy i ze školy domů. Pokud do školy přichází nový žák, také se mu dostatečně věnujeme a seznamujeme ho nejen s prostory školy, ale také s vnitřními pravidly a celoročními projekty prevence. K tomuto tématu bezpečnosti každý rok zařazujeme i nácvik chování za mimořádných situací, které mohou ve škole nastat. S touto strategií jsou proškoleni každým rokem i všichni zaměstnanci školy. Tento nácvik je završen mimo jiné nácvikem evakuace školy. Celoročně se všichni zaměstnanci aktivně účastní vyhledávání rizik ve škole, společně hledají cesty, které odvrátí případné nebezpečí.

V rámci MPP pro školní rok 2016/17 s mottem „Nachytej ho, až udělá něco dobrého, pochval ho...“ jsme si vytkli za cíl vést žáky ke Zdravému životnímu stylu. Ostatně toto je dlouhodobým cílem prevence na škole. Cíleně vedeme žáky ke sportu, zdravému stravování, prevenci před závislostí, motivujeme je k pravidelné školní docházce, vytváříme pro ně prostředí, které je přívětivé a bezpečné. Cílem je, aby se žáci ve škole cítili být úspěšnými, v bezpečí a byli přijímáni svým okolím, ke kterému mají důvěru.

Také proto již tradičně a dlouhodobě již v září vyhlášíme **celoroční projekty** školy:

- Borci x Hříšníci x Borec - PARTÁK – vyhodnocování 1x za čtvrt roku
(Žáci sbírají pochvaly a další ocenění v ŽK, jednou za čtvrt roku se společně celá škola sejde v aule a jsou vyhodnoceni ti nejlepší, mezi Hříšníky patří ti, kteří opakovaně nedodržují pravidla, porušují Školní řád. Borec – PARTÁK je ocenění pro žáky, kteří mají velmi vzornou docházku do školy. Cílem je mít co nejméně HŘÍŠNÍKŮ).
- Pohybem ke zdatnosti (Sportovně zdatní žáci jsou členi Sportovního klubu OHŘE, který je organizován při ČSMPS. Pravidelně se zúčastňují a přivázejí úspěšné umístění v regionálních soutěžích, mistrovstvích ČR v basketbalu, plavání, florbalu, nohejbalu, fotbalu. Dále školu zapojujeme do celostátních sportovních soutěží (Olympijský běh s T-Mobilem, Pohár Hejtmana Ústeckého kraje ve florbalu)
- Plaveme a bruslíme společně – průběžný projekt
- Sbíráám, sbírááš, sbírááme – sběr pomerančové a citrónové kůry, léčivých bylin,
- Sběr PET lahví, víček, ALU obalů

Dalšími cíli pro naplňování MPP bezesporu patří i zapojení a posilování činnosti žákovského parlamentu, zapojování zákonných zástupců do činnosti a projektů školy.

Je nutné vyzdvihnout i spolupráci s ostatními organizacemi:

OSPOD, PČR, Městská policie, pomáhající NO Romano Jasnica, Vavřinec, SONS, Červený kříž, projekty: „Zdravá pětka“, „Zdravé zoubky“, SK Ohře, Spolek působící při naší škole „KOSTIČKY“.

Měsíčním tématem v lednu je každoročně „Zdravý životní styl“ – letos již po několikáté do školy zavítala zástupkyně „Zdravé pětky“, která vedla velmi působivou přednášku i praktickou část, a to zvláště pro žáky 1. a 2. stupně. Na jaře již poněkolikáté zavítali do školy zástupci OSPODU, letos to byly besedy pro žáky 6. – 9. tříd s tématem o kyberšikaně.

Naše škola také aktivně již mnoho let vede žáky ke kladnému postoji k přírodě, ke třídění odpadu a k aktivnímu postoji v péči o své okolí. Vzhledem k tomu, že se každý školní rok zpracovává – „Enviromentální plán školy“ na které navazují dílčí plány jednotlivých tříd. V průběhu roku se všichni pedagogové setkávají každou středu v ranních hodinách na tzv. – „Ranní kávě“ – zde se řeší aktuální úkoly, problémy, připravují projekty. Tato aktivita se stala již pravidlem a je velmi přínosná k rozvíjení a posílení dobrého klima sborovny. Všichni pedagogičtí pracovníci mají včas informace o změnách, novelách, vyhláškách, pokynů a metodických doporučení. Tím jsou součástí dění a uvědomují si svou

odpovědnost. Základem preventivní práce se žáky je pravidelná práce monitorování klima třídy především třídním učitelem, ale i ostatními pedagogickými pracovníky.

Záměrem je zapojit co nejvíce zákonné zástupce do dění ve škole. Velmi se snažíme o větší aktivitu a zapojení z řad rodičů, zákonných zástupců či pěstounů do činnosti a aktivit školy. V rámci celoškolských projektů jsou rodiče zváni k účasti, jsme rádi za každého rodiče, který školu navštíví a daří se nám tyto řady rozšiřovat. Naše školní i mimoškolní akce podporují také i příbuzní popř. přátele školy. Jsme rádi za rodiče, kteří s námi společně tráví čas předvánoční a společně se svými dětmi se účastní vánočních besídek ve třídách a následně společného setkání v aule školy u vánočního stromku, které je již tradičně zakončeno společným zpíváním koled. Rodiče, přátelé školy a veřejnost jsou zváni i na další akce školy. Závěr roku je vždy věnován vyhodnocení BORCŮ, BORCŮ – PARTÁKŮ, HRÍŠNÍKŮ za celý školní rok. Každému žákovi je přidělen určitý počet školních peněz – „chechtáků“. O jejich množství rozhodoval každý žák během celého školního roku svým chováním, aktivitou, docházkou atd. Za „chechtáky“ si pak kupovali koláče, dobroty, něco z „bazárku“ nebo z „poutě“ během projektového dne letos pořádaného pod názvem „Den plný pohádek“. Uskutečnil se na dvoře školy. Účastníci – žáci a zaměstnanci naší školy, rodiče, prarodiče a sourozenci našich žáků, žáčci a pedagogický sbor z MŠ Dobroměřice a MŠ Louny – Fügnerova i občanská veřejnost – tak mohli shlédnout klasickou pohádku Jak šlo vejce na vandr, ukázkou z moderní pohádky Mrazík, netradiční pohádky Dobrou chuť nebo Zubař je anděl. Žáci druhého stupně si pak připravili taneční vystoupení a bubnování. V odpoledních hodinách pak zpestřilo program i vystoupení amatérské divadelní skupiny „Ve tři“ a pěveckého sboru pod vedením Evy Kleinové.

I přes cílenou **primární prevenci** školy se objevují patologické jevy u některých jedinců. Je to dáno často nedostatečným vedením a nezájmem ze strany rodiny. Jde často o děti, které svůj volný čas tráví na ulici, mezi již problémovými vrstevníky, často i do pozdních večerních hodin.

Na počátku je vždy třídní učitel popřípadě učitel, kteří jsou preventivně proškoleni a vědí, jak se mají zachovat. Nikdy na to nejsou ve škole sami. Pokud to nelze v rámci třídy vyřešit, obrací se na vedení školy a preventivní tým. Někdy je nutné okamžitě zareagovat a agresivního žáka vyčlenit ze třídy, aby nerušil výuku. Tento žák je potom dále individuálně vzděláván po dobu nezbytně nutnou. Pokud se nevhodné projevy u žáka opakují, je zván do školy zákonný zástupce, který se zapojuje do výchovného procesu a sepisuje se mezi ním, školou a žákem individuální výchovný program. Tyto programy se sepisují při opakovaných a závažnějších přestupcích proti školnímu řádu. Výsledkem první schůzky je domluva všech zúčastněných na úkolech pro dosažení zlepšení chování či docházky žáka – domluva mezi žákem, rodiči, třídním učitelem, preventistou školy, výchovným poradcem a vedením školy. Žák i rodiče jsou seznámeni s případnými sankcemi při neplnění programu. O jeho vytvoření jsou také informováni i pracovníci OSPODU. Doba trvání je sepisována minimálně na půl roku a s rodinou je domluven společný postup, který povede ke zlepšení chování či docházky žáka. Plnění dílčích úkolů je průběžně vyhodnocováno.

Preventivní tým vytvořil další strategii a strukturu pro tvorbu individuálního výchovného programu. V letošním školním roce byl zaveden 2 žákům. Proběhlo celkem 45 individuálních pohovorů a komisí s preventivním týmem. Cílem těchto pohovorů bylo motivovat žáky k lepšímu chování, získat jejich důvěru, pochopení, popřípadě byli žáci poučeni o tom, jaká opatření budou následovat, pokud se chování výrazně nezlepší. Dalším možným nástrojem je vedení výchovného sešitu. Všichni pedagogičtí pracovníci zapisují chování, aktivitu, plnění zadaných úkolů ve všech vyučovacích předmětech. Podobný

nástroj je využit v případě řešení záškoláctví, žákovi je zaveden docházkový sešit, který každý den zákonný zástupce kontroluje. O existenci sešitů je srozuměn OSPOD, který při pravidelných pohovorech se žáky kontrolují. Bohužel efektivita vedení těchto sešitů často selhává právě díky zákonným zástupcům, kteří prostě dohodu nedodrží.

V letošním školním roce bylo předmětem jednání především záškoláctví.

Jde o záškoláctví s vědomím rodičů, které je způsobeno často malou motivací rodiny o získání vzdělání, nedostatkem financí na dopravu, problémem velkých rodin, nevhodné bydlení.

Opakovaná neomluvená absence byla dále řešena podáním podnětu k šetření pro zanedbání školní docházky na MěÚ Louny – celkem 9x.

Pro záškoláctví bylo zasláno 8 zpráv na Policii ČR k dalšímu šetření.

Kromě záškoláctví bylo ve škole řešeno se žáky a zákonnými zástupci hrubé porušování školního řádu, a to pro vulgarismy, nekázeň, nedostatečné vybavení a příprava na výuku, narušování vyučování, útěky ze školy, agresivní projevy.

Krátkodobé cíle 2016/2017, které byly uskutečněny:

- Motivace k pravidelné docházce – kde je cílem sledovat docházku žáků a motivovat je k minimální absenci. Pro posílení tohoto sociálně patologického jevu 1 x za čtvrt roku ve třídách vyhodnocujeme - „BOREC – PARTÁK NAŠÍ ŠKOLY“.
- také 1 x za čtvrt roku vyhodnocujeme projekt školy- „Borci X Hříšníci“. Třídní učitelé zapisují své žáky do této rubriky, podle toho, zda si žáci plní či neplní školní povinnosti a také jak se chovají. Borci získávají drobné odměny.
- pokračovali jsme v měsíčních tématech, se kterými učitelé aktivně pracovali ve třídách
- důležitou součástí bylo předávání zkušeností, vyhodnocovali a naplňovali jsme MPP, všichni znají KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY, který byl aktualizován
- posílili jsme práci PREVENTIVNÍHO TÝMU, posílili jsme činnost žákovského parlamentu, vedeme individuální výchovné plány u žáků s kázeňskými prohřešky. Svoláváme pravidelné schůzky (třídní schůzky) s problémovými žáky, s jejich rodiči, zákonnými zástupci či pěstouny.

Konkrétní výsledky strategie MPP za školní rok 2016/2017

Podarilo se: „Nespecifická primární prevence“

- v měsíci říjnu byl uskutečněn psychorelaxační pobyt „Chvojkovský mlýn“, - speciální třídy, kdy se žáci seznamovali a plnili jednoduché úkoly, které jim znovu připomněli, jak se máme v přírodě chovat
- žáci i pedagogové hlasovali o mottu na školní rok 2016/2017
- Celoroční projekty – úspěšně byly ukončeny a vyhodnoceny na konci školního roku
- Festival Tance „Náš svět“ – kdy žáci speciálních tříd secvičili taneční vystoupení
- SONS – setkání členů a přátel, kdy naši žáci vystupovali s vybraným repertoárem písní
- Ovoce a zelenina do škol – žáci 1. stupně dostávají ovoce a zeleninu
- Plaveme a bruslíme společně – pokračuje do dalšího školního roku
- Mikuláš a čerti, kdy pedagogičtí pracovníci rozdávali odměny „Borcům“

- Tonda obal na cestách – celoroční projekt – environmentální výchovy, kdy se žáci zábavnou formou učili správně třídit odpad
- Pohár ZŠ ve florbalu – okresní kolo
- Pravidelné návštěvy MK a MD v Lounech / dle nabídky/
- Projekt ve spolupráci se Spolkem „Kostičky“ – „Hurá do lesa I. a II.“ – pro všechny žáky školy a jejich rodiče
- Matějská pouť, vybraní borci se zúčastnili výletu
- Regionální přebor v plavání – Litoměřice
- MČR ve florbale – Praha
- Nejrychlejší bruslař – Litoměřice
- Festival tance v Semilech, na Kladně
- Sportovní hry přátelství v Chomutově – speciální třídy
- Malá kopaná – Dlažkovice
- Netradiční olympiáda – speciální třídy
- L. A. čtyřboj – okresní kolo v Žatci, krajské kolo v Bílině
- Projektový den ve spolupráci se Spolkem „Kostičky“ – „Den plný pohádek“ – žáci vystupovali se svými vystoupeními, soutěžili, plnili zadané úkoly společně se svými rodiči.
- Besip – školní a okresní kolo
- Dětský den se SONS – žáci I. stupně se zúčastnili dětského dne plné her, odměn a soutěží
- Malá kopaná – Žatec
- MČR v cyklistice v Račicích
- Týden řemesel - skanzen – Březno
- Exkurze do „Minizoo v SEKU“
- Celoroční rubrika – projekt – Vyhodnocování - „Borců X Hříšníků“, Borců - chodičů, vyhodnocování – nejlepšího a nejvšestrannějšího žáka z I. stupně, II. stupně a speciálních tříd
- Měsíční plány, které zpracovali třídní učitelé dle ročníku i individuálních, rozumových schopností a potřeb žáků.

Témata:

Září – Říjen – Bezpečně do školy, ze školy i mimo školu

Listopad – Jsme kamarádi

Prosinec – Rodina – škola, čas splněných přání

Leden – Žijeme zdravě

Únor – S počítačem bezpečně

Březen – Učíme se hrát si aneb jak trávit volný čas

Duben – Chování za mimořádných situací

Květen – Moje kolo, koloběžka, in-line

Červen – Hodnotíme-plánujeme

- Zapojili jsme třídní učitele v intervenční práci ve třídě.
- Zapojili jsme více celý preventivní tým do preventivních činností ve škole
- Pravidelně se realizovali schůzky s pedagogy, byly vyslyšeny nápady pedagogů k organizování projektů.
- Rozšířili jsme místo pro prevenci ve sborovně, kde jsou k zapůjčení či k nahlédnutí náměty k preventivním činnostem. Rozšířili jsme knihovnu o odbornou literaturu na téma prevence.
- V letošním školním roce jsme opět navázali spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou Louny, SPC Měcholupy, SPC Žatec, SPC Praha, OSPODEM Louny, OSPODEM Teplice, PČR Louny, HSZ Louny, MKL Louny, SONSEM, MD Louny, ZUŠ Louny, EC Dymnivka, MPSV – Stacionář LOUNY.

Specifická primární prevence ve školním roce 2016/2017

- Beseda realizovaná OSPODEM Louny pro žáky 6. – 9. ročníku na tato téma: Kyberšikana. Beseda byla realizována v bloku dvou vyučovacích hodin

- Beseda realizovaná ŠMP – SpZŠ Louny – pro VI. a VII. ročník s názvem Práva a povinnosti žáků.
- Beseda realizovaná ŠMP – SpZŠ Louny – pro VIII. a IX. ročník s názvem Moje trestní odpovědnost.

Nepodařilo se:

- Zlepšit aktivní spolupráci s některými rodiči
- Zefektivnit spolupráci s orgánem sociálně právní ochrany dětí Louny
- Eliminovat projevy rizikového chování / především záškoláctví/ a navázat spolupráci s některými rodiči, zákonnými zástupci či pěstouny

Co nás čeká: Hlavní cíl pro tvorbu MPP pro další školní rok:

- Pokračovat v projektech školy, vyhodnocovat žáky – „Borce“ – a eliminovat hříšníky a minimální počet
- Vyhledávání nabídek možných besed a přednášek, projektů na téma prevence /oslovit Divadlo „VeTři“, OSPOD, odborné lékaře.../
- Zautomatizovat znalost práv a povinností pro žáky, rodiče, učitele – právní povědomí
- Pokračovat v individuálních výchovných plánech, které jsou určeny pro žáky, kteří mají závažné rizikové chování
- Aktivně motivovat žáky ke zlepšení školní docházky do školy
- Vést žáky ke zdravému životnímu stylu, kladným vztahem k pohybovým aktivitám / propagace nového sportu na škole Bocca/
- Snažit se o produktivnější a užší spolupráci s OSPODEM, PČR,MP – Louny, ZHS Louny.
- Více se zaměřit na specifickou primární prevenci. Eliminovat projevy agrese, záškoláctví, vulgárního chování vůči dětem a dospělým.

Důležitým cílem školy je **minimalizace šikany a snižování agresivních projevů některých žáků.**

Celý pedagogický sbor je plnohodnotně proškolen a nadále proškolen k této problematice. Veškeré projevy šikany a nevhodného chování žáků je ihned řešeno, dále sledováno, aby nedošlo k narůstání a opakování těchto projevů. Pokud přesto dochází k opakování tohoto chování, dle materiálu Programu proti šikanování je dále tento problém řešen a zaznamenáván a řešen s OSPODEM.

G) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Programy s akreditací:

Vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017

Účastník	Školící instituce	Název Akce	Rozsah hodin	Datum
Daníčková Iveta	PPP Ústeckého kraje Teplice	Studium pedagogiky - asistent pedagoga	100	9.9.2016- 24.1.2017
		Akreditace MŠMT č.j. 15640/2015-1-529		
Dvořáková Michaela	OA a SOŠ gen. F. Fajtla Louny	Studium - stud. obor 68-43-M/01	200	1.9.2016 – 30.6.2017
		Veřejnosprávní činnost		

Bc. Jahn Miroslav	UJEP v Ústí nad Labem Pedagogická fakulta	Studium - Učitelství pro 2. st. ZŠ a všeobecně vzdělávacích předmětů SŠ	250	od 21.9.2016
		<i>Akreditace MŠMT, č.j. 623/2014-2-230</i>		

Mgr. Jahnová Věra	Generation Europe, o.s. Praha	Seminář o spotřebitelské a finanční gramotnosti	4	08.12.2016
		<i>Akreditace MŠMT č.j. 5548/2012-25-59</i>		
	NIDV Praha	Vzdělávací program „Řešení problémových situací ve školním prostředí z pohledu práva“	6	02.05.2017
		<i>Akreditace MŠMT č.j. 15892/2015-1-507</i>		
NIDV Praha	Vzdělávací program „Rozvoj čtenářství prostřednictvím tabletu“	6	02.05.2017	
	<i>Akreditace MŠMT č.j. 10691/2016-1-315</i>			

Mgr. Pospíšilová Erika	Společně k bezpečí Staré Sedlo	Seminář „Řešení výchovných problémů ve třídě“	8	26.08.2016
		<i>Akreditace č.j. 7892/2015-1-306</i>		
	Českomoravská vzdělávací s.r.o. Praha	Studium pro ředitele škol a školských zařízení	125	23.9. - 19.12.2016
		<i>Akreditace MŠMT č.j. 10874/2016-1-238</i>		
Mgr. Příbíková Martina	Generation Europe, o.s.Praha	Seminář o spotřebitelské a finanční gramotnosti	4	08.12.2016
		<i>Akreditace MŠMT č.j. 5548/2012-25-59</i>		

Mgr. Radimská Taťána	Zřetel s.r.o. Brno	Tvorba multisenzorického prostředí (snoezelen) a pomůcky pro rozvoj smyslů	8	04.05.2017
		<i>Akreditace SMT č.j. 33444/2016-2-1033</i>		

Mgr. Stehlíková Jana	Generation Europe, o.s. Praha	Seminář o spotřebitelské a finanční gramotnosti	4	08.12.2016
		<i>Akreditace MŠMT č.j. 5548/2012-25-59</i>		
	NIDV Praha	Vzdělávací program „Rozvoj čtenářství prostřednictvím tabletu“	6	02.05.2017
		<i>Akreditace MŠMT č.j. 10691/2016-1-315</i>		
NIDV Praha	Vzdělávací program „Řešení problémových situací ve školním prostředí z pohledu práva“	6	02.05.2017	
	<i>Akreditace MŠMT č.j. 15892/2015-1-507</i>			

Mgr. Bc. Svobodová V.	Avp, o.s. Polička	Kongresové dny výchov. poradenství - téma „Společně vzdělávání“	16	22.-23.9.2016
		<i>Akreditace MŠMT č.j. 28562/2011-25-738</i>		
	UK v Praze Filozofická fakulta	Konference „Škola jako místo setkávání,“	8	20.02.2017
<i>Akreditace MŠMT č. 672/2015-1-178</i>				

Mgr. Vaňková Štěpánka	NIDV Praha	Vzdělávací program „Rozvoj čtenářství prostřednictvím tabletu“	6	02.05.2017
		<i>Akreditace MŠMT č.j. 10691/2016-1-315</i>		

Mgr. Zelinková Jana	Pedagog. Centrum, o.p.s Ústí nad Labem	Seminář „Na hudbu trochu jinak“	6	28.04.2017
		Akreditace MŠMT č.j. 15488/2015-1-527		

Hlavní úkoly ve vzdělávání pracovníků na další období:

V závislosti na rozpočtových možnostech školy se stanoví následující priority a tím i pořadí realizace výše uvedených forem a druhů dalšího vzdělávání:

Průběžné vzdělávání:

- moderní metody práce, úpravy ŠVP
- inkluzivní vzdělávání
- práce s novými programy na interaktivní tabuli
- stimulace a podpora vzdělávání dětí s těžkým mentálním a zdravotním postižením
- počítačová technika ve výuce (interaktivní tabule, internet ...)
- práce s rodiči těžce postižených dětí, systém sociálních a vzdělávacích služeb, orientace v síti zařízení
- jazyková příprava učitelů
- muzikoterapie, arteterapie, grafomotorika,
- prevence sociálně patologických jevů
- integrace dětí s těžšími poruchami řeči, individuální logopedická péče
- další semináře dle aktuální potřeby školy a zájmu pedagogů

Studium v oblasti pedagogických věd:

- studium speciální pedagogiky u stávajících pedagogických pracovníků
- kurz pro asistenty pedagoga

Studium pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů:

- školní metodik prevence
- výchovný poradce
- koordinátor ŠVP
- koordinátor EVVO
- koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií
- zvyšování odbornosti vedení školy – řídicí činnosti v oblasti školského managementu (vedení lidí, evaluační metody, sebepoznávání, sebehodnocení, prezentace školy, projektová činnost v rámci EU, právní povědomí, školní vzdělávací program)

• **Pedagogické aktivity učitelů**

Za komplexního přístupu speciálních pedagogů, kteří se snaží si neustále zvyšovat kvalifikaci, usilujeme o co nejvíce možné začlenění žáků se souběžným postižením více vadami a specifickými poruchami chování a učení do intaktní populace vrstevníků a života společnosti. Snažíme se vytvořit optimální podmínky pro zkvalitnění vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím rozšíření nabídky speciálně pedagogické intervence a realizací inovativních prvků – metod a forem s cílem zlepšení kvality života žáků se zdravotním postižením.

- o Zaměření aktivit na zlepšování společného vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- o Umožnění žákům dostat se na cestu do běžného vzdělávání rozvinutím sociálních dovedností a sebedůvěry.
- o Zvýšit potenciál absolventů v dalším vzdělávání, spolupráce výchovného poradce, metodika prevence přináší zmírnění výchovných problémů, rozvoj emoční inteligence, zdravou sebereflexi, lepší orientaci v sociálně právní problematice.

- o Zaměřit se na dobrou přípravu žáků, na možnost vzdělávání na běžné základní škole za pomoci podpůrných opatření.

H) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Jako v předešlém školním roce žáci speciální školy a někteří žáci školy praktické absolvovali výcvik v Plavecké škole Bublina.

Od října do února žáci praktické školy chodili bruslit na zimní stadion v Lounech. Pravidelně jsme docházeli na čtenářské lekce do Městské knihovny v Lounech, rovněž se žáci zúčastnili i různých projektů a soutěží pořádaných různými institucemi, zároveň škola připravila mnoho aktivit i pro ostatní organizace.

V letošním školním roce jsme se ještě více zaměřili na **čtenářskou gramotnost**.

Důvodu je mnoho, ale význam četby nelze popřít z několika důvodů:

- rozšiřování slovní zásoby
- zlepšování pravopisu (napíše bez uvažování dobře)
- lepší učení v jiných předmětech (přečte lépe zápis, text v učebnici, slovní úlohu)
- zlepšení pozornosti (prodlužuje se schopnost soustředění)
- lepší úroveň vlastních psaných textů (nápodoba jazykových postupů spisovatelů)
- nástroj myšlení (formulování vlastních myšlenek, komunikace s ostatními)
- snižování četnosti agresivního řešení konfliktů (lepší slovní zásoba, kultivace).

Protože čtení a čtenářství jsou jedny ze základních pilířů, na kterých stojí kvalitní zapojení každého člověka do společnosti. Naším cílem je naučit žáky, kteří přišli z různého sociálního prostředí, správně číst a hlavně porozumět textu. Návyky a záměrný postup dobrého čtenáře žákům jistě pomohou udržet se nejen na střední škole při přípravě na povolání, ale i obstát v nesnadné konkurenci na trhu práce.

Lásku ke knize a hlavně ke čtení je potřeba pěstovat od nejútlejšího věku a proto děti mají možnost zapůjčit si knihy ve školní knihovně a zúčastnit se knihovnických lekcí v Městské knihovně Louny.

PŘEHLED KNIHOVNICKÝCH LEKCÍ

Třída	Vyučující	Téma	Den, čas	Lektor
III. IV.	Stehlíková Přibíková	Dobry svět	Út 27.9. od 8:15h	Hrbková
V. VI.	Jahnová, Elbelová	S kamarády jde všechno lépe	Čt 29.9. od 8:15h	Hrbková
V. VI.	Jahnová, Elbelová	Ji mi krásně, skládám básně	Út 15.11. od 8:15h	Pokorná
V. VI.	Elbelová Jahnová	Lidové zvyky a tradice	Čt 1.12. od 8:15h	Hrbková
VII.	Pešek Týcová	Lidové zvyky a tradice	St 7.12. od 8:15h	Hrbková
III. IV.	Stehlíková Přibíková	Největší poklad	Pá 6.1. od 8:30h	Hrbková
V. VI.	Elbelová Jahnová	Knihy s dětským hrdinou	Pá 13.1. od 8:15h	Hrbková
VII.	Pešek	Bajky a jejich vypravěči	Čt 5.1. od 8:15h	Hrbková

V. VI.	Elbelová Jahnová	Po stopách hudebních nástrojů	Pá 17.2. od 8:15h	Hrbková
II. IV.	Stehlíková Přibíková	Listování časopisy	Út 21.2. od 10:00h	Hrbková
IX.	Cupalová	Cestopisy	Čt 23. 2. od 8:15h	Hrbková
VII. VIII.	Pešek Týcová	Dívčí válka	Pá 24. 2. od 8:15h	Hrbková
III. IV.	Stehlíková Přibíková	Masopustní povídání	Po 27.2. od 10:00h	Kolektiv pracovníc
III. IV.	Stehlíková Přibíková	Velice hladová housenka	Út 21.3. od 10:00h	Hrbková
VII. VIII.	Pešek Týcová	V říši ptactva	St 22.3. od 8:15h	Hrbková
IX.	Cupalová	V říši ptactva	Čt 23.3. od 8:15h	Hrbková
V. VI.	Elbelová Jahnová	V říši ptactva	St 29.3. od 8:15h	Čápová
III. IV.	Stehlíková Přibíková	Jak se chodí za básničkou	Čt 6.4. od 8:15h	Čápová
V. VI.	Elbelová Jahnová	Tajemství vesmíru	St 19.4. od 8:15h	Hrbková
VII. VIII.	Pešek Týcová	Dívčí válka	Út 25.4. od 8:15h	Čápová
IX.	Cupalová	Tajemství vesmíru	St 26.4. od 8:15h	Čápová
III. IV.	Stehlíková Přibíková	Pohádkové království	Út 2.5. od 8:15h	Hrbková
V. VI.	Elbelová Jahnová	Život na hradech	Čt 4.5. od 8:15h	Hrbková
VII. IX.	Pešek Týcová Cupalová	Deníky	Čt 18.5. od 8:15h	Hrbková
III. IV.	Stehlíková Přibíková	Hravá autoškola	St 14.6. od 8:15h	Hrbková
V. VI.	Elbelová Jahnová	Bajky a jejich vypravěči	Čt 15.6. od 8:15h	Hrbková
VII. IX.	Pešek Týcová Cupalová	O pravdě a lži	Pá 16.6. od 8:15h	Hrbková

PŘEHLED PROJEKTŮ, AKTIVIT A PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI

ZÁŘÍ

	Téma prevence	„ Bezpečně do školy, ve škole, mimo školu“
5.9.	<i>Celoškolní projekt</i>	Projektový den: „Společně k bezpečí“ - orientovaný na chování a šikanu, respektování ostatních.
12.9.	<i>Projekt dopravní výchovy – 2. stupeň</i>	„Hurá na kola a koloběžky“ – projektový den zaměřený na dopravní výchovu pro žáky II. stupně
14.9.	<i>Festival tance</i>	Účast žáků speciálních tříd na tanečním festivalu „UMÍME SE BAVIT“ v Libochovicích.

15.9.	Projekt dopravní výchovy - I. stupeň	„ KOLOBĚŽKIÁDA “ – projektový den zaměřený na BESIP, pro žáky I. stupně a speciálních tříd.
20.9.	Prevence	Volba školního motto na rok 2016-17 Volba do školního parlamentu
21.9.	Div. představení	„ Jak Vendelín s čerty vařil “
30.9.	Akce	Cvičný nácvik bezpečného úniku ze školy v případě řešení mimořádných událostí.

ŘÍJEN

	Téma prevence	
30.9.	Akce	„ Bezpečně do školy, ve škole, mimo školu “ Cvičný nácvik bezpečného úniku ze školy v případě řešení mimořádných událostí.
1.10. - 7.10.	Ozdravný pobyt	Psychorelaxační pobyt – Chvojskovský mlýn
12.10.	Festival	„ Náš svět “ – festival malých forem – návštěva a účast našich žáků
6.10.	Volba	Volba zástupců tříd do školního parlamentu
19.10.	Div. představení	„ Čtyrlístek v pohádce “
20.10.	Výstava- workshop	„ Burza pracovních příležitostí “ – návštěva vycházejících žáků
21.10.	Celoškolní projekt	„ Karel IV. a jeho život “

LISTOPAD

	Téma prevence	
8.11.	Akce	„ Jsme kamarádi.... “ SONS – přátelské posezení / setkání členů a přátel, kulturní vystoupení našich žáků -prodejní výstava a nabídka pomůcek pro slabozraké
18.11.	Akce	Kulturní akce – návštěva muzikálu „ Angelika“ – v Praze
16.11.	Třídní schůzky	Třídní schůzky se zákonnými zástupci
16.11.	Sportovní klání	„ Pohár ZŠ ve florbalu “ – okresní kolo – 5. místo
23.11.	Pedagogická rada	Pedagogická porada – 1. čtvrtletí
25.11.	Akce	„ Vánoční trhy “ – přehlídka zručnosti našich žáků
24.- 25.11.	Sportovní klání	Mistrovství ČR v nohejbale v Kadani – žáci získali 1. místo
29.11.	Výstava	Propagační výstava – „ Vzdělávání 2017“ – účast vycházejících žáků

PROSINEC

	Téma prevence	
4.12.	Prevence	„ Rodina – škola – čas splněných přání “ „ Mikuláš a čerti “ – nadílka a čtvrtletní vyhodnocení „ Borců a Hříšníků“
6.12.	Akce	„ Vánoční besídka se SONSEM “ posezení, vystoupení našich žáků- pásmo koled
8.12.	Akce	Taneční festival- „ Nesem Vám noviny “ – Kladno, účast našich žáků
11.12.	Kulturní akce	„ Vánoční Popelka “ – návštěva zámku Moritzburg a Drážďan
15.12.	Div. představení	MD Louny - „ Vánoční diamant “
15.12.	Akce	„ Mikulášská ve Stromovce “ – tradiční vánoční setkání s MPSV
16.12.	Akce	Filmové představení „ Lichožrouti “
19.12.	Div. představení	MD Louny - „ Pohádky moderní babičky “
22.12.	Besídky	Třídní besídky a tradiční „ Společné zpívání na schodech aneb co bude pod stromečkem? “

LEDEN

	Téma prevence	„Žijeme zdravě“
6.1.	<i>Sport</i>	Zahájení kurzu bruslení
14.1.	<i>Schůzka</i>	Informativní schůzka s rodiči vycházejících žáků
17.1.	<i>Beseda</i>	Schůzka a povídání s nevidomou Blankou Janečkovou / účastnice soutěže Československo má talent/ - „Jak se žije bez očí“
23.1.	<i>Ped. rada</i>	Pololetní pedagogická rada
24.- 25.1.	<i>Sportovní akce</i>	Mistrovství ČR v košíkové – Hradec Králové – 1. místo

ÚNOR

	Téma prevence	„S počítačem bezpečně“ / kyberšikana asociální sítě/
2.2.	<i>Celoškolní projekt</i>	„Žijeme se Zdravou5“ – beseda s praktickou ukázkou
9.2.	<i>Akce pro veřejnost</i>	„Drátkování“ – ukázka s praktickým nácvikem základů drátkování
15.2.	<i>Div. představení</i>	MD Louny – „Honza a zakletá víla“
21.2.	<i>Rada</i>	Školská rada

BŘEZEN

	Téma prevence	„Učíme si hrát aneb jak trávit volný čas“
2.3.	<i>Prevence</i>	Preventivní besedy na téma kyberšikana – pro 6. a 7. ročníky /OSPOD Louny/
6.3.	<i>Beseda</i>	Beseda o nabídce terapeutické dílny Jeroným při MK Louny
7.3.	<i>Sportovní akce</i>	Regionální přebor – Florbal CUP v Lovosicích – 4. místo
13.3.	<i>Sportovní akce</i>	Soutěž o nejrychlejšího bruslaře – Litoměřice celkově Louny - 3. místo r. 2005-06 1. místo - Nováčková N., 2.místo – Rendlová N. 6. místo- Ciroková I. r. 2007-08 2.místo – Ritterová V. r. 2002-04 5. místo – M. Holbusová r. 2002-04 2. místo - Paur P. Spec.tř. 3. místo – D. Uldrych
20.3.	<i>Akce</i>	„Matějská Praha“ – návštěva našich žáků ve spolupráci se Stacionářem Louny
21.3.	<i>Akce</i>	Valná hromada SK OHŘE
23.3.	<i>Akce</i>	Regionální přebor v plavání v Litoměřicích

DUBEN

	Téma prevence	„Chování za mimořádných situací - aneb co dělat když...“
3.4.	<i>Div. představení</i>	Divadlo Krejčíka Honzy
4.4.	<i>Akce</i>	Velikonoční posezení s členy SONSu s kulturním vystoupením našich žáků
5.4.	<i>Akce s rodiči</i>	Schůzka s rodiči vycházejících žáků speciálních tříd, hosté STD Jeroným
6.4.	<i>Aktivita v Muzeu</i>	Muzeum Louny „Jarní tvoření“
6.4.	<i>Sportovní klání</i>	„ Bowlingové soupeření “ – ve spolupráci s MPSV Louny
6.-	<i>Prezentace školy</i>	Velikonoční trhy „U Domečku“- výstavka a prezentace práce žáků

7.4.		
7.4.	Výstava "Dům a zahrada"	Účast našich žáků na soutěži „O nejkrásnější velikonoční vajíčko“
12.4.	Knihovnická lekce	„Čtyřlístek v pohádce“ – pro žáky 1. stupně
21.- 23.4.	Projekt	„Hurá do lesa I.“- Farma Braňany – ve spolupráci se Spolkem „Kostičky“
24.4.	Sportovní klání	„Hry přátelství“- v Chomutově pro speciální třídy – 1. místo
24.4.	Ped. rada	Pedagogická rada – 3. čtvrtletí
25.4.	Festival	„Festival tance“ – v Semilech – účast našich žáků
25.4.	Sportovní klání	„Malá kopaná“ – v Dlažkovicích
28.- 29.4.	Mistrovství ČR	„ Mistrovství ČR“ v plavání v Liberci, získáno 10 medailí 1. místo : Rendl Martin - 50 VZ Junioři B : Uldrych David - 50 Znak -Junioři B 2. místo : Paur Pavel – 50 Znak -Junioři muži : Holbusová Michaela 50 VZ – starší ž. 3 . místo : Rendl Martin – 50 znak Junioři B : Holbusová Michela -50, 100 znak - starší ž. -100VZ - starší ž. : Paur Pavel – 100 znak : Rendlová Nikola – 50 VZ – starší ž. : Nachtigal Tomáš – 50 Znak - žáci

KVĚTEN

	Téma prevence	„BESIP – moje kolo, koloběžka, in- line...“
3.5.	Třídní schůzky	Třídní schůzky se zákonnými zástupci
5.5.	Sportovní klání	Lehkoatletický čtyřboj – okresní kolo v Žatci
5.5.	Celoškolní projekt	„Hurá do lesa II.“ – v Žerotíně – ve spolupráci se Spolkem „Kostičky, poznávání přírody a její ochrana
19.5.	Turistická vycházka	Poznávání okolí Cítolib – speciální třídy
26.5.	BESIP	Nácvik praktické části dopravní výchovy na DH v Žatci
26.5.	Exkurze	Návštěva žáků v Městské knihovně Louny – terapeutická dílna Jeroným, možnost odpoledních aktivit
29.5.	BESIP	Školní kolo v dopravní soutěži - BESIP výběr postupujících žáků do okresního kola

ČERVEN

	Téma prevence	„Vyhodnocujeme – plánujeme...“
1.6.	Akce pro 1. stupeň	„ Dětský den“ – pořádán ve spolupráci se SONSEM Louny
1.6.	Prevence	„Kyberšikana“ – preventivní program s OSPODEM Louny
5.6.	Projekt	„Chráníme naši zemi...“ – třídní projekty ke Světovému dni životního prostředí
6.6.	Akce	„ Den setkání“ – XV.ročník MPS a DS ve Stacionáři – účast speciálních tříd
6.6.	Sportovní klání	Krajské kolo Lehkoatletického čtyřboje v Bilině – získána 1x stříbrná a 1x bronzová medaile
7.6.	Projekt	Projektové dny ZUŠ Louny pro žáky 1. stupně „Umělecky tvoříme“

9.6.	<i>Sportovní klání</i>	„ Malá kopaná“ – v Žatci – 1. místo
12.6.	<i>BESIP</i>	Nácvik praktické části dopravní výchovy na DH v Žatci
13.6.	<i>Projekt</i>	Předgenerálka „ Den plný pohádek“ – představení našich žáků pro klienty Stacionáře
14.6.	<i>MČR v cyklistice</i>	Mistrovství ČR v cyklistice Račicích - stříbrnou medaili z získala Rendlová Nikola, 4. místo – Raulová Eliška, 5. místo – Holbusová Michala a Rendl Martin
15.6.	<i>Projekt</i>	„ Zvířata domácí a exotická“ se uskutečnil v areálu Minizoo v SEKO
16.6.	<i>Soutěž BESIP</i>	Dopravní soutěž – okresní kolo BESIP v Žatci 1. místo: Galambos Erik – kategorie mladší žáci 1. místo: Paur Pavel – kategorie starší žáci
19.6.	<i>Celoroční soutěž</i>	Uzavření a vyhodnocení celoroční soutěže ve sběru pom. a citronové kůry, sedmikrásek, PET lahví a víček.
21.6.	<i>Pedagogická rada</i>	Závěrečná pedagogická rada
21.6.	<i>Celostátní soutěž</i>	Zapojení žáků školy do celostátní akce: “Olympijský běh s T-Mobilem“ získáno od Českého olympijského výboru čestné uznání za přípravu a organizaci olympijského běhu.
23.6.	<i>Celoškolní projekt pro veřejnost</i>	„Den plný pohádek“ – děti veřejnosti představují pohádky ve spolupráci se Spolkem „Kostičky, hosté Divadlo „VeTři“
24.6.- 29.6.	<i>Celorepubliková akce</i>	Letní olympiáda dětí a mládeže ČR 2017 – reprezentace Ústeckého kraje v plavání: Nikola Rendlová – 8. místo za volný způsob, Eliška Raulová – 13. místo v disciplíně znak 100 m.

Olympiáda dětí a mládeže chce malé sportovce motivovat a přiblížit jim atmosféru velkých her. Letos se v Brně utkalo 3 623 závodníků. Obě naše reprezentantky byly touto akcí nadšeny. Zahajovací ceremoniál byl úchvatný, olympijský oheň zapálila rychlobruslařka Sábliková, medailové ceremoniály se neobešli bez dalších olympijských vítězů. Doprovodný program byl zajištěn kapelou Slza a Sebastian. Závodnice obdržely reprezentativní dres Ústeckého kraje, který si po skončení olympiády mohly ponechat.

Pokračoval projekt **„Ovoce do škol“** na kterém se podílí MŠMT společně s Ministerstvem zemědělství, Státním zemědělským intervenčním fondem, Ministerstvem zdravotnictví a Ministerstvem financí. Projekt se vztahuje na žáky prvního stupně, kdy dodávané produkty dostávají děti cílové skupiny zdarma. Jedná se o čerstvé ovoce a zeleninu, popřípadě balené čerstvé ovoce a zeleninu, pokud bude bez obsahu přidaných cukrů, tuků, soli a sladidel a dále balené ovocné a zeleninové šťávy. Předpokládaná frekvence dodávky 1 x za 14 dní.

V tomto školním roce se jej zúčastnilo 44 žáků I. stupně. Do našich aktivit v tomto projektu patří **ochutnávky ovoce a zeleniny pro děti** zdarma. Prostřednictvím třídních učitelů děti obdržely jablka, hrušky, pomeranče, mandarinky, banány, ředkvičky, ovocné šťávy, jahody, rajčata, hroznové víno a přitom se pomocí různých aktivit seznamovaly se zdravou výživou. Zároveň od firmy Laktea byly odebírány mléčné výrobky do tohoto programu **„Školní mléko“** se zapojili všichni žáci školy. Mléko a mléčné výrobky do výživy dítěte rozhodně patří, a měli bychom tento fakt všemi prostředky podporovat. Škola byla označena plakáty, byly prováděny doprovodné akce – besedy a soutěže s tematikou zdravého životního stylu.

Doprovodný program byl prezentován formou projektového dne pro žáky I. stupně, kteří jsou zapojeni do programu „Ovoce a zelenina do škol“. Třídní učitelky si samy vytvořily náplň tohoto dne.

Činnosti, které probíhaly ve třídách:

- Zdravá svačinka se Zdravou5
- čtení názvů ovoce a zeleniny
- přiřazování názvů k jednotlivým druhům ovoce a zeleniny
- exkurze v supermarketu Albert a Kaufland v Lounech – poznávání dalších druhů ovoce a zeleniny
- hra na nákup ovoce a zeleniny – manipulace s penězi, v nové učebně Finanční gramotnosti
- vážení ovoce a zeleniny a zápis hmotnosti
- soutěž – zda uvedené ovoce roste na stromě nebo na keři
- ochutnávka ovoce a zeleniny
- kde (ve které zemi) zelenina a ovoce rostou (práce s mapou)
- poznávání ovoce a zeleniny hmatem (zavázané oči)
- vyhledávání informací na PC – čím jsou dané ovoce a zelenina pro děti přínosné, jaké obsahují vitamíny, vlákninu, cukry, apod.
- hra - pexeso
- využití ve výtvarné výchově – malba zátiší s ovocem a zeleninou
- zpracování ovoce a zeleniny (mytí, krájení, loupání), příprava salátů

V projektu „Jídlo jako duha“ se děti seznámily se stravovacím režimem a zásadami zdravé výživy. Dále byli žáci obeznámeni s pitným režimem: Co pít? Kolik toho vypít? Co nepít? Značně na děti působil Semafor dělení potravin podle zdraví a prospěšnosti. (Zelená – zdraví prospěšné potraviny, žlutá – potraviny konzumovat omezeně, červená – zdraví neprospívající potraviny).

Cílem projektu **Ovoce a zelenina do škol** je vytvořit stravovací návyky ve výživě dětí, přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, **zlepšit zdravotní stav mladé populace** a bojovat proti dětské obezitě.

I) Inspekční činnost ČŠI a ostatní kontroly

Inspekční činnost provedená Českou školní inspekcí byla vykonána 2. listopadu 2015

Předmět inspekční činnosti.

Kontrola dodržování vybraných ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v kontrolovaném období, souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb zaměřená především na postup školy při zařazování žáků do vzdělávacího programu.

Kontrola dodržování § 49 odst. 2 školského zákona a na něj navazujícího § 9 odst. 1 vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění účinném v kontrolovaném období.

Nebylo zjištěno porušení uvedených ustanovení právních předpisů.

Ostatní kontroly:

Zpráva o výsledcích finančních kontrol za rok 2016

Kontrola provedená jinými kontrolními orgány:

Kontrola nezávislého auditora o ověření roční účetní závěrky provedená dne 10.3.2017

- auditované období 1.1.2016 - 31.12.2016

Výrok auditora: **účetní závěrka podává věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv příspěvkové organizace Speciální základní škola, Louny, k 31.12.2016 a nákladů, výnosů a výsledku jejího hospodaření za rok končící k 31.12.2016 v souladu s českými účetními předpisy.**

Odpovědnost vedení příspěvkové organizace za účetní závěrku

Za sestavení a věrné zobrazení účetní závěrky v souladu s českými účetními předpisy je odpovědné vedení příspěvkové organizace. Součástí této odpovědnosti je navrhnout, zavést a zajistit vnitřní kontroly nad sestavováním a věrným zobrazením účetní závěrky tak, aby neobsahovala významné (materiální) nesprávnosti způsobené podvodem nebo chybou, zvolit a uplatňovat vhodné účetní metody a provádět dané situaci přiměřené účetní odhady.

Při sestavování účetní závěrky je vedení příspěvkové organizace povinno posoudit, zda je příspěvková organizace schopna nepřetržitě trvat, a pokud je to relevantní, popsat v příloze účetní závěrky záležitosti týkající se jejího nepřetržitého trvání a použití předpokladu nepřetržitého trvání při sestavování účetní závěrky, s výjimkou případů, kdy vedení příspěvkové organizace plánuje zrušení příspěvkové organizace nebo ukončení její činnosti, resp. kdy nemá reálnou možnost než tak učinit.

Odpovědnost auditora za audit účetní závěrky

Cílem je získat přiměřenou jistotu, že účetní závěrka jako celek neobsahuje významné (materiální) nesprávnosti. Přiměřená míra jistoty je velká míra jistoty, nicméně není zárukou, že audit provedený v souladu s výše uvedenými předpisy ve všech případech v účetní závěrce odhalí případnou existující významnou nesprávnost. Nesprávnosti mohou vzniknout v důsledku podvodů nebo chyb a považují se za významné (materiální), pokud lze reálně předpokládat, že by jednotlivě ne v souhrnu mohly ovlivnit ekonomická rozhodnutí, která uživatelé účetní závěrky, na jejím základě přijmou. Audit zahrnuje provedení auditorských postupů, jejichž cílem je získat důkazní informace o částkách a skutečnostech uvedených v účetní závěrce. Výběr auditorských postupů závisí na úsudku auditora, včetně posouzení rizik, že účetní závěrka obsahuje významné (materiální) nesprávnosti způsobené podvodem nebo chybou. Při posuzování těchto rizik auditor přihlédne k vnitřním kontrolám, které jsou relevantní pro sestavení a věrné zobrazení účetní závěrky. Cílem posouzení vnitřních kontrol je navrhnout vhodné auditorské postupy, nikoli vyjádřit se k účinnosti vnitřních kontrol. Audit též zahrnuje posouzení vhodnosti použitých účetních metod, přiměřenosti účetních odhadů provedených vedením i posouzení celkové prezentace účetní závěrky.

Vnitřní kontrola – vnitřní kontrolní systém

Cílem finanční kontroly v organizaci je opatření při hospodaření s veřejnými prostředky, při jejich hospodárném, účelném a efektivním vynakládání.

Na provádění řídicí kontroly se podílejí:

- a) Příkazce operace - příkazcem finančních a majetkových operací v organizaci je ředitel školy, rozhoduje o uskutečnění operace a uplatňuje schvalovací postupy. V době nepřítomnosti ředitele jej zastupuje jeho statutární zástupce.
- b) Správce rozpočtu – je zodpovědný za správu rozpočtu, kontroluje dodržování rozpočtové skladby a soulad operace s předpisy.
- c) Účetní – odpovídá za vedení účetnictví, svůj schvalovací postup zaměřuje zejména na prověření úplnosti a správnosti podkladů, včetně náležitosti dokladů.

Účetní doklady – pokladní doklady, faktury dodavatelské a odběratelské – předkládány ke kontrole a podpisu ředitele školy /příkazci operace/.

Pokladní operace probíhaly se souhlasem ředitelky. Náhodně provedena příkazcem operace kontrola stavu pokladní hotovosti. Předmětem kontroly bylo zjištění stavu hotovosti v pokladně a porovnání se stavem účetním.

Měsíčně vykazována spotřeba a nákup cenin – zůstatek porovnáván se stavem v účetnictví, nebyly zjištěny rozdíly.

Objednávky na dodávaný materiál a služby vystaveny na základě pokynu ředitelky /příkazce operace/.

K 31.12.2016 byly na základě plánu inventur provedeny inventury jednotlivých druhů majetku a dokladová inventura. O provedené inventuře byla sepsána „Závěrečná inventarizační zpráva“.

Byla provedena kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného.

Kontrolované období : 1.1. 2014 – 29.2. 2016

Ke dni kontroly nabyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.

Předmět kontroly:

- a) Dodržování oznamovací povinnosti.
- b) Stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného.
- c) Dodržování termínů splatnosti pojistného.
- d) Dodržování ostatních povinností plátců pojistného.
- e) Zasílání kopií záznamů o pracovních úrazech.

Plátce dodržuje ustanovení §10 zákona č.48/1997 Sb., o veřejném zdravotním pojištění ve znění pozdějších předpisů a hlášení změn vede na předepsaných tiskopisech, které jsou v termínu stanoveném zákonem zasílány na VZP ČR. Plátce dodržuje ustanovení §25 odst. 1 zákona č. 592/1992 Sb.

Kontrolou bylo zjištěno, že stanovení vyměřovacích základů a stanovení výše pojistného jsou v souladu s §2 a §3 zákona č. 592/1992 Sb., o pojistném na veřejné zdravotní pojištění.

Dle přiloženého vyúčtování kontrolou bylo zjištěno dodržování termínu splatnosti plateb (ustanovení §5 zákona č.592/1992 Sb.)

Plátce plní ustanovení §25 (podávání přehledů o platbách pojistného).

V kontrolovaném období nebyly evidovány žádné pracovní úrazy.(§45 odst. 4 zákona č.48/1997 Sb.)

Nápravné opatření nebylo uloženo.

V roce 2016 provedla Okresní správa sociálního zabezpečení Louny kontrolu plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti.

Kontrolované období: 1.3.2013 – 30.4.2016

Plnění povinností v nemocenském pojištění

U kontrolovaného okruhu pojištěnců nebylo zjištěno porušení. Ve sledovaném období byly uplatněny nároky na výplatu dávek. Nebyly zjištěny nedostatky.

Plnění povinností v oblasti pojistného

Bylo zkontrolováno 50 pojistných vztahů za dané kontrolované období v návaznosti na předložené pracovní smlouvy, dohody o provedení práce, mzdové listy a měsíční rekapitulace mezd. Nebyly zjištěny nedostatky.

K) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Naše škola není zapojena do žádných rozvojových a mezinárodních programů.

M) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů:

Škola také usilovala o získání finančních prostředků svou účastí v různých projektech ve spolupráci Občanského spolku Kostičky a Sportovního klubu Ohře a získala finanční prostředky od jiných subjektů než od zřizovatele:

MiNiGRANT v hodnotě:	40 970	Kč	-	„Pomoc- rostu“ Nadační fond Veolia věnoval na realizaci projektu pod záštitou Venuše Vašatové
MiNiGRANT v hodnotě:	45 000	Kč	-	Od Nadačního fondu Veolia na realizaci projektu „Objevujeme les “ pod záštitou Libora Dvořáka
MiNiGRANT v hodnotě:	36 000	Kč	-	Projekt „Cesta ke komunikaci II.“

CELKEM: 121 970 Kč

Děkujeme Občanského spolku KOSTIČKY za získané finanční prostředky od Nadačního fondu Veolia, především Mgr. Radimské za vypracování projektů.

N) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Ve škole se výborně podílí na plnění úkolů ve vzdělávání **ZO Českomoravského odborového svazu pracovníků ve školství**, která čítá 10 členů.

Jsme speciální školou velmi pěkně vybavenou, kterou navštěvují žáci s různým handicapem, kterým poskytují péči speciálně proškolení pedagogičtí pracovníci téměř celý den. Mnohdy za spolupráce OSPOD, Občanského sdružení Vavřinec a Spolku Romano Jasnica.

Díky zvýšenému nasazení všech zaměstnanců školy naše práce se opírá o základní principy aktuálních trendů vzdělávání. Plánovaně se snažíme zvyšovat efektivitu své práce prostřednictvím aktivit v rámci včasné péče, nabídky vzdělávacích programů vycházejících z pedagogiky orientované na dítě, dalšího vzdělávání pedagogů, komplexního poradenství, cílené spolupráce s rodiči, spolupráce se školami a dalšími subjekty edukace a v neposlední řadě i prostřednictvím zvyšování úrovně vybavenosti školy.

Snažíme se uplatňovat speciálně pedagogické metody, aby i naše děti mohly dosahovat studijních výsledků blízkých se výsledkům žáků běžné základní školy. Zlepšení kvality života těchto dětí poskytnutím zlepšení úrovně vzdělávání, dostane je na cestu do běžného vzdělávání – dále na cestu dalšího vzdělávání, následně vedoucí k cestě na trh práce. Jedním z cílů naplňování výchovně vzdělávací činnosti je rozvoj kladného vztahu žáků k životnímu prostředí a ke svému regionu.

Veškeré nadstandardní služby školy jsou našim žáků poskytovány bezplatně (finanční prostředky získáváme především od Občanského spolku KOSTIČKY a Sportovního klubu Ohře).

Tato práce s sebou nese vysoké nároky na zaměstnance školy (organizace, osobní rozvoj, diagnostika, individuální přístup, evaluační činnosti, dobrovolnická práce ...).

Na závěr bych chtěla poděkovat všem zaměstnancům školy za odvedenou práci s dětmi, skvělou a mnohdy nesnadnou spolupráci s rodiči.

Mgr. Bc. Venuše Svobodová

Na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších doplňků, § 168 odst. 1 písm. b, schvaluje Školská rada na Speciální základní škole, Louny, Poděbradova 640, příspěvková organizace - Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2016/2017.

V Lounech dne 31.8.2016

Alena Šnejdrová
PŘEDSEDKYŇE ŠKOLSKÉ RADY

Autoportréty žáků IX. třídy – odcházejících na střední školu



Hipoterapie



“Chystáme se k letu“ – exkurze na letišti Raná



LA- čtyřboj; krajské kolo v Bílině 6. 6. 2017



Netradiční výtvarné techniky



Hravá výuka



Příroda kolem nás – České středohoří



Učíme se na hudební nástroje



Poznávání domácích a exotických zvířat



Učíme se bruslit



Mistrovství ČR v cyklistice



Krajské i celostátní přebory ve florbalu



Celoročně se připravujeme na mistrovství ČR v plavání



Účast našich žákyň na Olympiádě dětí a mládeže Brno 2017



Projekt „ Hurá do lesa“



Projekt „Den plný pohádek“



Předávání vysvědčení za účasti rodičů

