

Speciální základní škola, Louny,

Poděbradova 640,
příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

2024/2025



**Speciální základní škola, Louny,
Poděbradova 640,
příspěvková organizace**

Výroční zpráva za školní rok 2024/2025

projednána na pedagogické radě dne 25. srpna 2025

schválena Školskou radou dne 28. srpna 2025

A. Základní údaje o škole

Zřizovatel školy:

dle zřizovací listiny 47/2001 ze dne 19.12.2001

Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem, IČO: 70892156

Identifikace organizace:

Název: Speciální základní škola, Louny, Poděbradova 640, příspěvková organizace

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 49120115

Rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol: č.j. 7761/2006-21 MŠMT ČR

Telefon: 415 654 372, 770 100 170

Fax: 415 653 950

E-mail: 415654372@iol.cz

Webové stránky: spzslouny.websnadno.cz (adresa pro dálkový přístup)

Datová schránka: 35ew78j

Statutární zástupce: ředitelka školy od 1. 12. 2010 – Mgr. Bc. Venuše Svobodová

Školská rada

Složení:

předseda	Helena Girgová	(za rodiče)
členové	Petra Střelcová	(za zřizovatele)
	Mgr. Taťána Radimská	(za pedagogické pracovníky)

Školská rada se za školní rok 2024/2025 opětovně sešla čtyřikrát.

Vždy byla usnášení schopná a projednávala:

- 1) výsledky hospodaření, plán práce, výroční zprávu, školní řád,
- 2) vzdělávání dle upraveného školního vzdělávacího programu a informatiky nově – činnost předmětových komisí, a jak se daří prolnutí informatiky do všech předmětů na 1. i 2. stupni,
- 3) prevenci sociálně patologických jevů, spolupráce s OSPOD, legislativní změny, podání projektů ve spolupráci s Občanským spolkem KOSTIČKY,
- 4) Festival radosti aneb Letem světem za finanční podpory Města Louny, podpora činnosti školy a účast na akcích pana starosty i místostarosty města Louny,
- 5) prospěch žáků a ocenění „BORCŮ“ školy, dlouhodobého úkolu, projektové dny s ekologickou tematikou, v rámci projektu Laskavec spolupráce s Domem seniorů, Útulkem Jimlín,
- 6) spolupráci s Občanským spolkem KOSTIČKY a SK Ohře – podpora plaveckého výcviku, boccii, atletiky a cyklistiky,
- 7) rozšířené využívání multismyslové místnosti snoezelen, bazální stimulace,
- 8) nákup nového nábytku do učeben v barvách dle přání žáků jednotlivých tříd,
- 9) zápis žáků do prvního ročníku především žáků se středně těžkým mentálním postižením a žáků s odkladem,
- 10) činnost jednotlivých oddělení ŠD a důležitost asistentů pedagoga ve školní družině vzhledem k těžšímu zdravotnímu postižení žáků,
- 11) spolupráci s PPP Louny, SPC Měcholupy, SPC Žatec, SPC Teplice, SPC Kladno, SPC Praha.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je samostatně zřízená pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jsou zde zařazeni žáci s mentálním postižením všech stupňů i žáci s více vadami v kombinaci s tělesným smyslovým postižením.

Žáci se vyučují ve třídách základní školy (§ 16 odst. 9 školského zákona) s minimální doporučenou úrovní pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření a základní školy speciální.

Výchovně vzdělávací práce základní školy je zaměřena na rozvoj osobností žáků, na poskytování dovedností, vědomostí a návyků, potřebných k uplatnění žáků v praktickém životě. Žáci získávají základní vzdělání.

Cílem je připravit žáky na vstup do odborných učilišť (v mimořádně příznivých případech do SOU, v případě kombinací postižení do praktické školy).

Cílem speciální školy je rozvíjet psychické a fyzické schopnosti a předpoklady žáků a vybavit je takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, které jim umožní, aby se v maximální možné míře zapojili do společenského života, v optimálním případě po ukončení speciální školy nastoupili do praktické školy. V práci speciální školy je zcela nezbytná každodenní spolupráce učitelů, asistentů pedagoga a rodičů. Žáci získávají základy vzdělání.

Vybavenost školy:

Škola je umístěna v budově, která je majetkem Města Louny, zrovna tak i školní pozemek.

Všechn nemovitý majetek, který škola využívá a nezbytně potřebuje pro realizaci výchovně vzdělávacích cílů má pronajatý od Městského úřadu v Lounech, a tudíž je zatížena nájmem, který splácí v pravidelných měsíčních splátkách.

V roce 2021 činilo nájemné 1 223 547 Kč. Pro rok 2022 bylo navýšeno o míru inflace ve výši 3,8 %, tedy o 46 495 Kč, a dosáhlo částky 1 270 042 Kč. V roce 2023 byla stanovena inflace na 15,1 %, což představovalo zvýšení o 191 776 Kč — celkové nájemné tak vzrostlo na 1 451 818 Kč. V roce 2024 došlo

k dalšímu navýšení o 10,7 % (156 415 Kč) na celkových 1 618 233 Kč. Pro rok 2025 bylo nájemné zvýšeno o 2,4 %, tedy o 38 838 Kč, a dosáhlo výše 1 657 071 Kč. Z těchto finančních prostředků se dle nájemní smlouvy provádí veškeré revize a nutné opravy. V uplynulých letech byla provedena generální rekonstrukce sociálních zařízení a šaten u tělocvičny, přičemž byl zároveň



vybudován bezbariérový přístup umožňující vstup i osobám na vozíku. Díky této úpravě se celá škola stala plně bezbariérovou a handicapovaní žáci tak mají zajištěn přístup do všech prostor, včetně velké



tělocvičny. Celkové náklady na tuto akci přesáhly 1 100 000 Kč.



V rámci dalších úprav byla v celém dvorním traktu obnovena fasáda a natřeny veškeré svody i parapety. Došlo také k výměně dvou starších plynových kotlů za tři nové kondenzační, přičemž celková rekonstrukce kotelny dosáhla částky přibližně 1 000 000 Kč. Tato modernizace přinesla nejen snížení nákladů na vytápění, ale i pozitivní dopad na životní prostředí.

Byl rovněž opraven vstupní vjezd do dvorního traktu školy, který je tvořen pískovcovými kvádry, práce probíhaly v souladu s požadavky památkového úřadu. Postupně byla vyměněna osvětlovací tělesa v učebnách,

cvičebně a cvičné kuchyňce, kde byly rovněž nahrazeny všechny elektrické zásuvky.

Za účelem úspory energie a zajištění snadnějšího větrání byla v posledních letech provedena výměna oken s parapety ve všech třech podlažích na chodbách a v některých učebnách dvorní části objektu. Hodnota této investice činila 1 430 000 Kč.

V předchozích letech byl nově zrekonstruován byt pro pana školníka za cca 670 000 Kč a vyměněn plynový kotel, který zajišťoval teplou vodu a teplo pro „služební“ byt. V předchozím školním roce byla do dalších učeben, sborovny a velké tělocvičny namontována LED svítidla s regulátory – za 358 000 Kč. V loňském školním roce byla instalována nová svítidla do učeben pracovního vyučování, které byly kompletně zrenovovány.

Budova je bezbariérová díky výstavbě vertikální zdvihací plošiny, jenž tvoří samostatná kovová konstrukce se skleněnými panely a plošinkou. Stavba se uskutečnila za přispění Nadace Charty 77 – Konto Bariéry, tím handicapovaným školákům, kterých každoročně přibývá, je umožněn přístup do všech pater budovy, speciálních tříd a především bezproblémový přístup do třídy rehabilitační a rovněž multisenzorické místnosti. Všem žákům je dle potřeby poskytována bazální stimulace a Snoezelen terapie.



Materiální vybavení školy je na dobré úrovni, průběžně dochází k postupné výměně školního nábytku. Snažíme se postupně vybavovat třídy barevným, veselejším nábytkem. Podle finančních možností systematicky doplňujeme učební pomůcky, materiál, počítačovou techniku, přístroje k výuce.

Třídy jsou vybaveny jednomístnými nebo dvoumístnými výškově nastavitelnými lavicemi, jejichž

uspořádání se mění podle potřeby a charakteru výuky. Postupně obnovujeme i úložné prostory za barevné skříně, které třídu zútulní. v tomto školním roce byl nový nábytek zakoupen za 236 500 Kč. V některých

třídách mají žáci k dispozici samostatný počítač, notebook,



tablet. Učebny jsou vybaveny televizí, přehrávačem CD, mnoha nástěnnými prezentačními pomůckami.

V učebně zeměpisu mají žáci k dispozici interaktivní panel Vestel 55, který při výuce může současně ovládat až 10 žáků. Především se využívá při výuce matematiky, českého jazyka a angličtiny.

Žáci mají možnost k výuce využívat nejen 13 kmenových učeben, ale i dalších 10 učeben odborných jako je např. cvičná kuchyňka, kovodílna, dřevodílna, 2 učebny výtvarné výchovy a keramických prací, pracovna dívek, knihovna, učebna přírodopisu, učebna zeměpisu a dějepisu.

Dále je v budově velmi dobře vybavena učebna hudební výchovy a relaxační místnost, klubovna, jenž žáci využívali především během přestávek, ale i v odpoledních hodinách.

Počítačová učebna byla v tomto školním roce nově vybavena čtrnácti výkonnými PC, a sedmnácti tablety. Ve speciální nabíjecí skřínce jsou umístěny tablety staršího typu, v PC učebně se nachází i čtecí lupa. Tato učebna je využívána nejen k výuce informatiky, ale vzhledem k bohaté nabídce výukových programů s možností vzdáleného přístupu i ve výuce jednotlivých předmětů i zájmových útvarů nebo činnosti školní družiny. V předchozích letech se podařilo za 301 818 Kč



z MŠMT, zakoupit 19 notebooků s brašnou, vylepšit technické zázemí interaktivním panelem s kamerou na natáčení vlastních programů. V minulém školním roce jsme pro žáky zakoupili v celkové výši 306 000 Kč poskytnutých finančních prostředků z Národního plánu obnovy dalších 12 notebooků značky DELL,

HITACHI, LG externí optickou mechaniku, Laptopy Slim Case15.6", Raspberry Pi 400 Computer Kit a sluchátka.

V tomto školním roce počítačová učebna byla vybavena novými, výkonnými počítači v celkové hodnotě 282 000 Kč.



Cílem je zpřístupnění mobilní digitální technologie pro všechny žáky tak, aby nebyli vyloučeni ze vzdělávání a předešli jsme prohlubování nerovného přístupu. Prostory školy jsou pokryty WiFi signálem.

V minulých letech se nám podařilo velmi výhodně, se slevou téměř 60 %, pořídit do školní kuchyňky devět jídelních rozkládacích sestav a nový sporák o rozměrech 60 × 60 cm.

Ještě bychom rádi zrenovovali celou kuchyň, ale zatím Město Louny neodsouhlasilo nové rozvody vody, plynu, elektřiny a další stavební úpravy.



K pohybovým aktivitám v rámci tělesné výchovy i volnočasových činností slouží velká tělocvična, cvičebna s kobercem a posilovna, jenž jsou dobře vybaveny standardním náradím, rotopedy, vybavením pro aerobik, drobným náčiním a pomůckami pro rozvoj koordinace. Zakoupena byla v minulých letech bocca s rampou, a tím rozšířena možnost sportovního vyžití i pro žáky na vozíčku, 3 učitelé a 2 zákonní zástupci získali certifikát trenér a rozhodčí. V předchozím školním roce ve velké tělocvičně byla instalována nová úsporná světla a na zeď po vymalování připevněny dřevěné desky s barevnými terči, což se nám velice osvědčilo.

Ve škole je k dispozici několik stolů pro stolní tenis. Žáci také mohou využívat dostatečný počet kvalitních jízdních kol a koloběžek pro výuku dopravní výchovy, a dále nadstandardní vybavení pro výuku bruslení, která se podle zájmu žáků koná na zimním stadionu v Lounech.

Již druhým rokem mají žáci možnost zcela zdarma dojíždět na plavecký výcvik do Postoloprty, kde pod



vedením zkušených trenérů společnosti BUBLINA nejen získávají plavecké dovednosti, ale ti talentovanější se rovněž připravují na soutěže různých úrovní.

Školu tvoří:

- a) Základní škola: 8 tříd
Základní škola speciální: 5 tříd

- b) 9 specializovaných odborných pracoven:

učebna pro výuku základů výpočetní techniky

cvičná kuchyňka

kovodílna

dřevodílna

pracovna dívek

školní knihovna

učebna přírodopisu

učebna zeměpisu a dějepisu

interaktivní učebna

- c) hudebna – společenská místnost

rehabilitační cvičebna

snoezelen – multisensorická místnost

keramická dílna – kde je možno využít i hrnčířský kruh a keramickou pec.



Snoezelen-MSE (*Multisensory Environment*) je víceúčelová metoda, která využívá místnosti, která je vybavena speciálními technickými pomůckami k multismyslové stimulaci. Tyto speciální pomůcky a zařízení zahrnují zejména komponenty jako jsou bublinkový válec se zrcadlovou stěnou, hvězdné nebe, projektor s olejovými kotoučky, optická



vlákná, aroma lampy, zrcadlové koule, speciální pohodlný měkký nábytek.

Snoezelen slouží ke stimulaci smyslů, diagnostickým a terapeutickým účelům, výukovým účelům nebo k relaxaci a uklidnění. Je vhodný pro osoby s tělesným či mentálním postižením, s vývojovými poruchami, autistické, s poruchami učení a chování a jinými psychickými



problémy. Místnost využíváme i k muzikoterapii.

Škola má vlastní pozemek, kde se zdárně daří zajišťovat výuku pěstitelských prací, zároveň žáci mohou využívat skleník, jenž je umístěn na dvoře školy. V malé i velké sborovně mají vyučující k dispozici počítače pro přípravu na výuku a po celý den mohou bez omezení využívat kopírovací stroj. Děti ve škole mohou pedagogové dokumentovat digitálním fotoaparátem a kamerou.

Ředitelka školy, zástupkyně ředitelky i hospodárka mají samostatné kanceláře.

Kariérový a výchovný poradce využívá kancelář pro konzultace s rodiči žáků a školským poradenským zařízením.



Hygienické vybavení školy:

Škola je vybavena vysokým počtem běžných toalet i toalet upravených pro potřeby vozíčkářů.

Pro děvčata byly vybudovány hygienické kabinky, v přízemí jsou k dispozici sprchové kouty. Byly vybudovány toalety pro chlapce i dívky a toaleta a sprcha pro vozíčkáře a šatny u tělocvičny, současně byl k tělocvičně vybudován bezbariérový přístup.



V každém patře jsou toalety v jiném barevném provedení s osvětlenými zrcadly i na toaletách pro hočky.



Ve všech učebnách postupně probíhala výměna LED osvětlení za staré zářivky.



B. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Základní škola	IZO: 110 150 139	kapacita	250 žáků
Základní škola speciální		kapacita	40 žáků
Školní družina	IZO: 110 150 180	kapacita	32 žáků
Školní klub	IZO: 110 150 317	kapacita	14 žáků

Vzdělávací programy školy, metody a formy práce

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Novela školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění revize ICT o aktuálních revizích Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a zvláště pak § 16 definuje žáka se speciálními vzdělávacími potřebami následovně: Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Změny v legislativě reagují na požadavek inkluze, jejímž cílem je vytvoření rovných podmínek ve školním prostředí, které povedou k dosahování hmatatelných učebních výsledků u žáků, při různé úrovni vstupních předpokladů pro vzdělávání.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně, odpovídající potřebám dítěte lze uplatnit pouze doporučením školského poradenského zařízení.

Pro žáky s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem je zřízena škola. Přijmout do naší školy lze pouze dítě, shledá-li školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáka nebo k průběhu a výsledkům dosavadního poskytování podpůrných opatření by samotná podpůrná opatření nepostačovala k naplňování jeho vzdělávacích možností a k uplatnění jeho práva na vzdělávání.

Podmínkou pro zařazení je písemná žádost zákonného zástupce žáka, doporučení školského poradenského zařízení a soulad tohoto postupu se zájmem dítěte.

V naší škole jsou využívány především kompenzační pomůcky, speciální učebnice, speciální učební pomůcky, je upravena organizace, obsah, formy a metody vzdělávání.

Většina žáků má doporučen 3. stupeň podpůrných opatření, jelikož se jedná o žáky, kteří mají mentální postižení, což je snížená schopnost (disability) charakterizovaná výraznými omezeními v intelektových

funkcích a také v adaptačním chování, což se projevuje ve schopnosti myslet v abstraktních pojmech a dále v sociálních a praktických adaptačních dovednostech“. Mentální postižení se projevuje obtížemi v učení a běžných denních aktivitách, což je výsledkem omezení pojmové, praktické a sociální inteligence. Tato omezení intelektu jsou obvykle spojována s hodnotou IQ 69 a nižší ve více testech inteligence. Nicméně intelekt samotný je nedostatečným podkladem pro stanovení mentálního postižení. Žák s mentálním postižením má omezené adaptační schopnosti, které se vyskytují v kontextu společenského prostředí. Mějme na paměti, že jedním z důležitých aspektů zlepšení a zkvalitnění života osob s mentálním postižením je správné stanovení vhodné a trvalé podpory.

Někteří žáci mají doporučen IVP na jeho tvorbě spolupracuje učitel daného předmětu s třídním učitelem, výchovným poradcem, speciálním pedagogem, zákonným zástupcem. Spolupráce PPP a SPC probíhá formou metodických návštěv ve vyučovacích hodinách, doporučením metod a způsobu práce s žáky, doporučení vhodných pomůcek.

IVP je vypracováno písemnou formou.

Žák s LMR je vzděláván podle ŠVP zpracovaného RVP ZV – s upravenými a sníženými výstupy. Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou rozpracovány do obsahů vyučovacích předmětů přímo v ŠVP /označení: názvem předmětu – minimální výstupy/. Výuka je více podložená materiálně, manipulačními a demonstračními pomůckami, dále výukovými programy, které zajišťuje škola.

Role rodičů – pomocníci při realizaci navržených opatření, které vlastnímu dítěti poskytují ve spolupráci se školou, jednak jako příjemce podpory ze strany školy.

Při vzdělávání je využíváno speciálních forem, metod, postupů a speciálně pedagogických a rehabilitačních pomůcek.

4. stupeň podpůrných opatření – IVP

Žák s mentální retardací je vzděláván podle RVP pro ZŠ speciální nebo žáci se souběžným postižením více vadami. Je vyučován ve třídě s nižším počtem žáků.

Obvyklá je potřeba dalšího pedagogického pracovníka nebo další osoby podílející se na práci se žákem – asistent pedagoga s odpovídající odbornou kvalifikací. Vzhledem k míře postižení je činnost asistenta pedagoga rozšířena o poskytování pomoci při pohybu a sebeobsluze.

Při vzdělávání využíváme využívání speciálních učebnic, speciálních didaktických, finančně náročnějších kompenzačních a rehabilitačních pomůcek. Upravujeme i pracovní místo. Využíváme slovního hodnocení.

5. stupeň podpůrných opatření – IVP

Na tvorbě IVP spolupracuje učitel daného předmětu s třídním učitelem, výchovným poradcem, speciálním pedagogem, zákonným zástupcem a žákem. Řídí se doporučeními PPP nebo SPC. Spolupráce probíhá formou metodických návštěv pracovníků v hodinách, doporučení metod a především způsobu práce s žáky, doporučení vhodných pomůcek.

IVP je vypracováno písemnou formou. U žáka s mentální retardací se zpravidla uplatňuje vzdělávání dle IVP zpracovaného dle RVP ZŠS, případně dle dílu II. Obsah učiva je vždy modifikován, případně i výrazně redukován vzhledem k možnostem žáka.

Při vzdělávání je nezbytné využívání speciálních učebnic a dalších alternativních výukových materiálů, speciálních didaktických, finančně náročných kompenzačních a rehabilitačních pomůcek a vždy je nutná i úprava pracovního prostředí ve třídě (škole).

Podpůrná opatření v 5. stupni vycházejí vždy z doporučení ŠPZ.

Vzdělávací program „**Tvořivá škola**“ je založený na provázaném a uceleném systému metod, forem práce, učebnic, pomůcek, metodik a dalším vzdělávání učitelů zaměřeným na inovaci výuky. Systém vychází ze zkušeností českých učitelů a je ověřený jejich mnoholetou praxí. při dodržování základních principů činnostního učení program zajišťuje naplnění jeho výchovně vzdělávacích cílů.

Hlavními záměry vzdělávacího programu Tvořivá škola jsou:

- výchova kulturního člověka, kterému záleží na kvalitě jeho života, který si dokáže nalézt uplatnění v životě i přes svůj handicap,
- výchova člověka komunikativního a tvořivého, schopného spolupráce,
- výchova ekologicky myslícího, tvořivého a mravně odpovědného člověka,
- výchova člověka odpovědného, chápajícího hodnotu zdraví a aktivně usilujícího o jeho upevňování a ochranu,
- výchova člověka zvědavého, sebezdokonalujícího se, rozumně a citlivě reagujícího v konkrétních praktických životních situacích,
- výchova člověka hledajícího, svobodně jednajícího, s touhou dále se vzdělávat a zlepšovat kvalitu svého života,
- příprava na celoživotní vzdělávání.

Základní didaktické zásady zdůrazňované ve vzdělávacím programu

Za základní didaktické zásady programu lze považovat:

- probuzení zájmu žáka o vzdělávací činnost a poznávání,
- podněcování aktivní účasti žáka činnostmi ve vzdělávacím procesu,
- využívání zkušeností žáka a vytváření kompetencí pro užití osvojovaného učiva v běžné životní praxi.



Probouzet zájem žáka znamená vyučovat zajímavě

Toho dosáhneme, bude-li vyučování:

a) *názorné* – největší hodnotu má přímý názor v rukou každého žáka

- skutečné předměty
- kreslené názory
- modely
- náčrty a diagramy
- demonstrační obrazy, mapy aj.

K názoru je třeba se vracet a stále se přesvědčovat, zda žáci učivu porozuměli.

b) *pochopitelné* – vyučování bude pochopitelné, když žák všemu učivu správně porozumí

- je třeba vhodně volit obsah učiva a způsob práce ve škole,
- je třeba zůstat u prvopočátků učiva, až je řádně pochopeno; totéž učivo se opakovaně probírá v nových situacích a s různými činnostmi
- je třeba – postupovat zvolna
 - stále se přesvědčovat, jak žáci nové učivo pochopili a jak ho zvládají,
 - abstraktní pojmy objasňovat názorem a příkladem.

c) *odpovídající příslušnému stupni vývoje žáka* – je třeba znát psychický vývoj dítěte a respektovat ho.

Činnostmi podněcovat aktivní účast žáka v procesu vzdělávání:

- a) dítě se aktivně účastní vyučování,
- b) využíváme zkušeností žáků,
- c) vyhýbáme se dlouhým výkladům,
- d) neděláme nic z toho, co mohou udělat žáci sami,
- e) dopřejeme žákům radost z úspěchu při vlastní práci,
- f) v tvořivé škole se snažíme o to, aby žáci sami poznatky objevovali.

Vytvářet kompetence pro praxi:

- a) při výuce využíváme zkušeností žáků ze života
- b) učíme žáky, aby poznatky a dovednosti získané v jednom vyučovacím předmětu uměli využít i v jiných vyučovacích předmětech,
- c) instruujeme žáky, jak lze získané poznatky využít v praxi.

Didaktikou prolínají další zásady:

- vyučování zakládáme na přirozených situacích a učební látce potřebné v životě k dalšímu vzdělávání a uplatnění se,
- vyučování přizpůsobujeme individualitám žáků; chceme docílit toho, aby naše škola umožňovala individuální uplatnění každému žákovi,
- vyučování je založeno na samostatné činnosti práci žáků, učitel je žákův rádce a oporou, pomáhá jim překonávat nesnáze,
- vyučování má charakter nejen vzdělávací, ale i výchovný,
- vycházíme ze zájmu žáků motivovaných pro dobrou školní práci, podněcovaných ke snaze se co nejlépe připravit do života,
- snažíme se mít školu založenou na radostné žákovské práci; její hybnou silou bude vzbuzování zájmu žáků o učení.

Naši tvořivou školu orientujeme na všestranný rozvoj osobnosti žáka, rozvoj jeho zděděných i získaných dispozic. Přitom dbáme, aby žáci nebyli ve škole přetěžováni. Pro zdravý psychologický vývoj žáků je třeba, aby neprožívali školní léta jen přepínáním paměti a přemírou povinností. Ve tvořivé škole dbáme na dětské zájmy, vycházíme z nich a využíváme je. Dětská reakce a zájem ukazují, čím je dítě osloveno, co na ně působí. Kdybychom na zájmy dětí nedbali, naše výchovné snahy by nebyly úspěšné. Dbát na dětské zájmy ale neznamená vyhovovat každému nápadu. Dětské touhy je třeba usměrňovat, probouzet vztah k pozitivním hodnotám a tím dítě vychovávat a tříbit. Žákům necháváme vždy prostor k tomu, aby mohli zaujímat svá stanoviska i řešit různé opravdové životní situace. Školní práci přizpůsobujeme fyziologii a psychologii dítěte. Motivace a účelnost učení jsou charakteristickými znaky tvořivé školy.

Pojetí školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „Tvořivá škola“ je založen na principech činnostního učení. Vycházíme z poznatků, že:

- v základním vzdělávání jde o to, aby si žáci osvojili základní poznatky o životě kolem sebe,
- k učení je třeba žáky motivovat a činit je zajímavým a přiměřeným jejich věku a handicapu,
- nejlepších a trvalých výsledků lze dosáhnout na základě porozumění určitému jevu, k tomu lze dospět tehdy, když žák zapojí do učení co nejvíce smyslů, když bude provádět činnosti, pozorovat, hovořit o nich, vyslovovat závěry – objevovat,
- chceme-li dosáhnout dobrých výsledků u všech žáků, musíme jim dát prostor pro učení, protože stejných výsledků nelze dosáhnout u všech žáků za stejnou dobu,
- kvalitu vzdělávání neurčuje množství poznatků, ale jejich propojenost, smysluplnost a použitelnost pro život,
- efektivitu vzdělávání nelze založit jen na posuzování chyb žáků, ale je nutné využít nové mechanismy k hodnocení výsledků vzdělávání postavené na průběžném hodnocení činnosti žáků, na ověřování schopnosti řešit problémy komplexně a na celkovém posunu žáka nejen v kvalitě vědomostí a rozvoji dovedností, ale zejména v komplexním rozvoji osobnosti žáka.

Činnostní učení vede žáky ke spolupráci, podnikavosti a vynalézavosti. Učí je, že trvalých vědomostí lze nabývat hlavně na základě vlastní činnosti. Vzdělávací program vede žáky k tomu, aby vše nové, pokud to lze, získávali na základě činnosti, pozorování, pokusu – na základě objevování. Nezaměstnává jednostranně rozum a paměť žáků, ale působí také na jejich city a vůli. Nehromadí jen množství vědomostí místo jejich kvality, ale snaží se rozvíjet schopnosti žáků a seznamovat je s pracovními metodami a postupy. Tyto metody a postupy si žáci osvojují tak, aby je uměli uplatnit v životě a mohli se sami dál vzdělávat. Činnostní učení je založené na metodě objevování. Žáci objevují principy a zákonitosti jevů a problémů sami, na základě kroků určených učitelem. Manipulaci s pomůckami a vlastní činnosti si žáci poměrně rychle a především trvale osvojují praktické zkušenosti, poznávají k čemu nový poznatek a dovednost slouží. Učivo se procvičuje na konkrétních příkladech a situacích, které přináší každodenní život kolem nás a tak má pro žáky osobní smysl, a zároveň se zaměřuje na zvládnutí podstatných jevů. Činnosti s konkrétními věcmi a pokusy učí žáky vnímat učení jako činnost důležitou pro vlastní život i existenci okolního světa. V průběhu vzdělávacího procesu je žák veden k samokontrolě, sebehodnocení a samostatnému rozhodování. Učí se pracovat sám i spolupracovat v týmu.

Základní metoda činnostního učení – **metoda objevování** – staví do popředí význam otázek žáků ve vyučování. Je-li dítě schopno k určitému jevu položit otázku, je to znamením, že o pozorovaném jevu přemýšlí, hledá vysvětlení, je schopno mu porozumět a na otázku najít správnou odpověď. V pokládání otázek pomáhá žákům hlavně pozorování určité prováděné činnosti. Úloha učitele spočívá v tom, aby žákům několik „žákovských otázek“ formuloval sám, aby je povzbuzoval, aby jim dával dostatek příležitostí k vzájemnému kladení otázek, aby pozitivně podpořil i otázky neobratně formulované. Učitel brzy pozná, že se žáci ve formulaci otázek lepší, že jsou stále obratnější a pohotovější. Schopnost ptát se je jedním z klíčů k úspěšnému učení a získává se hlavně cvikem. Otázky kladené žáky ke kterémukoli partiím učiva provokují myšlení žáků, vedou je k hledání vysvětlení, výrazně napomáhají k učení.

Další důležitou metodou činnostního učení je **individualizace**, tzn. dát každému žákovi možnost, aby daný úkol nebo problém řešil vlastním způsobem, na základě svých zkušeností a dovedností. Tato metoda napomůže učiteli dobře poznat, do jaké míry žáci zvládali učivo, zvláště když učitel dovede využívat individualizaci pro zpětnou vazbu. Tato metoda vede také k tomu, že si žáci uvědomí, co se vlastně učí a co z toho už umí.

K základním pracovním metodám činnostního učení patří **metody aktivizující**, zejména metoda situační, problémová a projektová, metody názorně demonstrační, metody slovní, zejména dialogické, metody samostatné práce, metody výzkumné, tvořivá práce s učebnicemi, pracovními sešity a didaktickými pomůckami a hrami. Vyučovací metody při činnostním učení jsou volné v mezích, které jsou dány přirozeným vývoje žáků. Učitel volí v těchto mezích a při dokonalé znalosti učební látky takové metody,

aby v každém předmětu soustavně rozvíjel zájem žáků a dosahoval tak co nejlepších výsledků bez přetěžování žáků a přepínání vlastních sil.

Neznalost v některé oblasti by neměla být překážkou rozvoje žáka v jiných oblastech. Aby toho mohlo být dosaženo, zaměřuje se vzdělávací program na *využívání mezipředmětových vztahů*. To znamená, že učí žáky užívat všech vědomostí a dovedností, kterým se naučili při každé vhodné příležitosti, ve všech učebních předmětech i v praktickém životě. Psychologické zdůvodnění činnostního učení spočívá v uvědomění si toho, že nejpevnější postoje se vytvářejí životními situacemi. Psychologové totiž poznali, že v paměti vydrží dlouho, často i trvale to, co žák sám pozoroval, promyslel či vykonal. Je nutné vědět a dodržovat, že žákova paměť nemá být přetěžována zbytečnými podrobnostmi. Při osvojování nového učiva dbáme vždy na to, aby nové učivo vycházelo z učiva předešlého, aby byly nové představy zařazovány do okruhu představ starších.

Rozvoj žáka je podporován tím, že je mu umožněno samostatně se rozhodovat, uvažovat, provádět svoje činnosti, učit se řešit problémy. Žák se snaží dle svých schopností činnosti provádět samostatně, vedeme ho přitom k samostatnému pozorování, srovnávání, rozboru pozorovaného jevu, k vlastnímu uvažování, kladení otázek, ke komunikaci. Činnosti organizujeme tak, aby žáci byli často v situacích, které vyžadují, aby o práci přemýšleli. Vzdělávací program se uplatněním činnostního učení stává školou založenou na radostné práci žáků.

Pracovní postup k dosažení určitého učebního cíle se řídí nejen povahou probíraného učiva, ale též charakterem vývojového období žáků. Každý má mít nárok na individuální tempo, možnost chybování a znovuobjevování, hodnocení podle individuálního pokroku v učení. Každý má mít prostor na individuální projev a názor, prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci.

Snažíme se připravit na škole pro žáky podmínky, ve kterých by cítili jistotu, bezpečí, sebedůvěru, sounáležitost, ve kterých by se mohli seberealizovat. V průběhu vyučování dbáme na pozitivní ladění hodnotících soudů. Uvědomujeme si, že všechny neúspěchy žáků, obzvláště počáteční, nepříznivě dopadají na vztah žáků ke škole i dalšímu učení. Mnohdy na naši školu přestupují žáci z klasických základních škol demotivovaní nejen k učení, ale k jakékoliv školní činnosti.

Vzdělávací program „Tvořivá škola“ navazuje svým pojetím na tradice české činné školy, kterou lze charakterizovat:

- má činnostní ráz,
- je pozitivní vůči žákům,
- podněcuje žáky k tvořivé práci,
- navrácí do školy „zdravý selský rozum“,
- při výuce využívá zkušeností žáků,
- klade důraz na motivaci žáků k učení,
- při výuce se dbá na vysvětlení, proč se čemu učí,
- zpětná vazba je důležitou formou zařazovanou do každé vyučovací hodiny,
- je snahou všech vyučujících, aby bylo probírané učivo žáky dobře zvládnuto,
- umožňuje účelně spojit učiva několika předmětů do projektů,
- zdůrazňuje mezipředmětové vztahy.

Důraz je kladen na využívání poznatků v rámci smysluplných celků, na individuální porozumění a nepřetěžování žáků. Každá činnost, která žáka zapojuje do vyučovacího procesu, která mobilizuje jeho síly, je tou nejlepší metodou získávání nových zkušeností. Ve srovnání s tradičními metodami je činnostní metoda mnoho smyslová, motivující a je velmi často zdrojem pozitivních prožitků, bez pasivního osvojování si hotových poznatků. Žákům v různých vyučovacích předmětech při činnostech proto vytváříme situace, které budou schopni řešit. Učitel má možnost individuálně sledovat žáky, neboť při manipulaci s věcmi se zobrazuje mysl žáků přímo před každým z nich. Může tak přizpůsobit postup výuky pozorované individuální práci žáků. Vede žáky k hovoru o pozorovaném jevu (problému), tím se mnohé objasní i ostatním spolužákům. Velký význam má také to, že nikdo není izolován. Vzájemná nápodoba činnosti a vyjadřování mezi žáky zefektivňuje vyučování. Vlastní činnosti zařazujeme do výuky

krátce a často v různých formách, aby upoutaly pozornost všech žáků vedly dříve či později k znovuoobjevení poznatku, k pochopení učiva a jeho dobrému zvládnutí. Předchází se tak bezduchému memorování látky naučené z paměti bez porozumění. Činnostní učení umožní postupně každému žákovi, aby pocítil uspokojení nad svými dosaženými výsledky. Vědomí úspěchu je tak každému vzpruhou k překonávání překážek. Škola musí umožnit každému žákovi takový tělesný a duševní vývoj, jakého je schopen. Způsob a míra žákova rozvoje se neposuzuje jen podle míry vědomostí, ale zejména, podle toho, s jakou jasností dovede žák myslet a řešit úkoly z praktického života, jak se vyvíjí jeho osobnost ve své mnohostrannosti.

Co chceme a kam směřujeme

➤ Vytvářet pohodové školní prostředí – porozumět lidské osobnosti

Pohoda školního prostředí není dána školními prostorami samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. Žáci, učitelé i rodiče se dokáží vzájemně informovat, podpořit ve svém snažení. Dnes je samozřejmostí, že k dětem jsou všichni ve škole vstřícní, děti školu využívají a neničí. Žáci naší školy se společně zúčastňují různých třídních a školních akcí, práce ve škole je vhodně doplňována relaxačními aktivitami (nabídka zájmových kroužků). Společně se podílíme na tom, aby prostor školy byl pro všechny příjemný a tak napomáhal vhodnému klimatu uvnitř školy.

➤ Zdravě učit – porozumět potřebě vzdělávat se

Rámcový vzdělávací program předpokládá nejen smysluplné stanovení cílů výchovně-vzdělávacího programu školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení, možnost volit nejvhodnější metody a formy práce učitele, vhodně zapojovat evokaci a motivaci, a tak vtahovat žáka do maximální spoluúčasti na učení. Smyslem speciální základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi – schopnostmi k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Důležité je však vzdělávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech. Provázanost mezipředmětových vztahů a kooperace učitelů má vytvořit výrazně lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení. Ve škole se budou postupně vytvářet a zdokonalovat evaluační nástroje. Zdravé učení je zaměřeno na individualizaci výchovně vzdělávacího programu a respektování potřeb dítěte.

➤ Vychovávat lidskou osobnost – porozumět jí

Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Osobnost učitele a osobnost žáka na sebe působí (vzájemná komunikace – vyjádřit, obhájit, argumentovat). Proto naplňování klíčových kompetencí, estetická výchova a dramatická výchova, osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, enviromentální výchova i mediální výchova harmonicky formují žakovu osobnost a zároveň nám umožňují lépe jí porozumět.

Program školy je postaven na odborné znalosti všech vyučujících, na spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a rodiči. Od nástupu do školy dochází k součinnosti třídních učitelů SPC a PPP s žáky a jejich rodiči. Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte, zejména formou speciálních cvičení a náprav pracujeme s handicapem žáků. Mimo to všichni respektujeme individuální potřeby dětí, vzájemnou toleranci a schopnosti spolupracovat, umožňujeme optimální rozvoj dítěte v souvislosti s jeho osobním maximem, které současně odstraňuje jeho individuální znevýhodnění.

➤ Vytvářet informační prostředí – porozumět práci s informacemi

Program zavádění informačního prostředí je zaměřen na co nejefektivnější práci s informacemi a vytváření informačního prostředí. Děti jsou vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, často navštěvují knihovnické lekce, rozšiřují si komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat. Všichni žáci mohou využívat při vyučování výukové programy k procvičování získaných znalostí, rozvoj schopností a dovedností v práci s počítačem.

➤ Rozvíjet sport a další tělesné aktivity

Klasickou výuku tělesné výchovy doplňuje výuka plavání pod vedením profesionálů spolku Bublina, sportovní soutěže, např. atletika, kopaná, bruslení apod., což má nejenom ozdravný význam pro děti, ale zejména má vliv při vytváření dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě a mezi jednotlivými třídami.

➤ **Rozvíjet samosprávnou demokracii – porozumět svému místu mezi lidmi**

Jelikož školu navštěvují žáci z různých sociálních prostředí, klademe důraz na multikulturní výchovu. Žáci jsou ve spolupráci s učiteli též schopni nacvičit kulturní výstupy pro ostatní žáky školy. Program školy doplňujeme návštěvami divadelních představení, muzea, výstav a různými besedami.

➤ **Mít preventivní program – porozumět nebezpečí, které na nás číhá**

Velká péče je věnována preventivním programům. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program. Z něho vychází nejen úzká spolupráce s odborníky (PPP, SPC, OSPOD, Policie ČR) na organizaci seminářů pro žáky od nejnižších tříd školy, systematická spolupráce koordinátora, výchovného poradce, vedení školy zejména s třídními učiteli, ale i nabídka programů pro volný čas.

Prevence sociálně patologických jevů na škole je dána těmito body:

- a) včlenit témata prevence do celého vzdělávacího procesu
- b) zaměřit se na problémové a sociálně hendikepované děti
- c) během školního roku zapojit co největší počet žáků do mimoškolních aktivit a kroužků
- d) sledovat program i mimoškolních aktivit dětí ve volném čase
- e) spolupracovat s rodiči
- f) prohloubit další vzdělávání pedagogických pracovníků a v oblasti sociálně patologických jevů
- g) spolupracovat s odbornými pracovníky v oblasti prevence sociálně patologických jevů (přednášky, besedy) u Policie České republiky domlouvat a absolvovat besedy pro žáky na téma kriminality, drog, dopravní výchovy
- h) školní metodik prevence spolupracuje nejen s třídními učiteli, ale také s vychovatelkou školní družiny
- i) schránka důvěry pro anonymní dotazy a případná upozornění žáků a nástěnky s informacemi souvisejícími s problematikou sociálně patologických jevů.

➤ **Komunikovat s veřejností – porozumět partnerství**

Oblast, která je pro školu významná, je oblast komunikace s veřejností – zejména rodičovskou. Rodiče si zvykli na pravidelné třídní schůzky a společenské akce. Společně vytváříme zábavné akce se Sjedenou organizací nevidomých a slabozrakých ČR.

Vytvořit podmínky pro využívání volného času žáků

Děti přicházející do kroužků si mohou nejenom zahrát, zacvičit, zatancovat, rozvíjejí svou motoriku, kreativitu a estetické cítění. Zajišťujeme provoz ŠD v ranních i odpoledních hodinách s bohatou nabídkou činností.

➤ **Vytvářet podmínky pro další vzdělávání – porozumět potřebě celoživotně se vzdělávat**

Významnou součástí rozvoje školy je podpora dalšího vzdělávání všech pracovníků školy, Učitelé, asistenti pedagoga studují rozšiřující pedagogické studium, účastní se seminářů ve svém oboru apod.

Nově jsme na 1. stupni vyučovali dle přepracovaného vzdělávacího programu, kde nejvíce změn zaznamenala vzdělávací oblast informatika, která se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení

problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Základní škola na II. stupni vzdělává žáky s lehkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. V letošním školním roce jsme se více zaměřili na výuku informatiky a během celého školního roku přepracovávali školní vzdělávací program **podle RVP ZV pro základní vzdělávání ve znění Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j.: MSMT-12464/2023“ s minimální doporučenou úrovní pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.**

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

Důraz byl kladen i na dopravní výchovu, důvodem je nárůst úrazů dětí a žáků v silničním a železničním dopravě, na ochranu člověka za běžných rizik a mimořádných událostí (neinformovanost obyvatelstva o chování při mimořádných událostech), na obranu vlasti (větší informovanost ohledně povinnosti občanů týkající se obrany vlasti), na korupci a boj proti korupci, na sexuální a rodinnou výchovu (ve vztahu ke zdravému životnímu stylu, ochraně zdraví a pozitivními životními cíli). Zaměřujeme se i na etickou výchovu, v nižších ročnících působíme na vlastnosti žáků a ve vyšších ročnících se pomocí empatie dostáváme pod povrch – k jádru úcty, pokory, spravedlnosti a prosociálního chování. Celý proces na naší škole je doprovázen znalostmi emoční inteligence. Etická výchova může žáky vést zejména k ohleduplnosti, toleranci, ochotě pomáhat, k zodpovědnosti za své chování.

Základním pravidlem práce s dětmi v naší škole je respektování jejich individuálních potřeb daných charakterem jejich postižení. Snažíme se, aby práce ve škole byla pestrá obsahem i formou, aby děti chodily do školy rády a naučily se zde vše potřebné pro svůj další život.

Pro žáky jsou připravovány akce, při nichž děti získávají nové pohybové dovednosti, ale i příležitosti, jak si ověřit řadu získaných poznatků v praxi, jak se naučit žít v kolektivu nejen svých spolužáků, ale i ostatních žáků a učitelů školy.

V praxi se osvědčilo i **projektové vyučování**, tato forma vyučování je sice velmi náročná na přípravu vyučujících, ale tato forma výuky žáky velmi baví, učí je pracovat se zdroji informací a výsledky své práce prezentovat před ostatními.

Cílem celého vzdělávacího procesu

je vybavit žáka potřebnými znalostmi a dovednostmi nezbytnými pro úspěšné zapojení se do života. Chceme, aby absolvent naší školy docenoval význam dalšího vzdělávání, uměl se chovat ve společnosti. Naším cílem je společnosti prospěšný a v osobním životě spokojený člověk.

Výchovné a vzdělávací strategie

Během výuky jsou rozvíjeny vědomosti, dovednosti i postoje, jejich vývoj neprobíhá izolovaně. Směřujeme k dosažení kompetencí, což znamená, že je žák vybaven souborem vědomostí, dovedností

a postojů propojených tak výhodně, že díky tomu člověk může vhodně zvládnout úkoly a situace, do kterých se ve studiu, při práci i v osobním životě dostává.

1. Kompetence k učení – osvojení si strategií učení a motivování pro celoživotní učení

Během výuky je kladen důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací. Na základě pochopení informací pak usilujeme o to, aby žáci informace propojili a efektivně využili v procesu učení. Využíváme metody pozorování a experimentování, ze kterých se vyvozuje využití v budoucnosti. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, k pochopení smyslu a cíle učení, k efektivnímu využití učení v praktickém životě. Individuální přístup dává žákovi šanci zažít úspěch, umožňujeme mu realizovat vlastní nápady, podněcujeme tvořivost. Podporujeme zájem o účast v soutěžích, dovolíme rodičům kdykoliv nahlédnout do procesu výuky.

2. Kompetence k řešení problémů – podněcování tvořivého myšlení, logického uvažování a k řešení problémů

Žáky motivujeme zařazováním problémových úloh z praktického života. Vedeme je ke schopnosti vyhledat si veškeré potřebné informace ze všech možných zdrojů včetně internetu a vyhledané informace pak umět používat, objevovat různé varianty řešení problémů, nevzdávat při počátečním neúspěchu. Žáci se učí samostatnému řešení problémů a dle svých možností i používání logických, matematických a empirických postupů. Učíme žáky činit svá rozhodnutí a hodnotit výsledky svých činů. V rámci výuky i v mimoškolních aktivitách zařazujeme různé druhy projektů. Starší žáci často pomáhají při různých akcích svým mladším spolužákům.

3. Kompetence komunikativní – vedení žáků k všestranné a účinné komunikaci

Učíme žáky obhájit si svůj názor, ale také vyslechnout názory ostatních a vhodně argumentovat, formulovat své myšlenky souvisle a kultivovaně jak v ústním, tak v písemném projevu. Důraz je také kladen na porozumění různým typům textů a záznamů a jiných komunikačních prostředků, využívání informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní komunikaci s okolním světem. Učitelé učí žáky kontrolovat svou řeč, objasnit své myšlenky krok za krokem, respektování situace, snahu o porozumění všech naslouchajících. Různými školními i mimoškolními aktivitami podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi jednotlivými třídami. ve výběru metod často používáme práci ve dvojicích a ve skupinách jako velmi efektivní vyučovací metodu.

4. Kompetence sociální a personální – rozvíjení schopnosti spolupráce a respektu k práci vlastní i ostatních

Během výuky podporujeme při vhodných činnostech princip vzájemné spolupráce a pomoci. Snažíme se, aby každé dítě mělo šanci zažít pocit úspěchu a dokázalo se chopit různých rolí v kolektivu. Vlastní důsledností se snažíme, aby žáci vždy přesně znali daná pravidla, podíleli se na jejich vytváření, dokázali je akceptovat a měli pocit spravedlnosti, ze kterého pak vyplývají jejich postoje. Snažíme se pro spolupráci navozovat reálné a praktické situace. Každý žák účinně spolupracuje ve skupině a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty.

5. Kompetence občanské – žák jako svobodná a zodpovědná osobnost uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Žáci si stanovují pravidla chování, která navazují na Školní řád. Učíme žáky respektovat individuální rozdíly, respektovat daná pravidla. Věnujeme se rozvoji myšlení v ekologicky zaměřených souvislostech, vedeme žáky ke konkrétní péči o životní prostředí, například třídění odpadu, péče

o okolí školy, používání vybraných materiálů při pracovním vyučování, šetření energií, materiálů. Učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomit si svá práva i své povinnosti. Přípravujeme žáky na chování v krizových situacích. Učíme je respektu k přírodnímu a kulturnímu dědictví národa, vytváříme pozitivní postoj k uměleckým dílům.

6. Kompetence pracovní – rozvíjení schopností žáků uplatňování získaných vědomostí a dovedností při profesní orientaci

Nabízeným výběrem volitelných předmětů směřujeme žáky k jejich budoucí profesi. Zároveň nabízíme práci v zájmových útvarech, které mohou mít také vliv na práci v budoucím povolání. Výuku doplňujeme o exkurze v rámci různých profesních oblastí. Pro žáky osmých tříd je vypracován plán k volbě povolání. Žáci se učí bezpečně používat materiály, nástroje a vybavení, přistupovat k výsledkům činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany zdraví. Orientují se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápou podstatu, cíl a riziko podnikání.

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Všechna průřezová témata mají jednotné zpracování. Obsahují **Charakteristiku průřezového tématu**, v níž je zdůrazněn význam a postavení průřezového tématu v základním vzdělávání. Dále je vyjádřen vztah ke vzdělávacím oblastem a **přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka** jak v oblasti vědomostí, dovedností a schopností, tak v oblasti postojů a hodnot. Obsah průřezových témat je rozpracován do **tematických okruhů**.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Polytechnická výchova je převážně soustředěna v hodinách pracovních činností, výtvarné výchovy, matematiky, fyziky a informatiky. Polytechnické vzdělávání je proces, který podporuje a napomáhá učení se specifickým zaměřením na získávání poznatků o technice, osvojování si technických dovedností a kladných postojů k technice. Podstatný je při tom rozvoj technického myšlení a tvořivosti. o rozvoj technické gramotnosti usilujeme v pracovních činnostech.

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj,
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci,
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce,
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace,
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů,
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje,
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci,
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech,
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem,
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.

Vybírány jsou vhodné pedagogické postupy, které vedou vyučující k tomu, aby vycházeli ve výuce z **konkrétních situací,** se kterými mají žáci s mentálním postižením opakovaně zkušenosti, aby popisovali opakovaně pozorované děje související s okruhem zájmů a potřeb žáků s mentálním postižením a používali opakování známých postupů. V případě řešení problému, s kterým si žáci nevědí rady, je

žádoucí naučit je postupovat **podle přehledného návodu** nebo se obrátit s **žádostí o pomoc na dospělou osobu**.

Smysluplná práce s digitálními technologiemi je v případě žáků s mentálním postižením **cílem pro školu, ale zároveň se jedná o cíl sdílený se zákonnými zástupci žáka** (jedná se zejména o bezpečnost žáků nebo o jejich co největší samostatnost v uživatelských dovednostech).

Věnovali jsme se také následujícím tématům: **Co by mělo udělat dítě, pokud se stane obětí či svědkem kyberšikany nebo kybernetického útoku?** Jak rozvíjet důvěru dětí, aby se nebály svěřit s problémem. na koho se můžeme obrátit v případě kybernetického útoku. Jaká preventivní opatření by měla mít škola a co všechno je třeba chránit. **Co by měl udělat učitel, když mu žák oznámí, že objevil závadový jev?** Na co si dát pozor při zavádění a testování bezpečnostních opatření ve škole. Bezpečnost je kompetence, ne prostý souhrn znalostí. Porušování autorského zákona a trestního zákoníku ve školním prostředí může mít následky, které si často žáci ani učitelé neuvědomují.

Základní škola speciální

je pro všechny své žáky bezpečným prostředím s klidnou, přátelskou a vstřícnou atmosférou, ve kterém jsou důsledně respektovány vývojové a osobnostní zvláštnosti vyplývající z jejich handicapu. V průběhu vzdělávání jsou zohledňovány individuální speciální



potřeby a možnosti žáků a uplatňovány speciálně pedagogické metody, postupy, prostředky a formy práce, žákům je poskytována nejvyšší míra podpůrných opatření.

V základní škole speciální je vyučováno podle Školního vzdělávacího programu **HRAVÁ ŠKOLA** zpracovaného podle RVP ZŠS (I. díl Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením),

II. díl Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami).

Práci se žáky učitelům velmi usnadňuje přítomnost asistentů pedagoga, díky jejich pomoci se mohou tito žáci aktivněji zapojit do společné práce ve třídě a při individuálním vedení se rychleji rozvíjí jejich schopnosti.

Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením je propojené se skutečným životem a je zaměřeno především na praktické činnosti a dovednosti vedoucí k osvojení sebe obslužných činností, základních pracovních dovedností a návyků, objevování a získávání nových poznatků a zkušeností, které mají pro žáky praktický význam a umožňují jim orientaci v okolním světě.

Díky Nadaci Telefonica byly zakoupeny tablety iPad a těmto dětem bylo umožněno svět objevovat pomocí moderní technologie a užít si radosti z nových podnětů. PC a další tablety byly nakoupeny za EU peníze školám z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, dodané v bezpečnostní a uzamykatelné dobíjecí skříni s možností automatické synchronizace tabletů, s přístupovým Wi-Fi AP a připojením k internetu i v místech, kde doposud není Wi-Fi síť instalovaná. Výhodou je jednoduchost obsluhy, robustní a kvalitní provedení, automatické hlídání teploty uvnitř dobíjecí centrály s integrovaným chlazením. Máme i centrální správu pro učitele tak, že mohou snadno vidět, co který žák zrovna dělá a zda se plně věnuje výuce.

Přesnější iniciativy a aktuality byly zpracovány do měsíčních plánů práce školy. Součástí ročního plánu byl plán mimoškolní a zájmové činnosti. Jako doplněk plánu byl v platnosti program prevence sociálně patologických jevů, traumatologický plán a plán práce školní družiny a výchovného poradce.

Do plánu školy a do náplně práce výchovného poradce byly zpracovány nové úkoly z oblasti výchovy k volbě povolání. se začátkem nového školního roku byly novelizovány účetní směrnice a vnitřní řády.

PŘEHLED DLE OBORU VZDĚLÁVÁNÍ

VZDĚLÁVÁNÍ	POČET ŽÁKŮ	I. stupeň	POČET PEDAG. PRAC. CELKEM	Z TOHO ASISTENT PEDAG.	PRŮMĚR POČET ŽÁKŮ NA PEDAGOG. PRACOVNÍKA
		II. stupeň			
Základní škola 79-01-C/01	85	40	16	6	5,31
		45			
ZŠ speciální 79-01-B/01	32	23	14	6	2,28
		9			
celkem	117	63	30	12	Ø 3,90
		54			



UČEBNÍ PLÁNY

Ve školním roce 2024/25 se vyučovalo podle:

		ŠKOLNÍ ROK 2024/2025	
		v ročnících	počet žáků
Vzdělávací program TVOŘIVÁ ŠKOLA vytvořený podle RVP ZV pro základní vzdělávání ve znění Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j.: MSMT- 12464/2023“ s minimální doporučenou úrovní pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.		1.	9
		2.	8
		3.	5
		4.	11
		5.	7
		6.	13
		7.	12
		8.	13
		9.	7
		<i>součet</i>	85
ZŠ Speciální Vzdělávací program HRAVÁ ŠKOLA zpracovaný podle RVP ZŠS I. Díl vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením		ročník	Počet žáků DÍL I.
		1.	4
		2.	3
		3.	0
		4.	1
		5.	2
		6.	3
		7.	1
		8.	3
		9.	1
		10.	1
		<i>součet</i>	19
Vzdělávací program HRAVÁ ŠKOLA zpracovaný dle RVP ZŠS Díl II. - vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami		ročník	Počet žáků
		1.	1
		2.	1
		3.	1
		4.	1
		5.	3
		6.	3
		7.	1
		8.	1
		9.	0
		10.	1
		<i>součet</i>	13

Vzhledem k tomu, že řada rodičů z finančních důvodů dětem v oblasti volného času nemůže nabídnout příliš mnoho, jsme velice vděční Městu Louny za dotaci na sportovní aktivity. Peníze byly využity efektivně s maximální šetrností.

Děkujeme Městu Louny za finanční podporu 40 000 Kč, díky níž naši žáci měli možnost seberealizace, pocitu spokojenosti a radosti z úspěchu na různých soutěžích, získání sebevědomí. Také přispěla

i k rozvoji osobnosti žáků: získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se, působit na své okolí, rozvíjení komunikačních dovedností. A také k rozvoji dovedností a talentu: respektování individuálních schopností žáka a podpoře rozvoje, vedení k tvořivosti a estetického vnímání, respektování pravidel, rozvíjení schopnosti spolupracovat, vzájemného respektování, ovládnutí negativních citových reakcí a vedení k odpovědnosti za své chování.

PRÁCE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Základní informace

Školní družina je součástí Speciální základní školy Louny, navštěvují ji žáci praktické školy a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Kapacita družiny činí 32 dětí, rozdělených do 3 oddělení podle věku, schopností a potřeb. Přednostně jsou k pravidelné docházce zařazováni žáci nižších ročníků. Družinu navštěvují žáci s různým stupněm mentálního postižení, kombinovanými vadami, poruchami autistického spektra, tělesným postižením a vadami řeči. Ranní družinu mohou v případě potřeby navštěvovat i nezapsaní žáci.

Cíle a náplň činnosti

Činnost školní družiny se řídila celoročním plánem, který vycházel ze ŠVP pro školní družinu. Hlavními cíli byly vytvoření bezpečného a podnětného prostředí, zajištění odpočinkových, rekreačních a zájmových činností po vyučování, a rozvoj sociálních dovedností, samostatnosti a tvořivosti. Vychovatelky pracovaly s dětmi jak individuálně, tak i ve skupinách. Aktivity byly spontánní, příležitostné, pravidelné i tematicky organizované.

Pravidelné aktivity

- pracovní a výtvarné činnosti – kreslení, modelování, výroba dekorací
 - hudební aktivity – zpívání, hra na rytmičné nástroje
 - pohybové hry a relaxace – cvičení s overbally, procházky, tanečky, jízda na kole, koloběžkách, trampolínách a hry na školním dvoře, sportovní soutěže
 - rozvoj jemné i hrubé motoriky (stavebnice, skládky, míčové hry)
 - logopedická prevence a individuální práce s dětmi dle potřeb
- Individuální práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami



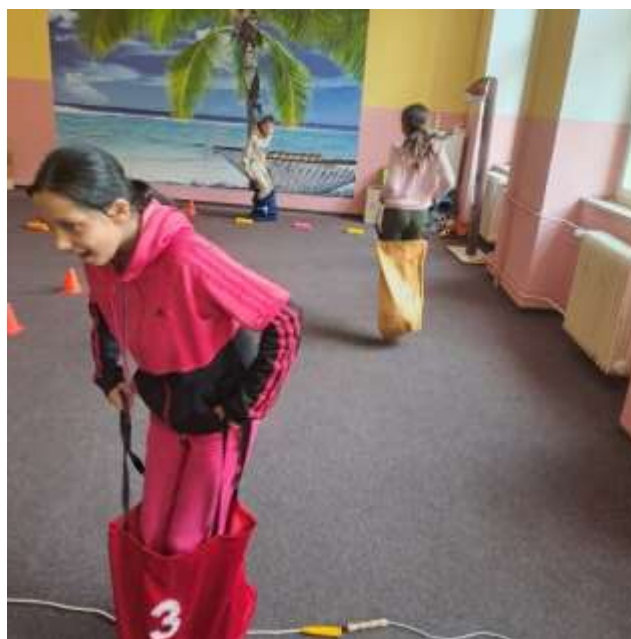
byla každodenní součástí naší činnosti. Práce probíhala formou cílených aktivit, ve kterých jsme využívali speciální pomůcky a techniky:

- **Smyslohraní (senzorická stimulace)** – děti si prostřednictvím smyslových her rozvíjely vnímání, soustředění i jemnou motoriku.
- **Pískové a kinetické hmoty** – pro rozvoj jemné motoriky, zklidnění a hmatovou stimulaci.
- **Třídění tvarů, barev, velikostí** – rozvoj logiky a samostatnosti.
- **Leporela, interaktivní knihy** – motivace ke čtení, rozvoj řečových dovedností

Mimořádné akce a projekty

21.10 – 25.10.2025 Projektový týden “Halloween”

- Rozumová výchova – Co je Halloween, jak se slaví, tradice, odkud pochází, lístky s úkoly, skládání tematických puzzlí, tříslůžkové karty, strašidelné závody
- Výtvarná výchova – Halloweenské omalovánky, tvoření masek
- Pracovní výchova – Dlabání a vyřezávání dýní
- TV – Halloweenský karneval, tématické soutěže v tělocvičně



11.11. – 15.11. Projektový týden “Sv. Martin”

- Rozumová výchova – povídání a ukázky o sv. Martinovi, kdy se slaví, kdo to byl, co symbolizuje, co patří na sváteční stůl + ukázky a četba
- Výtvarná výchova – omalovánky sv. Martina, a žebráka
- Dramatizace o sv. Martinovi

18.11. – 22.11. – Projektový týden “Stromy, listy, plody”

- Z čeho se skládají, dělení stromů -> příklady + ukázky
- Informační kartičky – plody + listy
- Didaktické hry – přiřazování plodů, listů, stromů
- Tříslůžkové karty – skládání



- Pexeso – listy, plody, co do řady nepatří
- Spojení obrázku a písmene, najdi všechny listy
- Naučná stezka – 10 stanovišť s úkolem

25.11. – 20.12.2025 – Adventní úkoly

- Každý den až do vánočních prázdnin se vyplňuje pracovní list
- zdobení stromečku
- mikulášské omalovánky, čertovské omalovánky
- Mikulášská stezka – 10 stanovišť -> plnění úkolů
- Čtení dopisů od Mikuláše, Anděla a Čerta – rozdávání balíčků
- Betlém, vánoční ozdoby
- Pohádky „Bořek stavitel a Vánoce“
- Psaní dopisů Ježíškovi
- Zpívání koled
- Výroba dřevěného stromečku pro rodiče
- Vánoční stezka, vánoční aktivity, vánoční tradice



27.1.2025 – 30.1.2025 Projektový týden – Zimní sporty

- Povídání si o zimních sportech
- Přiřazování skládačky, domino
- Zimní sporty – omalovánky a malování bruslí
- Pracovní listy – „Spoj sportovce s jeho výbavou...“

4.2.2025 – Projektový den – Arktida, Antarktida

- Rozdíly mezi oblastmi – umístění, život, zvířectvo
- Poznávání stop zvířat podle karet
- Vyprávění o životě Inuitů – rozdíly nyní a dříve
- Poslech pohádky o malém Nanukovi
- Tvorba vlastního modelu Arktidy a odlévání stop do sádry

24.2.2025 – 28.2.2025 – Projektový týden „Masopust“

- Rozumová výchova – seznámení s Masopustem
- PV + VV - „Tvoření masek“
- Sledování pohádky „Bubáci a Hastrmani – Masopust“
- Masopustní aktivity, masopustní stezka se stanovišti a úkoly

1.3.2025 – 8.4.2025 – Projektový měsíc „Školní výstava“

- Vyrábíme velikonoční výrobky



16.4.2025 – Projektový den „Stezka za životabudičem“

- Probuzení bohyně životabudičem
- Přírodní abeceda (kartičky se znaky přírody)
- Děti plnily zadané zábavné úkoly

30.4.2025 – Projektový den „Vodící psi“

- Vyzkoušení jaké to je být nevidomý
- Jak správně pomáhat lidem se zrakovým postižením
- Rozhovor o emocích a vzájemné pomoci (trénování spolupráce)
- Tvorba obrázku vodícího psa
- Děti napsaly děkovný dopis chovatelům vodících psů

14.5.2025 – Projektový den - „BESIP“

- Jízda zručnosti na kolech a koloběžkách
- Jízda kolem kuželů
- Jízda jednou rukou
- Brždění na cíl

19.5.2025 – 23.5.2025 – Projektový týden „Světový den včel“

- Skutečný včelí úl – jeho charakteristika, význam včel
- Včelí produkty, ochutnávka, masti vosky, využití v běžném životě
- Stanoviště s úkoly
- Výroba včelky



19.6.2025 – Projektový den „Vodní hrátky“

- Souboj se stříkacími pistolemi
- Souboj s vodními balónky
- Hry s vodou

Jednou z velmi oblíbených aktivit školní družiny byly **jednoduché pokusy**, které dětem přibližovaly fungování přírodních zákonů hravou a názornou formou. Pokusy byly vždy bezpečné, vedené pod dohledem vychovatelů a přizpůsobené věku a schopnostem dětí. Děti si při těchto činnostech nejen rozvíjely jemnou motoriku, pozornost a schopnost spolupráce, ale především prožívaly radost z objevování a samostatného zkoumání.

Konkrétní pokusy, které děti nadchly:

- **Výroba mýdlové pěny**
Smícháním mýdla, vody a potravinářského barviva a pomocí mixéru vznikla bohatá barevná pěna, se kterou si děti mohly tvořit nebo pozorovat její strukturu. Pokus rozvíjel smyslové vnímání a představivost.

- **Zapouštění barev a změna barvy v zásaditém prostředí**

Děti pozorovaly, jak se červená barva ve styku se zásadou (např. jedlou sodou) mění na oranžovou. Tento pokus je učil základům chemických reakcí a změn v pH prostředí.

- **Pokus s kostkou ledu a solí**

Děti položily provázek na ledovou kostku, zasypaly solí a po chvíli zjistily, že provázek na kostce přimrzl – s ledem jej zvedly. Pozorovaly, jak sůl ovlivňuje bod tání ledu.

- **Tání kokosového oleje**

Děti sledovaly, jak se kokosový olej mění ze skupenství pevného na kapalné a naopak, podle teploty okolí. Pokus přispěl k pochopení základních vlastností látek.

- **Sklenice s vodou a papírem**

Naplněnou sklenici vodou jsme přikryli pevným papírem a otočili dnem vzhůru – voda nevytekla, což děti velmi zaujalo.

- **Klíčení semínek** – pozorování růstu rostlin v průběhu času.



Během roku jsme se v rámci školy zapojili do několika společných akcí a projektů. ve spolupráci s knihovnou byly pořádány besedy o knihách, vzdělávací programy přizpůsobené věku a schopnostem dětí.

Celodružinové akce po dobu celého roku:

- Děti zapojeny do okresních a krajských soutěží – „Požární ochrana očima dětí“ (děti malovaly různé obrázky s požární tematikou)
- Krajská soutěž „O vodě“ (pro SČVK) – malba na kartón s tématem „Na jaké potřeby se využívá voda“ (různé výtvarné techniky)

V rámci družiny žáci pozorovali a starali se o různá vývojová stadia a druhy achatin (africký šnek). Naučili se je krmit, čistit, starat se o ně.

Druhým projektem, byl chov motýlů. Žáci pozorovali různá vývojová stadia, od vylíhnuté housenky přes 12 cm housenku, následně zakuklenou až po vylíhnutého motýla. Žáci se každodenně starali o housenky, čistili box, krmili a pozorovali.

Dalším dlouhodobým projektem je péče o družinový skleník. Kde se žáci učí rytí, hrabání, setí, sázení, pletí a zalévání až po sklizeň plodů. Následuje ochutnávka zeleniny, kterou si sami vypěstovali.

Specifika práce s dětmi se speciálními potřebami

- individuální přístup dle IVP a aktuálních schopností dítěte
- spolupráce s asistenty pedagoga a SPC
- podpora alternativní komunikace (např. obrázkové karty, Makaton)
- důraz na rituály, strukturu a vizualizaci denních aktivit

Pedagogická východiska a přístupy

V práci školní družiny vycházíme z principů speciální pedagogiky, která respektuje individualitu každého dítěte a jeho specifické potřeby. Klíčovým nástrojem výchovy a vzdělávání je vytvoření bezpečného, předvídatelného a podnětného prostředí, které umožňuje dětem rozvoj v oblasti kognitivní, sociální, emocionální i motorické.

Děti s mentálním či kombinovaným postižením vyžadují zvýšenou míru podpory, strukturované činnosti a oporu při orientaci v čase, prostoru i ve vztazích. z tohoto důvodu je důraz kladen na rituály, opakování činností a vizuální podporu. Důležité je také podporovat samostatnost v míře odpovídající individuálním možnostem dětí.

Smysl a význam jednotlivých činností

- Výtvarné a pracovní činnosti – rozvíjí jemnou motoriku, představivost, vytrvalost a sebevyjádření. Umožňují dětem zažít úspěch, ocenění a pozitivní zpětnou vazbu. Zároveň podporují respektování pravidel práce podle zadání.
- Pohybové aktivity – významně přispívají ke zdravému tělesnému vývoji, rozvoji hrubé motoriky a koordinace. Jsou také důležité pro odbourání napětí a podporu pozitivní nálady. Zahrnují aktivity s míči, tanečky, drobné hry, překážkové dráhy.
- Hudební a rytmické činnosti – pomáhají rozvíjet sluchové vnímání, rytmické cítění, řeč a komunikaci. Působí relaxačně a vytvářejí příležitosti pro společný prožitek.
- Sociální hry a dramatizace – posilují komunikační schopnosti, kooperaci a respekt k druhým. Děti se učí sdílet prostor, střídát se, vyjadřovat přání a potřeby.
- Prvky ergoterapie a muzikoterapie – jsou do činností včleňovány nenápadně a přirozeně. Podporují adaptaci, seberegulaci a zklidnění dětí se zvýšenou mírou neklidu nebo PAS.

Využívání kompenzačních pomůcek a metod

Pro efektivní začlenění dětí do činností školní družiny jsou využívány pomůcky a metody speciální pedagogiky. Jedná se například o vizuální plánky, obrázkové karty (např. PECS), časové pásy,



komunikační deníky a alternativní způsoby dorozumívání (Makaton, gestika, piktogramy).

Ve spolupráci s asistenty pedagoga a SPC jsou činnosti uzpůsobovány tak, aby byly dostupné pro každé dítě. Vychovatelky reflektují projevy dětí, vnímají jejich individuální potřeby a přizpůsobují tempo i formu práce. Děti jsou motivovány pozitivní zpětnou vazbou, pochvalou a oceněním snahy.

Spolupráce a přínos pro školní komunitu

Školní družina významně přispívá k integraci žáků do kolektivu a ke zvyšování jejich kvality života ve škole. Prohlubuje vztahy mezi dětmi i mezi dětmi a pedagogy, podporuje přirozenou komunikaci a učení v sociálním kontextu. Rodiče oceňují individuální přístup a důraz na pohodu dítěte. Družina rovněž aktivně spolupracuje s třídními učiteli, SPC a asistenty pedagoga na naplňování cílů IVP.

C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy:

1) Počty pracovníků:

	fyzické osoby celkem	z toho ženy	přepočtení na plně zam.
<i>zaměstnanci celkem</i>	38	36	33,89
<i>interní pedagogičtí pracovníci ZŠ podle §16 odst.9</i>	17	15	13,94
<i>interní nepedagogičtí pracovníci ZŠ podle §16 odst.9</i>	3	2	3,00
<i>interní pedagogičtí pracovníci ZŠ speciální</i>	13	13	11,2
<i>nepedagogičtí pracovníci ZŠ speciální</i>	2	2	2,00
učitelé	18	16	16,7
vychovatelka ŠD	3	3	2,64
asistent pedagoga	12	12	8,44
asistent pedagoga ve ŠD	3	3	1,11
THP	5	4	5,0

Pedagogičtí pracovníci:

	Školní rok 2024/2025	
	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pedagogičtí pracovníci	33	28,89

Pozn. Počet pedagogických pracovníků je vyšší, protože se jako pedagogický pracovník uvádí také asistent pedagoga, který má úvazek 0,75.

Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2024/2025:

	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace, obor, aprobace	Roky ped. praxe
1	Ředitelka školy	1,0	VŠ – učitelství NŠ-HV + VŠ studium speciální pedagogiky + VŠ – management + FF – Studium pro výchovné poradce a studium FF – Trendy výchovného poradenství II.	47
2	Zástupce ředitel.	1,0	VŠ se speciální pedagogikou, Studium pro ředitele škol a školských zařízení, Specializační studium pro metodiky prevence	32
3	Učitelka	1,0	VŠ se speciální pedagogikou	34
4	Učitelka	1,0	VŠ-učitelství + studium speciální pedagogiky.	40

5	Učitelka	1,0	VŠ se speciální pedagogikou	30
6	Učitelka	1,0	VŠ se speciální pedagogikou	33
7	Učitel	0,6	VŠ pedagogická	22
8	Učitelka	1,0	VŠ – vychovatelství se spec. pedagogikou a doplňující studium učitelství	42
9	Učitelka	1,0	VŠ pedagogikou	17
10	Učitelka	1,0	VŠ – vychovatelství se spec. pedagogikou a doplňující studium učitelství	23
11	Učitelka	1,0	VŠ se spec. pedagogikou	34
12	Učitelka	0,8	VŠ-učitelství + studium speciální pedagogiky	27
13	Učitel	0,3	SŠ – studium pedagogiky	2
14	Učitelka	1,0	VŠ se speciální pedagogikou	35
15	Učitelka	1,0	VŠ se speciální pedagogikou	9
16	Učitelka	1,0	SŠ, studující VŠ speciální pedagogiku	13
17	Učitelka	1,0	VŠ se speciální pedagogikou	24
18	Učitelka	1,0	VŠ, se speciální pedagogikou	7
19	Vychovatelka	1,0	SŠ, SpgŠ	43
20	Vychovatelka	1,0	SŠ, SpgŠ	43
21	Vychovatelka	0,60	SŠ, studující pedagogiku	13
22	Asistent pedagoga	0,75	SŠ, nepedagog., kurz pro asistenty pedagoga	7
23	Asistent pedagoga	0,75	SŠ pedagogická	20
24	Asistent pedagoga	0,75	SŠ, nepedagog., kurz pro asistenty pedagoga	13
25	Asistent pedagoga	1,00	SŠ, nepedagog., kurz pro asistenty pedagoga	9
26	Asistent pedagoga	0,75	SŠ, nepedagog., kurz pro asistenty pedagoga	12
27	Asistent pedagoga	0,75	SŠ, nepedagog., kurz pro asistenty pedagoga	13
28	Asistent pedagoga	1,00	SŠ, nepedagog., kurz pro asistenty pedagoga	8
29	Asistent pedagoga	0,75	SŠ, nepedagog., kurz pro asistenty pedagoga	6
30	Asistent pedagoga	0,75	SŠ, nepedagog., kurz pro asistenty pedagoga	7
31	Asistent pedagoga	0,75	SŠ, nepedagog., kurz pro asistenty pedagoga	2
32	Asistent pedagoga	0,75	SŠ, nepedagog., kurz pro asistenty pedagoga	13
33	Asistent pedagoga	0,75	SŠ, nepedagog., kurz pro asistenty pedagoga	5

Celkově lze kvalifikovanost hodnotit velmi dobře. Učitelé se smlouvou na dobu neurčitou mají VŠ se speciální pedagogikou, případně další specializaci. Vyučující anglického jazyka se dále vzdělává – jazykový kurz. Asistentky pedagoga mají většinou střední školu a ukončený kurz pro asistenty pedagoga. Metodik prevence získal potřebné vzdělání k výkonu specializovaných činností podle § 9 písm. c) vyhlášky č. 317/2005 Sb., o DVPP.

Na škole je poměrně stabilizovaný pedagogický sbor, převažuje skupina pedagogických pracovníků 51 až 55 let.

Požadovaná kvalifikace a stupeň vzdělání pedagogických pracovníků:

Školní rok 2024/2025		
Požadované vzdělání	učitelé	78,26 %
	Vychovatelé (dle úvazku)	80 %
	asistent pedagoga	100 %

Věková struktura pedagogických pracovníků:

KATEGORIE					
od	25	do	30	let:	- 2
od	31	do	35	let:	- 2
od	36	do	40	let:	- 2
od	41	do	45	let:	- 3
od	46	do	50	let:	- 7
od	51	do	55	let:	- 8
od	56	do	60	let:	- 7
od	61	do	70	let:	- 2

Průměrný věk pedagogických pracovníků: 48,6let.

Nepedagogičtí pracovníci:

	Školní rok 2024/2025	
	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	5	5,0

2) Analýza kvalifikovanosti podle jednotlivých škol:

druh zařízení	fyzické osoby	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	dálkově studující
ZŠ podle §16 odst.9 - učitel	12	9	3	1
ZŠ speciální – učitel	6	6	0	0
Asistent pedagoga	12	12	0	0
Školní družina – vychovatel	3	2	1	1
AP ve školní družině	3	3	0	0

Při zajišťování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škola využívá především nabídky Národního institutu dalšího vzdělávání, pracoviště Ústí nad Labem. K doplnění vzdělávání paní učitelka dostudovává na UJEP v Ústí nad Labem obor učitelství se speciální pedagogikou, metodik prevence si doplnil vzdělání k výkonu specializačních činností podle § 9 písm. c) vyhlášky č. 317/2005 Sb. na Pedagogické fakultě UK v Praze, za finanční podpory Ústeckého kraje. Vyučující anglického jazyka získala certifikát o absolvování doplňujícího vzdělávání pro učitele cizích jazyků WocaBee s.r.o. Zastupující vychovatelka a dvě asistentky pedagoga, které již dříve absolvovaly kurz pro asistenty pedagoga podle § 20 odst. e) zákona č.563/2004 Sb. na PPP ÚK v Teplicích, v minulém školním roce si rozšířily studium pedagogiky o 120 hodin ve smyslu § 22, odst. 1, písm. a) zákona 563/2004 Sb. na SPŠE a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v Žatci. V tomto školním roce 3 pedagogičtí pracovníci začali studium pro vychovatele na Vysoké škole TVS PALESTRA v Praze.

D. Údaje o zápisu a přijímacím řízení k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Termín zápisu 10. a 22. dubna 2024 byl stanoven tak, aby odpovídal době v rozmezí od 1. dubna do 30. dubna kalendářního roku, v němž má dítě zahájit povinnou školní docházku. Rodiče měli v průběhu dubna možnost prohlédnout si školu a dokonce se zúčastnit výuky v některých třídách.

Dle § 3a odst. 7 vyhlášky o základním vzdělávání: Škola před zahájením zápisu zveřejnila způsobem umožňujícím dálkový přístup informace k organizaci a průběhu zápisu i kritéria pro přijímání žáků.

Škola se zákonnými zástupci probrala údaje potřebné pro účely nastavení vhodných podpůrných opatření pro budoucího žáka školy:

- o znevýhodnění dítěte, uvedeném v § 16 školského zákona, údaje o podpůrných opatřeních poskytovaných dítěti školou v souladu s § 16 školského zákona, a o závěrech vyšetření uvedených v doporučení školského poradenského zařízení,
- údaje o zdravotní způsobilosti dítěte ke vzdělávání a o zdravotních obtížích, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání.

Do 1. ročníku se v termínu zápisu k povinné školní docházce přihlásilo 6 žáků, kteří byli žáky Speciální mateřské školy, 4 již čerpali odklad školní docházky. Žákům bylo diagnostikováno ŠPZ mentální postižení různého stupně a více vad.

Věková kategorie	Jméno žáka	Datum narození	Vzdělávací program	odklad
1.9.2018 - - 31.8.2019	Miroslav Duras	25.9.2018	ZŠ speciální - Díl 1 TMR	-
	Mates Jan Filip	17.11.2018	ZŠ podle §16 odst.9 LMP	-
1.9.2017 - - 31.8.2018	Jan Opluštil	14.3.2018	ZŠ speciální - Díl 2 TMR	ano
	Jan Lacko	2.4.2018	ZŠ podle §16 odst.9 LMP	ano
	Pavel Hangurbadžo	25.10.2017	ZŠ podle §16 odst.9 LMP	ano
	Marek Grundza	9.4.2018	ZŠ podle §16 odst.9 LMP	ano

Ve spolupráci i s Městským úřadem Louny, byli všichni žáci řádně přijati k základnímu vzdělávání.

Zápis žáků k povinné školní docházce proběhl v souladu se školským zákonem a interními pravidly školy. Do Speciální základní školy, Louny byli přijímáni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školských poradenských zařízení a dalších odborných posudků.

Při přijímacím řízení a zápisu škola postupovala následujícím způsobem:

- Informování rodičů – rodiče byli informováni o podmínkách přijímání, vzdělávacím programu školy a možnostech individuální podpory.
- Podání žádosti a doporučení – rodiče podávali žádosti spolu s doporučením školského poradenského zařízení nebo odborného lékaře.

- Přijetí žáků – rozhodnutí o přijetí bylo vydáno na základě doporučení odborníků, kapacity školy a individuálních potřeb žáků.
- Individuální plán a příprava – někteří žáci byli zahrnuti do individuálních vzdělávacích plánů (IVP), které zohledňují jejich specifické vzdělávací potřeby a podporu potřebnou pro úspěšný start školní docházky.

Škola i nadále garantuje bezpečné, podporující prostředí, které umožňuje každému žákovi rozvíjet své schopnosti a dovednosti.

Stavy žáků a změny během školního roku 2024/25

	Počáteční stav			Konečný stav				
třídy	celkem	chlapců	dívek	celkem	chlapců	dívek	Přírůstek	Úbytek
I.	9	7	2	9	7	2	0	0
II.	8	4	4	9	4	5	2	1
IV.	11	4	7	11	4	7	0	0
V. (3.a5.roč.)	12	5	7	13	6	7	1	0
VI.	13	5	8	11	6	5	3	2
VII.	12	5	7	13	6	7	2	1
VIII.	13	5	8	12	5	7	0	2
IX.	7	5	2	7	5	2	0	0
I.SP	7	2	5	6	2	4	0	1
II.SP	6	4	2	6	4	2	0	0
III.SP	6	4	2	6	4	2	0	0
IV.SP	7	6	1	9	8	1	2	0
V.SP	6	4	2	7	4	3	1	0
celkem	117	60	57	119	65	54	11	7
z toho ZŠ podle §16 odst. 9	86	40	45	85	43	42	8	6

E. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cíle školního vzdělávacího programu se daří uskutečňovat. Výuka je v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání, je nastavena vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu tříd. Pedagogové respektují individuální vzdělávací potřeby žáků, stanovují konkrétní cíle ve výuce. Je dobře zajištěna návaznost probíraného učiva na předcházející témata. Škole se daří realizovat dosahování klíčových kompetencí a očekávaných výstupů. V uplynulém školním roce se podařilo bezproblémově zapojovat nově příchozí žáky především do tříd základní školy, stalo se tak díky kvalitnímu přístupu pedagogických pracovníků, spolupráci pedagoga s AP, individuálnímu přístupu a diferenciaci výuky rovněž pak i zapojením školy do projektu NPO na doučování žáků. Kontrola plnění cílů školního vzdělávacího programu byla průběžně po celý školní rok (hospitační činnost vedení školy, vzájemné hospitace vyučujících, hospitační činnost ČŠI, kontrola zápisů do třídních knih), na pedagogických radách, poradách a na metodických setkáních předmětových komisí.

Záleží nám na zdravém, přívětivém klimatu školy, na otevřenosti a vzájemné spolupráci všech účastníků vzdělávacího procesu, což se projevuje jak ve školních, tak mimoškolních akcích. Záleží nám na osobnostním a sociálním rozvoji žáků, na podpoře jejich tvořivosti, flexibility s ohledem na jejich zdravotní postižení. Rozvíjíme u žáků mimo jiné kompetence k řešení problémů, k učení, dbáme na jejich osobnostně sociální rozvoj a komunikační dovednosti, podporujeme jejich kreativitu. Snažíme se, aby žáci základní školy byli bytosti s morálními zásadami. Snažíme se učit pro život, nikoliv pro informace. Jsou to ovšem cíle, které jsou těžko měřitelné.

Výuka se uskutečňovala nejen v kmenových třídách, ale také ve specializovaných odborných pracovnách, které jsou vybaveny moderními audiovizuálními prostředky podporujícími efektivní a interaktivní vzdělávání. K dispozici máme interaktivní tabule, výukové programy na PC, tabletech, doplňkový materiál k učebnicím (datové nosiče, online programy). Žáci používají nejnovější verze učebnic. V rámci přípravy si mohou půjčovat i beletrii a odbornou literaturu ve školní knihovně.

Vyučující se snažili přizpůsobit, aby měl žák chuť se učit a v učení pokračovat, zároveň měli na paměti výuku upravit možnostem žáků i možnostmi rodičů, diferencovat obtížnost úkolů, usilovat o častou zpětnou vazbu od žáků i rodičů.

V tomto školním roce ve všech ročnících se žáci vyučovali podle přepracovaného ŠVP, zaměřeného na nové pojetí výuky informatiky, na rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí.

S cílem pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Informatika je zcela zásadní pro vzdělání, profesní uplatnění i osobní život, vzdělávací oblast obsahuje požadavky na dovednosti v oblasti využívání digitálních technologií sociálních sítí, chytrých telefonů nebo umělé inteligence.

Nově vyučující v hodinách, kromě základů uživatelských dovedností pro práci se zařízeními a aplikacemi, kladou důraz také na informatické myšlení. Žáci by se učí pracovat s informacemi, analyzovat problém a hledat dle svých možností funkční řešení.

Důraz je kladen, aby žáci uměli reagovat na potřeby současného světa a na výzvy budoucnosti. Hlavním cílem je utvářet a postupně u žáků rozvíjet klíčové kompetence a základní gramotnosti a poskytnout jim spolehlivý základ všeobecného vzdělání.

Vedeme žáky k těmto dílčím cílům:

- osvojit si potřebné strategie učení a na jejich základě být motivováni k celoživotnímu učení;
- učit se tvořivě myslet a řešit přiměřené teoretické i praktické problémy;
- účinně komunikovat a spolupracovat;
- bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života, aktivně se podílet na utváření digitálního světa a nacházet rovnováhu mezi světem digitálním a fyzickým;
- chránit své fyzické a duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí;
- být ohleduplní a respektující k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, uvědomovat si předsudky i stereotypy a předcházet jim;
- poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými znalostmi a dovednostmi při rozhodování o své životní dráze a profesním uplatnění.

Klíčové kompetence představují funkční propojení vybraných znalostí, dovedností, postojů a hodnot, které jsou důležité jak pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti, tak i pro společnost a svět jako celek. Rozvíjejí se v průběhu celého života, a to nejen ve škole. Společně se základními gramotnostmi jsou hlavními kategoriemi kurikula na státní i školní úrovni.

V RVP je vymezených osm klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence mají vlastní obsahovou strukturu, která umožňuje zvýšit srozumitelnost a uchopení klíčových kompetencí. Jednotlivé klíčové kompetence obsahují charakteristiku, jsou tvořeny složkami, které obsahují závazné očekávané výsledky učení na úrovni 5. a 9. ročníku a jsou propojeny s očekávanými výsledky učení vzdělávacích oborů.

Klíčové kompetence přiřazují k jednotlivým očekávaným výsledkům učení strategie učitele, tj. postupy jimiž se dosahuje očekávaného výsledku učení klíčových kompetencí, a projevy žáků, které jsou dílčími kroky dosahování očekávaných výsledků učení. Učitel z projevů žáků vybírá takové projevy, které odpovídají jejich individuálním potřebám.

V ŠVP jsou průřezová témata, která podporují nadoborový přístup ke vzdělávání a umožňují žákům porozumět světu v širších souvislostech a vzájemné provázanosti.

Všechny výsledky učení průřezových témat jsou současně provázané s klíčovými kompetencemi.

Cílem průřezového tématu „Péče o sebe a druhé“ je podpořit aplikaci získaných znalostí, dovedností a postojů v oblasti seberozvoje a aktivní péče o sebe a druhé ve všech dimenzích wellbeingu – fyzické, kognitivní, emoční, sociální a duchovní.

Průřezové téma přispívá k vytváření vzdělávacího prostředí naplňujícího základní a vývojové potřeby žáka, podporujícího adaptaci na změnu a s ní související odolnost jedince. Podporuje žáka v reflexi a spoluvytváření vzdělávacího prostředí na úrovni třídy i celé školy, včetně kontextu využívání digitálních technologií. Napříč obsahem vzdělávacích oborů a jejich výukou ve škole podporuje využívání a další rozvíjení základních sociálně interakčních dovedností (dovednosti spolupráce, diskuse, naslouchání apod.). Posiluje také vazby různorodých vzdělávacích obsahů k rozvoji porozumění sobě samému, plánování a rozhodování. Dosahování očekávaných výsledků učení může být realizováno mimo jiné i projekty spojenými se školním i mimoškolním prostředím, aktivitami žáků zaměřenými na podporu pozitivního školního klimatu.

Cílem průřezového tématu Společnost pro všechny je rozvíjet u žáka schopnost uvážlivě se orientovat v každodenním životě, rozhodovat se o věcech všedních i zásadních a kriticky reflektovat vlastní přístupy a postoje s vědomím odpovědnosti za důsledky vlastních rozhodnutí pro sebe i pro druhé.

Prostřednictvím tohoto průřezového tématu se žák postupně seznamuje se složitostí, rozmanitostí a propojeností současného světa. Je veden k tomu, aby o svých zjištěních přemýšlel a uvědomoval si, co jeho postoje, uvažování, hodnocení a rozhodování ovlivňuje. Poznává, že se může snažit pozitivně ovlivňovat svůj život a společnost v jejím každodenním chodu s ohledem na dopady na různých úrovních od osobní přes školní, lokální až po globální. Je veden k tomu, aby prosazoval změny s respektováním rovných příležitostí, lidských práv a důstojnosti každého člověka.

Průřezové téma nabízí žákovi možnost prostřednictvím modelových i reálných situací:

- a) osvojovat si aktivní a bezpečný vztah ke komunikačním technologiím (médiím),
- b) utvářet si nehodnotící, otevřený postoj k rozmanitostem jak v blízkém okolí, tak ve světě,
- c) odhalovat sdílené interpretace světa (příběhy) a předsudečné a nepodložené hodnotící soudy (stereotypy) v současných komunikačních praktikách.

Dále poskytuje příležitost zvyšovat odolnost vůči manipulativním technikám a aplikovat principy demokratického rozhodování a spolurozhodování v každodenním životě. Zahrnuje také reflektování a vědomé korekce užívání médií.

Je důležité, aby žák vnímal roli a postavení médií ve svém životě i v životě svého okolí, snažil se kriticky vyhodnocovat zdroje informací, které média nabízejí, a odhalovat manipulativní techniky těch, kteří média ovládají, a vnímal svět jako rozmanitý, vnitřně provázaný prostor, ve kterém je třeba podporovat rovné šance a důstojné vztahy.

Cílem průřezového tématu Udržitelné prostředí je vybavit žáka schopností vnímat, poznávat a jednat směrem k udržitelnosti života na naší planetě, a to v oblasti osobní, občanské i profesní. Téma zahrnuje utváření vztahu k životnímu prostředí (přírodnímu, sociálnímu, kulturnímu i vystavěnému) a jeho reflexi. Propojuje environmentální výchovu s dalšími aspekty udržitelnosti a rozvíjí porozumění vzájemné propojenosti mezi environmentální, sociální, ekonomickou a kulturní rovinnou udržitelnosti v prostorových i časových souvislostech. Podporuje schopnost samostatně zkoumat problémy a výzvy udržitelnosti. Motivuje žáka a posiluje jeho předpoklady k aktivnímu jednání a řešení problémů udržitelnosti na individuální a kolektivní úrovni.

Během uplynulého školního roku byli žáci se speciálními vzdělávacími potřebami vedeni k rozvoji svých vzdělávacích, sociálních a praktických dovedností prostřednictvím individuálního přístupu a podpory asistenta pedagoga. Pedagogický sbor s využitím individuálních vzdělávacích plánů (IVP) pravidelně sledoval pokroky žáků, podporoval jejich samostatnost, motivaci a osobnostní rozvoj, a současně vytvářel inkluzivní a bezpečné prostředí, ve kterém se každý žák cítil přijímaný a podporovaný.

Aktivně se zapojili do celé řady pestrých a inspirativních aktivit, které naplňovaly cíle ŠVP. Mezi ně patřily kulturní vystoupení a výstavy, při kterých žáci prezentovali své dovednosti a tvořivost před spolužáky, rodiči i širokou veřejností; sportovní soutěže a pohybové aktivity, jež podporovaly fyzickou kondici, spolupráci a fair play; projektové dny a tematické workshopy, kde si žáci osvojovali praktické a sociální dovednosti; a exkurze, pobyty v přírodě a zájmové činnosti, které rozvíjely jejich zájmy, tvořivost a zvědavost.

Díky těmto aktivitám se žáci nejen vzdělávali, ale i posilovali sebevědomí, sociální kompetence a spolupráci s ostatními, což přispělo k jejich všestrannému rozvoji. Celkově lze konstatovat, že cíle ŠVP byly naplňovány s nadšením a radostí, a žáci se aktivně podíleli na životě školy.



F. Údaje o výsledcích vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy a poskytovaného stupně vzdělávání

Ve školním roce 2024/2025 byla výuka realizována v souladu se Školním vzdělávacím programem, který vychází z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem vzdělávání bylo naplňovat principy individualizace, názornosti a praktického zaměření výuky, s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí, sociálních dovedností a pracovních návyků žáků.

Výsledky vzdělávání byly pravidelně sledovány prostřednictvím průběžného hodnocení, hospitací a pedagogických rad, které ověřovaly efektivitu výuky i naplňování cílů ŠVP.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly zohledňovány jejich individuální možnosti a potřeby – důraz byl kladen na rozvoj samostatnosti, pracovních dovedností, komunikačních schopností, sociálního chování a praktického uplatnění získaných poznatků.

Žáci dosahovali stanovených cílů v jednotlivých vzdělávacích oblastech dle svých schopností a možností. ve většině případů lze konstatovat stabilní nebo zlepšující se výsledky, především v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, jemné motoriky, sebeobsluhy a sociálních vztahů. Významný přínos měla i spolupráce s asistenty pedagoga a využívání speciálních metod a pomůcek, které podporovaly efektivní vzdělávání žáků.

Díky široké nabídce kulturních, sportovních, projektových a pracovních aktivit se dařilo rozvíjet u žáků nejen vědomosti, ale také dovednosti potřebné pro každodenní život a sociální začlenění. Vzdělávací výsledky potvrzují, že škola systematicky naplňuje cíle svého vzdělávacího programu a poskytuje kvalitní vzdělávání přizpůsobené individuálním potřebám každého žáka.

Základní škola

Tabulka výsledků vzdělávání ve školním roce 2024/2025

<i>I. pololetí</i>									
	I.	II.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	CELKEM
prospělo s vyznamenáním	8	4	5	7	4	2	1	4	35
prospělo	1	4	5	5	8	11	8	3	45
neprospělo	0	1	1	0	0	0	3	0	5
nehodnoceno	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. stupeň z chování	0	0	0	1	0	0	1	0	2
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>II. pololetí</i>									
	I.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	CELKEM
prospělo s vyznamenáním	8	4	5	9	3	2	2	4	37
prospělo	0	4	5	4	8	11	10	3	45
neprospělo	1	1	1	0	0	0	0	0	3
nehodnoceno	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. stupeň z chování	0	1	1	1	0	4	4	0	11
3. stupeň z chování	0	0	0	0	1	0	0	0	1

Výuka i během tohoto školního roku probíhala standardním způsobem, všichni se snažili probírat učivo dle stanoveného ŠVP. s ohledem na rodinné prostředí bylo konáno vždy ve prospěch dětí, kterým bylo vyučujícími nabídnuto doučování, aby měli možnost dohnat učivo, které se na klasické základní škole nenaučili, velké mezery většina nově vřazených žáků má v matematice (v šesté třídě neumí malou násobilku) a v českém jazyce (mnozí v pátém a šestém ročníku neumí číst). Učitelé i asistenti pedagoga se snaží s každým žákem individuálně pracovat, aby si učební látku doplnil a měl možnost dále se vzdělávat, nejen získat základní vzdělání, ale úspěšně pokračovat na střední škole.

Tabulka zameškaných hodin žáků

<i>I. pololetí</i>									
	I.	II.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	CELKEM
Počet omluvených hodin	958	812	1348	1512	2502	2183	3176	1385	13876
Na jednoho žáka připadá	86,22	90,22	122,55	126	192,5	167,92	244,3	197,8	153,43
Počet neomluvených hodin	0	18	24	20	8	50	130	0	250
Na jednoho žáka připadá	0	2	2,18	1,66	0,6	3,85	10	0	2,53
<i>II. pololetí</i>									
	I.	II.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	CELKEM
Počet omluvených hodin	937	762	831	1568	2995	2108	3633	1438	14272
Na jednoho žáka připadá	84,33	95,25	75,54	120,61	249,6	162,15	302,75	205,4	161,95
Počet neomluvených hodin	0	88	100	32	98	95	34	0	447
Na jednoho žáka připadá	0	11	9,09	2,46	8,2	7,31	2,83	0	5,11
<i>Za školní rok</i>									
	I.	II.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	CELKEM
Počet omluvených hodin	1895	1574	2179	3080	5497	4291	6809	2823	28148
Na jednoho žáka připadá	170,55	185,47	198,09	236,92	442,1	330,07	547,05	403,2	314,18
Počet neomluvených hodin	0	106	124	52	106	145	164	0	697
Na jednoho žáka připadá	0	13	11,27	4	8,8	11,16	12,83	0	7,63

Při zameškaných hodinách je okamžitě využíváno Metodického pokynu MŠMT jednotlivému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování a školského zákona, který jasně definuje povinnosti zákonných zástupců a současně Metodického pokynu č. 2/2022 ORP Louny k postupu podání oznámení o podezření ze spáchání přestupku ve školství.

Základní škola speciální

V základní škole speciální bylo vzděláváno 32 žáků, ve druhém pololetí 34 žáků podle vzdělávacích plánů sestavených ve spolupráci se SPC v Žatci a Speciálně pedagogickým centrem v Měcholupech a Kladně.

Žáci základní školy speciální jsou hodnoceni formou širšího slovního hodnocení, které podrobně zhodnotí výkonnost každého žáka v jednotlivých předmětech. Žáci, kteří jsou vzděláváni podle ŠVP „Hravá škola – díl II“, mají vytvořený IVP a jsou jim poskytována podpůrná opatření 4. a 5. stupně.

Tabulka výsledků vzdělávání ve školním roce 2024/2025 ZŠ speciální

	I.SP	II.SP	III.SP	IV.SP	V.SP	celkem
<i>I. pololetí</i>						
Prospělo s vyznamenáním	1	1	2	0	0	4
Prospělo	5	5	4	7	6	27
Nebyli hodnoceni	0	0	0	0	0	0
Neprospělo	1	0	0	0	0	1
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0

<i>II. pololetí</i>						
Prospělo s vyznamenáním	3	1	2	0	0	6
Prospělo	3	5	4	9	6	27
Nebyli hodnoceni	0	0	0	0	0	0
Neprospělo	0	0	0	0	1	1
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0
3. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0

Tabulka zameškaných hodin žáků ZŠ speciální

	I.SP	II.SP	III.SP	IV.SP	V.SP	celkem
Zameškané hodiny I. pol.	548	609	837	427	714	3135
Zameškané hodiny II. pol.	572	711	857	730	779	3649
Počet omluvených hodin celkem	1120	1320	1694	1157	1493	6784
Omluvených hodin na 1 žáka	78	220	147,3	152,3	213	162,12
Počet neomluvených hodin	0	0	0	0	0	0
Neomluvených hodin na 1 žáka	0	0	0	0	0	0

Základní transformací na naší škole je individuální přístup k žákovi. Hodnocení jeho výsledků není dáno srovnáváním s výsledky jeho vrstevníků, ale zlepšením, kterého za dané období dosáhl. Podmínkou úspěšnosti je odborně diagnostická činnost pedagogů ve směru důkladného poznávání žáka, jeho schopností, psychických možností i individuálních zvláštností.

Nedílnou součástí je odstraňování závažných osobních nedostatků způsobených různými negativními vlivy včetně málo podnětného sociokulturního prostředí. Úspěšné zvládnutí těchto postupů vyžaduje odbornou speciálně pedagogickou kvalifikaci učitelů, tuto oblast školy se snažíme měnit. Důležité je žáky kladně motivovat úspěchem ve škole, pochvalou a vytvářet pozitivní přístup k životu. Zaměřili jsme se na aktivní využívání přestávek, žáci mohou hrát deskové hry, stolní fotbal, stolní tenis, měsíční vozítka. Zameškané hodiny žáci speciálních tříd mají většinou z důvodu závažných zdravotních problémů.

- Výuka probíhala v souladu se Školním vzdělávacím programem Hravá škola
- Hlavní důraz byl kladen na individualizaci výuky, praktickou činnost a rozvoj klíčových kompetencí žáků.
- Byla posilována oblast sociálních dovedností, komunikace, spolupráce a tolerance.
- Významnou roli sehráli asistenti pedagoga a využívání speciálních metod a pomůcek.
- Škola využívala projektovou a zážitkovou výuku, sportovní a kulturní akce jako prostředek k rozvoji osobnosti žáků.
- Výsledky ukazují stabilní vzdělávací úroveň a efektivní naplňování cílů ŠVP v oblasti vzdělávací, výchovné i sociální.



Environmentální výchova přirozeně prolíná napříč předměty a stává se jejich spojovacím článkem. Jednotlivé tematické okruhy environmentální výchovy jsou v ŠVP zpracovány do vyučovacích předmětů prvouka, přírodověda, přírodopis, zeměpis, výchova k občanství a výchova ke zdraví, chemie a fyzika. V průběhu školního roku se žáci seznamovali s ekosystémy a vzájemnými vztahy mezi nimi, recyklací a globálními problémy. Učili se chápat souvislosti ekologické, ekonomické a sociální. Principy udržitelného rozvoje byly obsaženy i v jiných vyučovacích předmětech (pracovních činnostech, výtvarné výchově, občanské výchově, českém jazyce apod.) Cílem environmentální výchovy je snižování ekologického dopadu školy, uvědomění si svého jednání a jeho vlivu na životní prostředí a snaha o zlepšení životního prostředí ve škole i jejím okolí. Byly prohloubeny znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů.



Plnění výchovně vzdělávacích cílů:

- péče o květiny (třídy, chodby)
- šetrné hospodaření s vodou a elektrickou energií
- exkurze do chráněných území
- výprava do zoo (ZOO park Chomutov)
- spolupráce s mysliveckým sdružením (pomoc lesní zvěři, besedy)

EKOŠKOLA – Zapojení se do mezinárodního programu - vizí je společnost, ve které lidé mají rádi přírodu a místo, kde žijí, rozumí životnímu prostředí a jednají v souladu s udržitelným rozvojem.

Žáci se opět snažili o šetrnější provoz školy a snížit ekologický dopad svého jednání na životní prostředí. ve spolupráci s učiteli, vedením školy hledali úspory energie a vody, snažili se o snižování množství odpadů a jejich třídění a také o zlepšení prostředí školy a jejího okolí. Společně usilovali o získání mezinárodního titulu Ekoškola.

Jak už název napovídá, snaží se Ekoškola o zlepšení životního prostředí, ekologicky šetrné hospodaření a propagaci udržitelného života, důležité pro Ekoškoly je snaha ovlivnit u dětí jejich přístup ke světu, jejich vnímání

problémů v okolí i ve světě a jejich chuť se aktivně zapojit do dění kolem nich. Být zapojen v největším vzdělávacím programu na světě vedoucím školy k udržitelnému životu a zlepšování životního prostředí tak klade na žáky a učitele nemalé nároky.

Děti společně s učiteli zjišťují silné a slabé stránky školy a na základě svých zjištění plánují kroky k efektivním změnám, jejichž dopad na zlepšení životního prostředí školy mohou samy pozorovat.

Ochrana přírody, odpady, životní prostředí

Cílem akce bylo zvýšit povědomí žáků o významu ochrany životního prostředí a poskytnout jim praktické zkušenosti se tříděním odpadů, orientací v městském prostředí a péčí o rostliny. Projekt byl zaměřen na následující aktivity:

Terénní práce: Žáci se vydali do okolí školy, kde mapovali umístění kontejnerů na tříděný odpad, poznávali názvy ulic a orientovali se v městské mapě.

Poznávání firem: Během dne se svoz a zjišťoval odpad s procesem svozu a třídění odpadu, které firmy se tuto činnost ve městě starají.

Očekávané výstupy a výsledky:

Žáci získali praktické zkušenosti s orientací v městském prostředí a tříděním odpadu.

Dokázali identifikovat a lokalizovat kontejnery na tříděný odpad v okolí škol.



Naše škola se zapojila do **Kampaně obyčejného hrdinství 2025**, kterou pořádá program Ekoškola. Tento týdenní projekt dává prostor žákům, rodičům, aby společnými silami přispěli k ochraně životního prostředí pomocí malých, ale důležitých kroků v každodenním životě.



Průběh kampaně: Každá třída si vybrala několik výzev, které v průběhu týdne plnila. Žáci se s nadšením zúčastnili a aktivně plnili úkoly, jako jsou např. omezení plastů, pěší docházka do školy, úspora energie apod. Každý den si svou aktivitu zapisovali do deníčku, které

následně na konci týdne odevzdali. 5.5. – 11.5.2025

Zhodnocení: Kampaň měla velký ohlas jak mezi žáky, tak i mezi pedagogy. Děti byly motivované a mnohé z nich vyjádřily přání začlenit některé z výzev i do svých každodenních činností. Třídy také využily příležitost diskutovat o významu udržitelných změn pro životní prostředí, což vedlo k mnoha zajímavým konverzacím a nápadům.

Výsledky: Výsledky jednotlivých výzev jsme pečlivě zaznamenali a odevzdali organizátorům programu.

Díky této kampani jsme podpořili jednání u dětí nejen environmentálních uvědomělost, ale také jejich schopnost spolupracovat, plánovat a uvažovat o dlouhodobých dopadech.

Byla to nejen skvělá příležitost k zapojení se do něčeho významného, ale také skvělý způsob, jak posílit společenství ve škole.

Vidět, jak se lidé spojují a pracují společně na něčem pro dobro ostatních, je pro mě inspirativní a povzbuzující. Myslím si, že takové aktivity nejen přinášejí radost a úspěch, ale také učí důležité hodnoty jako je solidarita, spolupráce a občanská angažovanost.

Celkově lze konstatovat, že tato kampaň přinesla škole značný přínos.

Uklid'me Česko

Účast naší školy na celorepublikové akci „Uklid'me Česko“. Akce proběhla pod názvem „Jdeme do terénu“. Do akce se opět zapojilo 11 tříd, 32 vyučujících a 53 žáků. Každá třída si sama zvolila lokalitu úklidu a byly jim poskytnuty potřebné pomůcky, včetně rukavic a igelitových pytlů.

Během akce se nám podařilo sesbírat a roztrdit:

- 14 kg papíru,
- 21 kg plastu,
- 4 kg skla,



- 8 kg plechovek
- 5 kg textilu

Všechny odpad byl řádně roztríděn do správných kontejnerů. Celá akce byla zdokumentována fotografiemi, které jsou k dispozici pro případnou prezentaci nebo sdílení.

Akce proběhla úspěšně a všichni zúčastnění přispěli k čistšímu prostředí s velkým nadšením.

Cílem akce „Ukličme Česko“ bylo zvýšit povědomí žáků o důležitosti ochrany životního prostředí a aktivně přispět k jeho zlepšení prostřednictvím úklidu veřejných prostranství. Akce měla za úkol nejen zbavit vybrané lokality odpadků, ale také vést žáky k odpovědnému přístupu k třídění odpadu, posílit jejich pocit sounáležitosti s komunitou a ukázat, že každý jedinec může přispět k udržitelnějšímu a čistějšímu prostředí.



Celoroční školní aktivity

1. Eko zahrada

- * Založení a péče o školní zahradu, kde se pěstuje zelenina, bylinky a květiny.
- * Naučné aktivity zaměřené na kompostování a recyklaci zahradního odpadu.
- * **Vytváření hmyzích hotelů:** Žáci se učí o významu hmyzu pro ekosystém a staví hmyzí hotely z přírodních materiálů, které umístí do zahrady.

2. Recyklační dílny

- * Výtvarné dílny, kde děti vyrábějí dekorace a předměty z recyklovaných materiálů (plastové lahve, papír, karton).
- * Výroba papíru ze starého papíru.
- * **Výroba ekologických květináčů z PET lahví:** Žáci se učí, jak z PET lahví vytvořit květináče, které lze použít pro pěstování rostlin ve škole i doma.

3. Sběrné akce

- * Organizace sběru starého papíru, plastů a elektroodpadu.
- * Soutěže ve sběru odpadů mezi třídami s odměnami pro vítěze.

4. Den bez odpadu

- * Celodenní akce zaměřená na minimalizaci odpadu.
- * Výukové programy a workshopy o snižování odpadu v každodenním životě.

5. Eko výlety

- * Exkurze do přírodních rezervací, ekologických center nebo na farmách.
- * Poznávání lokální fauny a flóry, pochopení významu ochrany přírody.

6. Dětský den na školním pozemku

- * Celodenní akce plná her a soutěží konaná v přírodě na školním pozemku.
- * Aktivita zaměřená na týmovou spolupráci, poznávání přírody a fyzická aktivita.

- * Soutěže jako běh v pytli, překážkové dráhy, poznávací hry zaměřené na místní faunu a flóru.

Tvoření a vyrábění

1. Výroba ekologických čisticích prostředků

- * Workshop na výrobu přírodních čisticích prostředků z octa, jedlé sody a esenciálních olejů.
- * Ukázky a praktické využití těchto prostředků ve škole.

2. Vytváření hmyzích hotelů

- * Stavba malých úkrytů pro hmyz z přírodních materiálů (dřevo, šišky, bambus).
- * Diskuse o významu hmyzu v ekosystému.

3. Výroba pitek pro hmyz

- * Výroba pitek pro hmyz z kamenů, mělkých misek a vody, umístění do školní zahrady.
- * Vzdělávání žáků o důležitosti dostupnosti vody pro hmyz, zejména v letních měsících.

4. Eko – výtvarné projekty

- * Malování a tvorba koláží na téma ochrany přírody a ekologické problematiky.
- * Využití přírodních barviv a materiálů.

5. Výroba textilních tašek

- * Šití a dekorace plátěných tašek jako alternativa k plastovým taškám.
- * Malování na tašky ekologickými barvami.

6. Výroba krmítek pro ptáky

- * Výroba různých typů krmítek vhodných pro určitý druh ptáků.
- * Vzdělávání žáků o životě ptáků v zimním období.



Další projekty

1. Kampaň obyčejného hrdinství

- * Zapojení do projektu, kde žáci plnili různé ekologické výzvy.
- * Příklady výzev: snížení spotřeby místních plastů, vysazení stromů, úklid parku, pěší docházka do školy místo dopravy autem.
- * Ocenění a vyhodnocení nejlepších tříd za jejich úsilí a dosažené výsledky.



- * Každoroční celodenní akce zaměřená na ekologii.
- * Stánky, workshopy, hry a přednášky.

Zapojení se do projektu Jsem LASKAVEC 2024 – Konejte dobro a staňte se hvězdou Světového dne laskavosti!

- Sbírání kaštanů a žaludů pro Myslivecký spolek Koštice.
- Sbírání šípků a výroba zdravého čaje a sirupu.
- Speciální třídy usušily pomerančovou kůru, pro zvířata pečivo, které chodí krmit do MinizooSEKO a na Malou Farmu v Dobroměřicích.

2. Eko výukové programy

- * Zapojení odborníků na ekologii a udržitelnost do výuky.
- * Semináře a přednášky na témata jako globální oteplování, ochrana vodních zdrojů, biodiverzita.

3. Spolupráce s místními komunitami

- * Partnerství s místními ekologickými organizacemi a firmami.
- * Společné projekty, jako jsou úklidové akce v okolí školy nebo sázení stromů.

4. Eko doupě



Třídění odpadu do Ekotašek, které děti mají ve třídách i chodbách školy.



G. Údaje o prevenci a přijatých opatřeních k řešení sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Naše škola má dlouhodobý cíl být **školou bezpečnou pro všechny**. Základem pro splnění takového cíle je mít dobré školní klima, fungující a spolupracující sborovnu, vnímající vedení, které vytváří co nejlepší podmínky pro celý tým. Do vytváření pozitivního a fungujícího školního klima jsou samozřejmě zapojeni nejen pedagogičtí pracovníci, ale také ostatní zaměstnanci školy, žáci, a i jejich zákonní zástupci.

Náplní a cílem činnosti školního metodika prevence (ŠMP) je předcházet vzniku a případně i minimalizovat rizikové chování u žáků, podporovat zdravý životní styl, vytvářet bezpečné a přátelské prostředí a také posilovat sociální dovednosti, sebevědomí a také zodpovědnost žáků. Naplnění těchto cílů nelze bez společné a systematické spolupráce všech zaměstnanců školy. Na škole pracuje dlouhodobě preventivní tým, který je složen z ŠMP, vedení školy, výchovného poradce a učitele.

Jako podpora pro práci byl v září za spolupráce preventivního týmu, opět zpracován, a rovněž aktualizován Školní preventivní plán (ŠPP). Stejně takto vždy v září se aktualizovala měsíční témata prevence, na základě, kterých třídní učitelé vypracovávali třídní preventivní plány, které jsou nastaveny přesně na potřebu složení žáků. Tyto plány jsou součástí ŠPP školy.

Prevenci školy zajišťují a naplňují tito:

Školní metodik prevence – koordinuje všechny aktivity, spolupracuje s učiteli a rodiči.

Třídní učitelé – sledují klima třídy, řeší drobné problémy, vedou žáky k plnění pravidel třídy, naplňují plnění preventivních témat ve třídách.

Výchovný poradce – poskytuje odbornou podporu.

Vedení školy – schvaluje a hodnotí školní preventivní program.

Žáci a rodiče – aktivně se zapojují do akcí, komunikují s učiteli.

Opatření primární prevence:

Začátek školního roku byl věnován i novým učitelům i asistentům pedagoga, kteří společně s ostatními byli seznámeni s **platnou legislativou, Školním řádem, ŠPP, Programem proti šikanování, Strategií preventivní práce naší školy, Krizovým plánem**. Všichni pedagogové měli možnost tyto dokumenty aktualizovat dle potřeb školy. Stejně takto jsou o obsahu ŠPP, Školním řádu, Krizovém plánu, informováni rodiče, zákonní zástupci a žáci. Školní řád a ŠPP jsou stále přístupné u nástěnky prevence v prvním patře. Základní informace ze Školního řádu jsou vlepeny do žákovských knížek.

Velký prostor se věnuje pravidlům chování a bezpečného pohybu ve škole – **třídní pravidla, školní řád, sankční řád, řád odborných učeben, ale i práva a povinnosti žáků i zákonných zástupců**. Na škole byl v září zvolen Školní parlament se zástupci tříd, stejně tak si žáci mohli zvolit motto pro školní rok.

„Slunce svítí všem...“ i v loňském školním roce jsme pokračovali s preventivním programem v hodnocení – „**Borců a Hříšníků**“. Velmi se nám také osvědčila preventivní rubrika – „**Borec – Chodič – partáci naší školy**“. Touto preventivní aktivitou se již léta snažíme žáky motivovat k pravidelné docházce (prevence záškoláctví). Slušné chování, aktivita při výuce, reprezentace školy, plnění pravidel školy, to jsou podklady pro vyhodnocení nejlepších žáků školy. Přehled všech „Borců, Hříšníků, Chodičů“ je každé čtvrtletí vyvěšen na preventivní nástěnce v prvním patře školy. Zákonní zástupci jsou prostřednictvím žákovské knížky informováni o úspěšném, popřípadě méně úspěšném, chování svých dětí.

Nejen tímto se snažíme zvýšit zájem a zapojení z řad rodičů, zákonných zástupců či pěstounů do činnosti a aktivit školy. V rámci celoškolských projektů zveme rodiče k účasti a vážíme si každého, kdo školu navštíví. Daří se nám jejich zapojení postupně rozšiřovat. Velmi důležitou součástí těchto aktivit je cílená podpora rozvoje životních dovedností, wellbeing, zvládání emocí a reakcí ve stresu, sebeuklidnění. Vedení školy podporuje sebevzdělávání ve školské primární prevenci a supervize, důležitá je vnitřní a vnější podpora pro pedagogy, vzdělávání, prevence syndromu vyhoření, využití sdílení, výměny zkušeností.

Škola bere v úvahu i zvláštní potřeby žáků s **poruchou autistického spektra (PAS)** a dle metodiky z MŠMT každoročně v září třídní učitel vypracovává Individuální plán pro práci se žákem s PAS. Tento dokument je schválen vedením školy a dále slouží hlavně pedagogickým pracovníkům, kteří jsou se žákem ve styku. Důležitost pozornosti péče o tyto žáky je dána také jejich specifitami a také nárůstem jejich počtu ve škole.

Škola je také velmi ostražitá a empatická k projevům různých abnormalit a možných indicií v chování žáků i rodičů. (medikovaní žáci, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, zohlednění genderových otázek, sebevražedné náznak atd.).

Již v přípravném týdnu se ve sborovně domlouvají **společné celoroční dlouhodobé i krátkodobé projekty** a přichází se s novými nápady, které se dále synchronizují během roku. Mezi tyto stálé celoškolské či celostátní projekty patřil mimo jiné projekt: „Sbírám, sbíráš, sbíráme“ – soutěž ve sběru pomerančové, citrónové kůry, „Sběr kaštanů pro zvířátka“ pro myslivecký spolek Žejdlička, kteří pro žáky připravili poutavou besedu, dále účast na celoročním projektu „Laskavec“, „Bubnovačka“, „Uklid'me Česko“, „Den se skřítky“, „Den Země“, „Den stromů“, „Žijeme zdravě“ – ve spolupráci s projektem Zdravá pětka... Tyto všechny projekty jsou již podrobně vypsány v aktivitách, proto je znovu všechny nezmiňuji.

Velkým úspěšným celoškolským projektem byl projekt „**Festival radosti II. aneb Letem světem**“.

Byl podpořen Městem Louny, ve spolupráci se Spolkem „Kostičky“. Konal se v Městském divadle 10.6.2025 za veliké účasti rodičů, přátel školy, zástupců spolupracujících organizací a vedení Města. Žáci s učiteli, asistenty pedagoga, rodičů i nepedagogů připravili skvělý program, který sklídl veliký potlesk a slova chvály. A toto jsou přesně ty momenty, které nás motivují ke každodenní nelehké práci učitele, která v současné společnosti není úplně vyzdvihována a také oceňována.

Všechny tyto kulturní, sportovní a jinak zájmové aktivity, kterých rozhodně není ve škole málo, vedou jednoznačně k posílení vzájemných dobrých a zdravých vztahů. A to nejen mezi žáky, ale i mezi zaměstnanci školy, neboť všichni jsou součástí kooperujícího týmu. A v neposlední řadě také rodičů se školou. Zároveň vytvářejí také dobré klima školy.

Nové opatření školy pro školní rok 2024-25 – omezení užívání mobilů ve škole: V září, po společné domluvě a předchozích špatných zkušenostech užívání mobilních telefonů žáky ve škole, jsme se dohodli a rodiče vyzvali ke spolupráci.

Naštěstí jsme se nesetkali s negativní reakcí a rodiče toto opatření školy přijaly pozitivně.

Žáci po příchodu do školy odevzdávají třídnímu učiteli své mobily a ukládají je do průhledných boxů, kde jsou mobily bezpečně uloženy a box mají žáci celou dobu výuky na očích na stole katedry. O velké přestávce mají umožněno si z boxů mobily vzít a následně po přestávce zase do boxů vrátit. Po roce fungování opatření můžeme zhodnotit, že se toto opatření školy vyplatilo, výsledkem je nezaznamenané žádné či minimální zneužití mobilním telefonem (focení, natáčení, volání a psaní v hodině), dalším

přínosem je, že žáci více komunikují a společně sdílejí svůj čas ve škole. Někteří ze žáků přestali do školy i mobily nosit.

Součástí ŠPP a dlouhodobé strategie je také začlenění témat primární prevence do ŠVP.

Témata primární prevence pro práci v hodinách – třídní preventivní plány:

Září–Říjen – Bezpečně do školy, ze školy i mimo školu

Listopad – Jsme kamarádi

Prosinec – Rodina – škola, čas splněných přání

Leden – Žijeme zdravě

Únor – S počítačem bezpečně

Březen – Učíme se hrát si aneb jak trávit volný čas

Duben – Chování za mimořádných situací

Květen – Moje kolo, koloběžka, in-line

Červen – Hodnotíme – plánujeme

Opatření sekundární prevence (včasná intervence):

Tato práce a sledování třídy pomáhá včas odhalit problémové chování a řešit ho.

Patří sem jistě:

- Monitorování chování žáků a včasná reakce učitelů (absence, změny prospěchu, vztahy v kolektivu).
- Individuální rozhovory s žáky, rodiči, výchovné komise – pořizování zápisů z nich
- Dohoda o postupu, doporučení odborné pomoci, spolupráce s preventivním týmem a vedením školy
- Evidence a pravidelné vyhodnocování potíží, třídní učitelé si vedou své preventivní sešity, kde si průběžně zaznamenávají právě toto sledování a vývoj řešení.
- Spolupráce s NO „Vavřinec“, „Vážka“ – kteří v některých rizikových rodinách pracují, včasné upozornění i OSPOD – případná domluva na společném řešení
- Hodnocení, pozorování a vyvození závěrů je nutnou součástí této práce.

Opatření školy při terciální prevenci (řešení RCH):

Cílem je již pomáhat žákům, kteří už problémové chování mají.

Velice důležitá je spolupráce s odborníky jako jsou OSPOD, SPC, PPP, SVP, policie, neziskové organizace.

V případě řešení již vzniklých problémů žáka (šikana, agresivní chování, krádeže, záškoláctví, atd.) škola volí cestu tzv. nápravných opatření, která jsou zakotvena ve **Školním řádu, Krizovém plánu školy, využívá podpůrné plány** – interně nám již několik let celkem funguje nástroj „**výchovného sešitu**“ – ten se vydává žákovi po opakovaných problémech v chování, záškoláctví, neplnění pravidel – rodič je se zavedením tohoto sešitu seznámen i s povinnostmi, které s tímto opatřením vyplývají – musí denně sešit číst podepisovat, pracovat na zlepšení chování jejich dítěte, stejně tak i žák má své povinnosti – musí

předkládat sešit při každé vyučovací hodině, nesmí sešit ztratit. Cílem tohoto výchovného opatření je mít co nejvíce pochval. Potom je možné zavedený sešit zrušit.

Tento sešit kvitují i pracovníci OSPODu, kam často tito žáci docházejí na kontrolní návštěvy. Sešit pravidelně kontrolují oni, ale i ředitelka školy jako preventista. V loňském školním roce bylo zavedeno průběžně 18 těchto sešitů.

Tento sešit se využívá i při kontrole docházky – kdy rodič dle potvrzení ze školy má přehled, zda jejich dítě do školy vůbec dorazilo.

Individuální vzdělávací program (IVP) - v tomto roce naštěstí nebylo třeba zavádět.

Přesto zkušenost s tímto programem ve spojení škola – rodina – žák je velmi dobrým nástrojem.

Ale pouze za předpokladu, že rodina má o nápravu skutečný zájem.

Cílem všech těchto nástrojů je snaha o návrat žáka do běžného kolektivu a zdravého fungování v něm.

Postup školy při výskytu jevu závažného rizikového chování:

1. Okamžité zaznamenání situace (kdo, co, kdy, kde).
2. Pohovor s žákem a třídním učitelem, vyhodnocení závažnosti.
3. Zvážení zapojení rodičů a odborníků. (obeznámení rodičů – případně výchovný pohovor, výchovná komise, zapojení účasti OSPODu)
4. Vypracování opatření (výchovný sešit, IVP, opatření k ochraně ostatních žáků).
5. Záznam v interní dokumentaci školy (preventivní sešit třídy, osobní dokumentace žáka, zápis z jednání VP, VK, případně Oznámení o zanedbání ŠD na MěÚ Louny, kontrola plnění opatření)
6. Vyhodnocení efektivity – pokud se jev se opakuje a jsou všechny nástroje školy vyčerpány, předání dalším orgánům k řešení.

Předávání informací prevence:

Informačním kanálem pro zaměstnance školy je buď nástěnka ve sborovně, email, WhatsApp skupina, komunikační šuplíky ve sborovně, porady.

Pro žáky a rodiče: Žákovská knížka, návštěva školy v době konzultací, nástěnka v prvním patře školy, schránka důvěry také v prvním patře, webové stránky školy.

I když škola celkově neopomíná projev nevhodného, rizikového chování a především se snaží svou každodenní primární preventivní práci předcházet těmto projevům, stále se objevují.

Největším a nejčastějším jevem je skryté záškoláctví, hlavně u velkých rodin, ale není to vždy dogmatem. Někteří žáci si tento návyk přinášejí ze základních škol, kde dlouhodobě selhávali.

K nám přicházejí často až na druhý stupeň již demotivování a dlouhotrvajícím neúspěchem frustrování. Někdy již v těchto školách byli předmětem šikany, nebo se již sami projevovali agresivně.

Práce s takovými žáky je velmi individuální a často tito žáci dostávají na začátku docházky do naší školy prostor, aby své návyky dokázali zlepšit. Dostávají šanci, aby nám nejen ukázali, jak už umí zlobit, ale byli něčím v kolektivu přínosní, zažili úspěch a stali se součástí kolektivu.

Škola se v poslední době setkává s výchovnými problémy i těch malých žáčků, bohužel často problém souvisí s patologickou výchovou až nevhodnou. Ale s tím, si myslím, bojují všechny školy. Tyto děti neznají hranice, nemají vhodné návyky v chování k autoritám.

Další skupina na kterou se s prevencí soustředujeme, jsou děti ze sociálně znevýhodněných rodin. Tento problém bohužel narůstá. Narůstají problémy rodin se zajištěním základních potřeb, bydlení, zajištěním dopravy do školy.

Proto je třeba vždy citlivě vnímat proč se u žáka patologické chování objevuje. Nelze vše měřit jedním metrem a vždy je třeba s rodinou konstruktivně jednat a nabízet možná řešení.

V neposlední řadě se začíná škola potýkat s fenoménem stěžujících si rodičů. Čas, kterým škola těmto rodičům věnuje a snaží se je vyslechnout, bohužel pak chybí k realizaci přínosnějších činností. Požadavky či stížnosti se často nezakládají na pravdě, často se toto potvrdí při prvních pohovorech, sledování ve třídě. Bohužel se domnívám, že problém je právě v rodinách a výchově. Někdy rodiče své nezvládnutí výchovy přenášejí na školu se slovy: „Tak mi ho vychovejte“, nebo „tak se starejte...“

Cílem pro další léta tedy stále zůstává:

- Být školou bezpečnou pro všechny.
- Hledat vhodné projekty vnější intervence pro práci se skupinou.
- Zautomatizovat znalost práv a povinností pro žáky, rodiče, učitele.
- Aktivně motivovat žáky ke zlepšení školní docházky do školy.
- Vést žáky ke zdravému životnímu stylu, kladným vztahem k pohybovým aktivitám.
- Wellbeing, sebehodnocení, seberegulace, zdravé vztahy ve skupině, komunikace, emoce – to jsou témata, kterým je třeba se stále denně ve třídách věnovat. Hledat cesty ke společnému zdravému prožitku ve skupině, podporovat a rozvíjet bezpečné třídní klima.

Školní rok 2024–2025 začal přípravou tříd a stmelovacími aktivitami, kdy bylo důležité začlenit nové žáky do třídních kolektivů a vzájemné poznávání žáků v nově vytvořených třídách.

Naučit žáky spolupracovat a vést je ke vzájemnému poznávání a sebezpoznání bylo pro nás velmi důležité. Vyvolat v žácích pocit sounáležitosti ke třídě. Posílit a stmelit stávající třídní kolektivy a vytvořit v každé třídě pozitivní klima, v němž se bude všem dobře pracovat a všichni se budou snažit se navzájem respektovat.

Průběžně byla prováděna odborná intervence u žáků se specifickými poruchami učení a chování. Řešily se různé problémové situace. Byla vytvořena databáze žáků s výchovnými problémy a databáze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Jednotlivé problémy byly řešeny a probírány vždy s třídními učiteli.

Zásadní byla při řešení jednotlivých problémů na půdě naší školy úzká spolupráce vedení školy, školního metodika prevence, výchovného poradce a třídních učitelů – popřípadě dalších učitelů a vychovatelů, kterých se problém týkal, OSPOD, MěÚ Louny, Policie ČR, SPC a PPP.

Během školního roku byl několika žákům založen výchovný sešit, do kterého každou hodinu vyučující zapisoval danému žákovi jeho chování a aktivitu během vyučovací hodiny/přestávky. Zavedení výchovného sešitu bylo vždy konzultováno i se zákonnými zástupci žáka, kteří měli povinnost sešit každý den přečíst a podepsat.

Celkem mělo výchovný sešit za školní rok 2024/2025 zavedeno 11 žáků.

Žáci se zhoršeným prospěchem, s výchovně vzdělávacími problémy (např. záškoláctví) byli více sledováni a jejich případné problémy byly řešeny na pohovoru či výchovné komisi za přítomnosti zástupce školy, školního metodika prevence, výchovného poradce, OSPODu, zákonného zástupce žáka a popřípadě i samotného žáka. Byly navrženy možné postupy řešení.

Nejčastější výchovné problémy (řešené ve spolupráci se zákonnými zástupci, OSPOD, Policií ČR)

- neplnění základních povinností žáka (neplnění domácí přípravy, omlouvání absence, velmi časté zapomínání pomůcek a žákovské knížky)
- neomluvená absence
- konfliktní vztahy mezi spolužáky
- nevhodné vyjadřování žáků na adresu pedagogických pracovníků školy

Postupy řešení výchovných problémů v naší škole:

1. zákonní zástupci byli vyzváni oficiální písemnou cestou k návštěvě školy – pohovor č. 1 a 2, výchovná komise – ve spolupráci s OSPOD
2. posláno k řešení přestupku na Městský úřad Louny, Policii ČR.

K 30. 6. 2025 bylo na naší škole řešeno:

Výzva č.	Počet pohovorů, výchovných komisí, přestupkových komisí ve školním roce 2024/2025
č. 1 – pohovor	34
č. 2 – pohovor	18
č. 3 – výchovná komise	12
č. 4 – výchovná komise	5
č. 5 – výchovná komise	1
Řešení přestupku – Městský úřad Louny	5
Případová konference – OSPOD	4
Policie ČR	2

Velké množství pohovorů probíhalo také po telefonické či jiné (písemné – v notýsku nebo v ŽK žáka) dohodě třídního učitele se zákonnými zástupci žáka.

V rámci preventivních aktivit **žáky nikdy nestrašíme** – strašení je málo efektivní a často i kontraproduktivní. Prostřednictvím vzdělávacích aktivit žákům předkládáme co nejvíce **objektivních informací** a orientujeme se na **posilování pozitivních vzorců chování**. Celkové vyznění preventivní akce by mělo být vždy nastaveno pozitivně.

Spolupráce s SPC, PPP

Naše škola velice úzce spolupracuje s SPC Žatec, SPC Měcholupy, SPC Teplice a PPP Louny. Žáci jsou včas diagnostikováni. Úzká spolupráce pokračuje i s vytvářením individuálních vzdělávacích plánů a podpůrných opatření.

Školou byly vždy včas poskytnuty veškeré podklady pro vyšetření SPC a PPP a ve spolupráci s třídními učiteli byly vytvořeny jednotlivé IVP.

Podle navržených, vypracovaných a potvrzených IVP se vzdělávalo celkem 18 žáků naší školy.

Vyšetření se většinou konala v naší škole. Pracovnice SPC měly vyhrazeny místnosti, které využívaly při individuální práci se žáky a pro konzultace se zákonnými zástupci. Pokud chtěly pracovnice SPC navštívit žáky přímo ve výuce, tak jim to bylo samozřejmě umožněno.

Metodická a informační činnost

Ve spolupráci s metodikem prevence byly zajištěny přednášky k problémovým tématům a byly prováděny pohovory a dotazníková šetření vedoucí k odhalování šikany (kyberšikany), projevů diskriminace, nepřátelství nebo násilí, gamblerství a jiných negativních jevů na škole.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byly poskytovány konzultace a pomoc při vyhledávání vhodných stylů učení a pomůcek.

Informace k zákonným zástupcům přicházely ze školy formou zápisů v žákovských knížkách, notýscích, dále webovými stránkami školy, informačními schůzkami, informační tabulí pro veřejnost.

Pokračovala spolupráce i s jinými organizacemi – Policie ČR, OSPOD, PPP, SPC.

Průběžně byla kontrolována schránka důvěry a řešeny problémy, na které mohli žáci či zákonní zástupci anonymně upozornit.

Karierové poradenství

Žákům byl poskytován informační servis v otázkách profesní orientace v souladu s jejich zájmy a předpoklady.

Zákonným zástupcům byly předány veškeré materiály potřebné pro výběr dalšího vzdělávání jejich dětí.

Podle požadavků byly poskytovány individuální konzultace pro žáky a zákonné zástupce. Po celý rok byli všichni informováni o studijních možnostech (nástěnky, informační materiály, webové stránky jednotlivých škol).

Rodičům byly poskytnuty základní informace rovněž na školních schůzkách.

Zveřejnění seznamů „Dnů otevřených dveří“ na školách v našem regionu.

Byla poskytnuta pomoc při vyplňování přihlášek na školy (tištěných i elektronických).

Byl vypracován přehled žáků o přijetí k dalšímu vzdělávání.

V rámci volby k povolání byly řešeny aktuální problémy žáků a předávány potřebné informace k volbě učebního oboru. Profesní zaměření se uskutečňovalo převážně v rámci předmětu Občanská výchova. Na nástěnce výchovného poradce byly zveřejněny termíny, způsob vyplňování přihlášky, přijímací řízení, nabídky oborů SŠ, dny otevřených dveří, veletrh vzdělávání.

Díky spolupráci s psychologkou Mgr. Šusterovou a PhDr. Venclíčkovou Barannikovou byla zajištěna i psychologická vyšetření pro žáky, kteří nebyli zcela rozhodnuti či měli studijní výsledky, které neodpovídaly jejich volbě SŠ, což velmi pomohlo. Všechna vyšetření probíhala ve škole se souhlasem rodičů a následnou konzultací rodičů s paní psychologkou.

Výchovný poradce velmi úzce spolupracoval s třídními učiteli, metodikem prevence, SPC Měcholupy, SPC Žatec, s PPP Louny, ÚP.

V oblasti **kariérového poradenství** poskytoval výchovný poradce žákům 8. a 9. ročníku i jejich rodičům individuální i skupinové konzultace. Součástí aktivit byla také návštěva burzy škol „Vzdělávání 2025“.

Žáci 8. a 9. ročníků měli možnost shlédnout videa o jednotlivých povoláních, učebních oborech a prezentace jednotlivých středních škol. Seznámili se s nabídkou pracovních míst jednotlivých firem v blízkém okolí. V průmyslové zóně „Triangl“ zahraniční firmy nabízejí pracovní příležitosti, což bylo přínosné i pro rodinné příslušníky našich žáků.

Ve škole žáci měli možnost seznámit se s Integrovanou střední školou Jesenice, která tradičně děvčata nadchla pro učební obor cukrář a máme i zpětnou vazbu od našich bývalých žákyň, které si velice tuto školu chválí. A co je podstatné, že zde vydrží celé 3 roky, získají kvalitní vzdělání a výuční list.



Problémem je, že žáci nechtějí být ubytováni na internátech, mnohdy raději volí dojíždění např. do Mostu, často pak přecházejí na obor, který nabízí Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla v Lounech, která dívkám nabízí malý výběr oborů, chlapcům pouze obor zedník. Někteří z nich mají problém na učebním oboru zvládnout odborné předměty.

Kariérový poradce poskytoval metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům při začlenění tématu Výchovy k volbě povolání do tematických plánů.

Výchovný poradce se dále podílel na řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků, spolupracoval s OSPOD, Policií ČR. S třídními učiteli řešil jednotlivé výchovné a výukové problémy žáků, poskytoval konzultace jejich rodičům.

Pravidelně se zúčastňoval aktivů výchovných poradců pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje v Lounech a Úřadem práce, kde byly představeny jednotlivé střední školy našeho kraje a zároveň možnost zaměstnání v okolí Loun.

Žáci k volbě povolání a zaměstnání využívají zajímavou učební pomůcku, která je přístupná všem žákům nejen o vyučovací hodiny, ale i během přestávek. Všichni žáci byli seznámeni s kritérii přijímacího řízení a podmínkami pro přijímání ke vzdělávání pro školní rok 2025/2026 a uplatněním absolventa v praxi.



Volba povolání

Vzdělávací oblast Výchova k volbě povolání je součástí vzdělávacích programů. Žáci byli vedeni k promyšlené volbě učebního oboru. Během výuky procházeli žáci modely v různých časových dotacích. Vědomosti a dovednosti si žáci doplňovali i prostřednictvím předmětů Čj, Ov, In, Pv.

Žákům je umožněno se připravovat na důležité rozhodnutí a přiblížit jim svět práce prostřednictvím modulů: 1. sebepoznávání, 2. rozhodování, 3. akční plánování, 4. možnosti absolventa základní školy, 5. informační základna pro volbu povolání, 6. orientace v důležitých profesních informacích, 7. rovnost příležitostí na trhu práce, 8. adaptace na životní změny, 9. svět práce a dospělosti.

Podání přihlášek na střední školu bylo pro naše žáky poněkud náročnější, nově se posunulo datum pro podání přihlášek, a to na dřívější termín, již na únor.

Od 1. února do 20. února si žáci mohli podávat až 3 přihlášky na střední školy, zvolit si obory a řadit je podle priority. Na první místo vyplnili tu školu, na kterou chtěli nejvíce, třetí místo bylo pro nejméně chtěnou školu, kde si ale také žák umí představit studium. Problém nastal s novým podáním přihlášky plně elektronicky, což bylo zákonným zástupcům vřele doporučováno, ale v systému DIPSY nebyli schopni přihlášku podat. Takže uvítali možnost podání v tištěné formě zpracované ve škole a se všemi přílohami školou odevzdané na příslušnou střední školu.

Přehled podaných přihlášek ke studiu na střední školu vycházejících žáků z 9. ročníku ZŠ a 10. ročníku ZŠS ke studiu a byli přijati viz. tabulka.

Podané přihlášky ke studiu ve středních školách na školní rok 2025/2026:

PŘIHLÁŠKA KE VZDĚLÁVÁNÍ – STUDIUM	
H. Marie	
1. škola:	Dětský domov, Základní škola a Střední škola, Žatec, příspěvková organizace, Pražská 808, 438 01 Žatec
	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
P. Štefan	
1. škola:	Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla, Louny, příspěvková organizace, Osvoboditelů 380, Louny
	36-51-H/01 Instalatér
2. škola:	Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla, Louny, příspěvková organizace, Osvoboditelů 380, Louny
	36-67-H/01 Zedník
3. škola:	Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla, Louny, příspěvková organizace, Osvoboditelů 380, Louny
	23-51-H/01 Strojní mechanik
H. Anna	
1. škola:	Střední škola a Základní škola Jesenice, příspěvková organizace, Plzeňská 63, 270 33 Jesenice

	53-41-H/01 Ošetřovatel
	2. škola: Střední škola a Základní škola Jesenice, příspěvková organizace, Plzeňská 63, 270 33 Jesenice
	41-52-H/01 Zahradník
	3. škola: Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace, Pražská 702/10, 430 01 Chomutov
	75-41-E/01 Pečovatelské služby
L. Květoslav	
	1. škola: Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla, příspěvková organizace, Osvoboditelů 380, Louny
	36-67-H/01 Zedník
	2. škola: Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla, Louny, příspěvková organizace, Osvoboditelů 380, Louny
	66-52-H/01 Aranžér
Ž. Kamil	
	1. škola: Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla, Louny, příspěvková organizace, Osvoboditelů 380, Louny
	36-67-H/01 Zedník
	2. škola: Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla, Louny, příspěvková organizace, Osvoboditelů 380, Louny
	36-51-H/01 Instalatér
	3. škola: Střední průmyslová škola a Střední odborná škola gastronomie a služeb, Most, příspěvková organizace, Jana Palacha 711/2, 434 01 Most
	65-51-H/01 Kuchař – číšník
V. Samuel	
	1. škola: Střední odborná škola, Litvínov – Hamr, příspěvková organizace
	33-56-H/01 Truhlář
	2. škola: Střední odborná škola energetická a stavební, Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola, Chomutov, příspěvková organizace
	33-56-H/01 Truhlář
	3. škola: Střední škola technická, Most, příspěvková organizace, Dělnická 21, 434 01 Most
	33-56-H/01 Truhlář
P. Samuel	
	1. škola: Střední odborné učiliště, Slaný, příspěvková organizace
	23-51-H/01 Strojírenské práce
	2. škola: Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla, Louny, příspěvková organizace, Osvoboditelů 380, Louny

	23-68-H/01 Automechanik
J. Robert	
	1. škola: Obchodní akademie a Střední odborná škola generála Františka Fajtla, Louny, příspěvková organizace, Osvoboditelů 380, Louny
	36-67-H/01 Zedník
H. Kateřina	
	1. škola: Střední škola a Základní škola Jesenice, příspěvková organizace, Plzeňská 63, 270 33 Jesenice
	41-52-H/01 Zahradník
	2. škola: Střední škola a Základní škola Jesenice, příspěvková organizace, Plzeňská 63, 270 33 Jesenice
	29-54-H/01 Cukrář
	3. škola: Střední škola technická, gastronomická a automobilní, Chomutov, příspěvková organizace, Pražská 702/10, 430 01 Chomutov
	75-41-E/01 Pečovatelské služby

Všichni vycházející žáci projevili o další vzdělávání zájem zřejmě i proto, že během školního roku se postupně seznamovali s různými učebními obory a posléze možností lepšího uplatnění na trhu práce.

Pozitivem práce výchovného poradce je dobrá spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a ostatními kolegy v učitelském sboru. Právě za tuto vynikající pracovní atmosféru všem členům učitelského sboru děkuji. Velmi pozitivní je, že někteří žáci se středně těžkým mentálním postižením si také chtějí rozšířit vědomosti a také nastoupili na střední školu. Jedna maminka si raději syna se středně těžkým mentálním postižením ponechala doma a usilovala o zvýšení příspěvku na péči.

Spolupráce se Školským poradenským zařízením

Naše škola velice úzce spolupracuje s SPC Žatec, SPC Měcholupy, SPC Teplice i PPP Louny. Žáci jsou včas diagnostikováni, úzká spolupráce je i s vytvářením individuálních vzdělávacích plánů a podpůrných opatření.

Školou byly vždy včas poskytnuty veškeré podklady pro vytření SPC a PPP a ve spolupráci s třídními učiteli byly vytvořeny IVP.

Podle navržených, vypracovaných a potvrzených IVP se vzdělávalo celkem **18** žáků naší školy.

Většina vyšetření se tento školní rok konala u nás ve škole – pracovnice SPC měly vyhrazeny místnosti, které využívaly při individuální práci se žáky a pro konzultace s rodiči. Někdy chtěly pracovnice SPC navštívit žáky přímo ve výuce, tak jim to samozřejmě bylo vždy umožněno.

Zpracování a kontrola IVP včetně samotného hodnocení probíhala dle plánu. Všechny plány byly vypracovány společně s výchovným poradcem a schváleny Školským poradenským zařízením, hodnoceny jako dobře zpracované. Kontrolu platnosti Doporučení pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími

potřebami prováděla zástupkyně ředitelky průběžně během školního roku. Školská poradenská zařízení ukončují svá doporučení na podpůrná opatření bohužel v průběhu roku, což působí nepřehledně a je tedy potřeba neustále sledovat měnící se termíny, aby včas bylo zajištěné případné následné vyšetření. Vyplnění dotazníku do PPP a SPC zajišťují na popud výchovného poradce třídní učitelé.

Naše škola i v tomto školním roce úzce spolupracovala s SPC Žatec (PhDr. Venclíčková Baranniková, Mgr. Dvorská a Mgr. Kočandrová), také s SPC Měcholupy (Mgr. Šusterová, Mgr. Ládová Mgr. Pavlíková) a využívala služeb Pedagogicko – psychologické poradny Ústeckého kraje. Výchovný poradce se účastní všech schůzek výchovných poradců pořádaných PPP Louny, kde získává aktuální informace týkající se výchovně poradenské činnosti, s těmito informace seznamuje své kolegy učitele na nejbližších provozních či pedagogických poradách. Stejně tak předává veškeré nabídky na DVPP z této oblasti svým kolegům formou emailové komunikace či veřejným vyvěšením na nástěnku ve sborovně školy.

Na základě výsledků psychologických vyšetření volí výchovný poradce ve spolupráci s ostatními vyučujícími prostředky a metody práce, které by měly směřovat k nápravě vzdělávacích a výchovných problémů u jednotlivých žáků.

Kariérový poradce se také zúčastnil schůzek pořádaných Úřadem práce Louny a získal informace o možnosti dalšího vzdělávání na středních školách Ústeckého kraje a také o možnostech pracovního uplatnění.

Pracovnice PPP Louny a SPC Měcholupy a SPC Žatec navštívily školu několikrát v roce a zaměřily se na tyto hlavní oblasti:

- rediagnostika, stanovení stupně podpůrných opatření
- diagnóza u nových žáků, strukturování učiva, řešení situací, tematické plány,
- spolupráce s rodiči, řešení dalších zdravotních problémů
- šetření k přerazování žáků do jiného vzdělávacího programu,
- schvalování individuálních vzdělávacích plánů (IVP), zařazování žáků do vzdělávacích programů a doporučení kompenzačních pomůcek, doporučení asistenta pedagoga,
- náslechy v hodinách, konzultace s vyučujícími.

Poskytování jazykové přípravy

Dnešní svět je propojený víc než kdy dřív – hranice mezi zeměmi mizí a angličtina se stává univerzálním dorozumívacím prostředkem. Děti i s těžkým handicapem se s ní setkávají prakticky všude – v pohádkách, písničkách, hrách nebo na internetu.

Výuka anglického jazyka u nás na škole probíhá od 3. do 9. ročníku a to 3 hodiny týdně.

Učení formou drilu, mechanického opakování nebo překládání může děti odradit a vytvořit v nich zbytečný odpor. Smysl má přirozené učení, kdy si dítě angličtinu spojuje s emocemi, pohybem, hrou a radostí. Osvědčil se nám u dětí s mentálním postižením přirozený způsob výuky, kdy důraz je kladen na komunikaci, emoce a pozitivní zážitek, žáci reagují na přirozené situace, otázky či hry, u mladších žáků je výuka obohacena o postavičku, která s dětmi komunikuje a mnohdy jim pomáhá překonat nesnáze. Žáci si hrají, zpívají, pohybují se, tancují nebo používají obrázkové karty a zapojují všechny smysly. Využíváme k tomu interaktivní učebnu, kde je možné variabilně přestavět nábytek. Také sledují krátká a zábavná videa, která pomáhají dětem udržovat kontakt s jazykem a rozšiřovat si slovní zásobu. Postupně pak přecházejí k jednoduchým knihám – pohádkám, které jsou psané jak českém, tak v anglickém jazyce. Od počátku učíme děti mluvit v krátkých větách s důrazem na dobré porozumění významu vět. Používáme slova, která se buď jednoduše vyslovují, dobře se uplatní v mluvené řeči nebo jsou pro děti přitažlivá.

Překládáme přiměřené množství slovíček a procvičujeme je v různých slovních spojeních. z logopedie víme, že cizí obtížné slovo potřebuje žák slyšet až 250x, aby si ho osvojil.

Než učivo rozšíříme, ujistíme se, že děti mají probranou látku dobře osvojenou, aby se nám v cizím jazyce „neztratily“.

Snažíme se děti rozmluvit a umožnit jim, aby Aj pochopily. Učíme je základní věty – tzv. větné vzorce. Slova obměňujeme a postupně přidáváme další.

Na pravidelně se opakujících vzorcích a vhodné slovní zásobě učíme děti jazyk používat – doplňovat členy, převádět podstatná jména z čísla jednotného do množného, používat správně zájmena, práci se slovesy...

Děti necháváme co nejvíce mluvit – ve dvojicích, menších skupinách nebo společně. Mluvíme s nimi současně a velmi pečlivě kontrolujeme výslovnost, neboť je nezbytná k dobré sluchové analýze anglického textu. Společným mluvením se děti vzájemně podporují a překonají ostych z mluvení.

Pomůcky jsou připraveny jak k samostatné práci v lavici, tak pro práci ve dvojicích či menších skupinách, nebo ke skupinové práci v kroužku na koberci. Z pomůcek děti skládají slova či věty, činnosti s pomůckami zařazujeme krátce a často. Ideálně 10 minut každou hodinu angličtiny.

Práci s pomůckami dáváme šanci uspět dětem pomalejším i rychlejším, aby všechny mohly mít z učení radost. Naším cílem je vytvořit dětem pozitivní vztah k cizímu jazyku a naučit je jazyk používat v životě.

Shrnutí činnosti

Výchovná poradkyně a školní metodik prevence během školního roku zajišťovali podporu žáků, spolupráci s rodiči, učiteli a odbornými institucemi s cílem naplňovat výchovné a vzdělávací potřeby žáků. Práce výchovného poradce byla zaměřena na individuální přístup k žákům, prevenci rizikového chování a podporu jejich osobnostního rozvoje.

Individuální a skupinové poradenství

- Proběhlo pravidelné individuální poradenství pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, řešení problémů s adaptací, sociálními vztahy a motivací ke vzdělávání.
- Realizovány skupinové aktivity zaměřené na rozvoj sociálních dovedností, komunikace, sebeovládání a spolupráce.

Spolupráce s pedagogickým sborem

- Konzultace s učiteli při řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků.
- Podpora implementace individuálních vzdělávacích plánů (IVP) a doporučení pro jejich aktualizaci.
- Koordinace spolupráce s asistenty pedagoga a dalšími odbornými pracovníky.

Spolupráce s rodiči a odbornými institucemi

- Rodičovské konzultace k vzdělávání a výchově žáků, informování o pokrocích a možnostech další podpory.
- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, psychology, logopedy a dalšími odborníky podle potřeb žáků.

Preventivní a výchovné aktivity

- Realizace preventivních programů zaměřených na sociálně patologické jevy, bezpečné chování a prevenci šikany.
- Podpora a koordinace zájmových, sportovních a kulturních aktivit žáků.

Hodnocení a závěr

V průběhu školního roku se podařilo zajistit individuální podporu žáků, řešit aktuální výchovné problémy a posílit spolupráci mezi školou, rodinou a odborníky. Žáci projevíli pozitivní přístup k aktivitám školy a úspěšně se zapojili do kulturních i sportovních akcí.

V následujícím školním roce:

- Pokračovat v individuálním přístupu a včasné diagnostice potřeb žáků.
- Posilovat spolupráci s rodiči a odbornými institucemi.
- Rozvíjet preventivní programy a aktivity podporující sociální dovednosti a sebevědomí žáků.



H. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

V průběhu školního roku byla pozornost věnována systematickému dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, které je nedílnou součástí rozvoje školy a kvality vzdělávání. Pedagogové se pravidelně účastnili vzdělávacích programů, seminářů a workshopů zaměřených na aktuální potřeby školy, nové trendy ve vzdělávání a podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Cílem DVPP bylo především:

- prohlubování odborných znalostí a dovedností učitelů,
- rozvoj kompetencí v oblasti speciální pedagogiky, inkluze a individuálního přístupu k žákům,
- zvyšování kvality vzdělávacího procesu a efektivní využití moderních výukových metod,
- rozvoj spolupráce v pedagogickém týmu a zlepšování komunikace s rodiči a odbornými institucemi.

Pedagogičtí pracovníci absolvovali vzdělávání v oblastech:

- práce s žáky s poruchami autistického spektra, mentálním či kombinovaným postižením,
- metodika čtení, psaní, matematiky a rozvoj komunikačních dovedností u žáků se SVP,
- využívání speciálních didaktických pomůcek, digitálních nástrojů ve výuce,
- prevence rizikového chování a práce s třídními kolektivy,
- rozvoj měkkých dovedností, týmové spolupráce a pozitivní motivace žáků.

V průběžném vzdělávání se zaměřujeme na témata z nabídky NIDV a umožňujeme pedagogům školení v případě jejich potřeb a zájmů. Zohledňujeme aktuální potřeby školy apod. Pedagogičtí pracovníci v rámci DVPP dochází na školení, konference, odborné semináře či kurzy, přednášky, workshopy, exkurze, využívají i webináře. V praxi se nám osvědčilo, že absolvent kurzu či semináře následně ostatním tlumočí průběh a novinky k dané problematice.

Vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2024/2025

Účastník	Název Akce	Rozsah hodin	Datum
Derflerová Ivana, Mgr. Bc.	Hudba nás baví – Po rytmické cestičce, dojdeme si k písničce... /seminář	4	18.3.2025
	Orffovy nástroje - schémata hudebních her a improvizčních postupů	2	11.5.2025
Firstlová Lenka	Úvod do světa interaktivity taktik pro 1.stupeň	2	26.03.2025
Mgr. Hrubá Kateřina	Aktuality ve školství – formativní hodnocení, rozvoj kompetencí	1	11.09.2024
	webinář "Výtvarné hry pro školy a školky"	2	20.09.2024
	Workshop pro vyučující ZŠ Louny Akreditace MŠMT-32500/2020-4-697	4	02.10.2024
	Využití nástrojů umělé inteligence v pedag. Praxi	4	06.10.2024
	Inspirace pro moderní výuku na českých školách	2	12.10.2024
	Klidná třída, spokojení žáci	2	07.01.2025
	Nové trendy v mezioborové péči o děti s autismem	8	19.9.2025

Mgr. Ibllová Lenka	Pozitivní klima třídy a prevence šikany v MS	2	10.09.2024
	Klima ve třídě – inspirace polních i přespolečných podmínek	2	23.09.2024
	Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování	2	15.10.2024
	Jak na diferenciaci ve výuce	2	13.10.2024
	Inspirace pro moderní výuku na českých školách	2	06.11.2024
	Pohádky ve výuce. Tři prasátka v akci	2	04.12.2024
	Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla s Evou Šidelkovou pro druhý stupeň		
	Čtenářská gramotnost jinde než v češtině	2	05.03.2025
	Jak propojit čtenářství s dalšími předměty	2	26.03.2025
	Minimální doporučené úrovně v novém RVP ZV	1	01.04.2025
	Jak na matematiku na 1.stupni v novém RVP	1	02.04.2025
	Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny	2	22.04.2025
	Základní metody kritického myšlení v českém jazyce	2	24.04.2025
	Metody kritického myšlení osvědčené při práci s textem	2	24.04.2025
	Hravý český jazyk a hravá čeština pro 1. stupeň	2	28.4.2025
	Hravá matematika pro 1. stupeň	2	30.4.2025
	První stupeň ZŠ v revidovaném RVP ZV	4	3.6.2025
	Kolegiální sdílení a podpora	1	17.6.2025
	Celoroční a motivační hry a jak s nimi pracovat		27.8.2025
	Metoda kritického myšlení a rozvoj digitálních kompetencí nejen ve vlastivědě	2	18.9.2025
	Generativní AI jako pomocník učitele - 2025	2	22.9.2025
Mgr. Jahnová Věra	Slohová výchova a tvůrčí psaní s Petrou Svobodovou	2	18.11.2024
	Podpora uvažování při práci s textem	2	19.11.2024
	Rozvoj čtenářské gramotnosti v naukových předmětech	2	26.11.2024
	Člověk a jeho svět	2	10.12.2024
	Jak nalákat žáky k četbě textu s Evou Šidelkovou	2	11.12.2024
	Slohová výchova a tvůrčí psaní	2	17.03.2025
	Podpora uvažování při práci s textem	2	25.03.2025
	Matematika jinak: Procvičování a kritické myšlení	2	18.03.2025
	Tipy na aktivní práci s učebnicí v českém jazyce s Jitkou Vyplašilovou pro 2. stupeň	2	29.5.2025
	Čtenářská gramotnost pro 1. stupeň s Jitkou Vyplašilovou	2	26.5.2025
Mgr. Krejčí Kateřina	Internetoví úžasníci	1,5	07.11.2024
	První stupeň ZŠ v revidovaném RVP ZV	4	3.6.2025
	Kolegiální sdílení a podpora	1	17.6.2025
Mgr. Ondráková Jana	Workshop pro vyučující ZŠ Louny Akreditace MŠMT-32500/2020-4-697	4	02.10.2024
	Podpora uvažování při práci s textem	2	30.4.2025
	Upgrade your english: moderní výuka angličtiny pro 2 stupeň	2	19.5.2025
	Hravá matematika pro 1. stupeň	2	28.5.2025

Mgr. Pospíšilová Erika	Workshop pro vyučující ZŠ Louny <i>Akreditace MŠMT-32500/2020-4-697</i>	4	02.10.2024
	Komunikace ve sborovně – seminář	3	13.11.2024
Mgr. Radimská Taťana	Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování	2	15.10.2024
	Workshop pro vyučující ZŠ Louny <i>Akreditace MŠMT-32500/2020-4-697</i>	4	02.10.2024
	Jak na diferenciaci ve výuce	2	13.11.2024
	Pohádky ve výuce. Tři prasátka v akci	2	04.12.2024
	Wellbeing ve škole	2	10.02.2025
	Bojovky a akční hry venku		10.6.2025
	Objevte sílu digitálních nástrojů ve výuce	1:30	2.9.2025
	Odstartujte školní rok inovativně s WocaBEE	1:30	9.9.2025
Rychtaříková Markéta	Nastartujte motivaci: TOP tipy pro jazykáře	1,5	03.09.2024
	Jak učit cizí jazyk žáky s poruchami učení	1,5	15.10.2024
	Kreativní jazykové hodiny pro děti o 11let	1,5	10.12.2024
	Moderní výuka angličtiny pro 2.stupeň	2	16.12.2024
	Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny	2	17.12.2024
	Jak vyučovat cizí jazyk hravě a dynamicky	1:30	27.5.2025
Sainer Karel	Workshop pro vyučující ZŠ Louny <i>Akreditace MŠMT-32500/2020-4-697</i>	4	02.10.2024
	Vivid books Chemie do hloubky	1,5	17.10.2024
	Jak na skupinovou práci ve výuce	1,5	07.11.2024
	Jak propojit moderní metody s tradiční výukou	1,5	11.11.2024
	Fyzika do hloubky	1,5	12.12.2024
	Jak mluvit s dětmi při setkání s tématem	3	20.01.2025
	Jak na projektovou výuku	1,5	24.04.2025
	Jak na geometrii a rýsování	1,5	29.05.2025
	Jak se stát superučitelem	1,5	03.06.2025
	Středobod interaktivní výuky	1,5	11.06.2025
Mgr. Stehlíková Jana	Příprava občanů k obraně státu pro učitele <i>Akreditace MŠMT-6349/2022-1-321</i>	4	23.09.2024
	Komunikace s rodiči aneb co učitel může	3	21.10.2024
	Sebepoškozování - příběh Andrey <i>Akreditace MŠMT-32500/2020-4-697</i>	3	26.12.2024
	Společně k lepší škole - příběh Jany <i>Akreditace MŠMT-32500/2020-4-697</i>	3	29.12.2024
	Tvorba interaktivních učebních materiálů	1,5	20.02.2025
	Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla	2	24.02.2025
	Jak tvořit ŠVP tak, aby byl užitečný pro každého	1,5	25.02.2025
	Jak nalákat žáky k četbě textu	2	27.02.2025
	Nadchnout pro čtení	2,5	06.03.2025
	Slohová výchova a tvůrčí psaní	2	17.03.2025
	Úvod do světa interaktivity taktik pro 1.stupeň	2	26.03.2025
	Vytvořit hravou 3 D knihu s Evou Šidelkovou	2	19.5.2025
	Objevte sílu digitálních nástrojů ve výuce	1:30	2.9.2025

Mgr. Bc. Svobodová Venuše	Komunikace ve sborovně – seminář	3	13.11.2024
	Veřejné zakázky malého rozsahu novela ZZVZ Akreditace MŠMT č.j.: MŠMT-855/2023-2-159	4	6.4.2025
	Nové povinnosti, nové kompetence, nové výzvy – co všechno přinášejí legislativní změny pro školy – H. Poláková	6	5.6.2025
Mgr. Valtlová Lucie	Rozvoj sociálních a komunikačních dovedností u dětí	2	15.4.2025
	Co potřebuje dítě s PAS zvládat k zařazení do kolektivu a jak mu v tom pomoci?	2	8.2.2025
Mgr. Vaňková Štěpánka	Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování	2	15.10.2024
	Workshop pro vyučující ZŠ Louny Akreditace MŠMT-32500/2020-4-697	4	02.10.2024
	Nadchnout pro čtení	2,5	06.03.2025
	Procvičuj s lapbookem – vytvoř hravou 3D knihu s Evou Šidelkovou	2	28.4.2025
	Děti a technologie v předškolním a mladším školním věku	2	11.9.2025
Mgr. Vyšehradová Martina	Inspirace pro moderní výuku na českých školách	2	02.12.2024
	Nadchnout pro čtení	2,5	06.03.2025
	Vytvoř hravou 3D knihu	2	24.03.2025
	Hravá matematika pro 1.stupeň	2	26.03.2025
	Podpora uvažování při práci s textem	2	30.4.2025
Mgr. Zelinková Jana	Respektující výchova a komunikace	2	30.4.2025
Daničková Iveta	Jak motivovat dítě k učení	2	09.09.2024
	Jak zlepšit vztahy ve třídě	2	19.09.2024
	Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování	2	15.10.2024
	Pomůcky pro žáky se specifickými poruchami učení	2	21.10.2024
	jak řešit konflikty se zlobivým žákem	2	20.11.2024
	Efektivní nástroj spolupráce pedagoga, rodičů a žáků	2	17.02.2025
	Nepohoda, napětí a stres u dětí	2	12.02.2025
	Specifika práce AP u dítěte s ADHD	2	26.02.2025
	Jak motivovat dítě s ADHD	2	09.04.2025
	Jak pomoci dětem překonat školní neúspěšnost a předejít poruchám učení	2	13.5.2025
	Spolupráce učitele a asistenta pedagoga	2	29.7.2025
	Komunikace s novými rodiči a budování vztahů na začátku školního roku	2	30.7.2025
	Efektivní a podpůrná komunikace s rodiči	2	24.9.2025
Hrnčířová Jitka	Spolu učící se skupina na podporu pedagogů, asistentů	2	16.09.2024
	Podpůrné setkání pro učitele asistenta pedagoga-žák s ADHD	2	19.11.2024
Chrzová Eliška	Propojování mozkových hemisfér	4 dny	14. – 17. 10.2024

	Rozvoj sluchového vnímání	1,5	6.1.2025
	Klidná třída spojení žáci	2	6.1.2025
	Hudební hry pro malá ouška	1,5	7.2.2025
Vladislava Janoušková	Únor ve školní družině a klubu: Měsíc respektu a sebelásky	2	5.2.2025
	Březen ve školní družině a klubu: Měsíc oslavy a jara	2	26.2.2025
	Radikální upřímnost		10.3.2025
	Duben ve školní družině a klubu: Měsíc společné péče o planetu	2	2.4.2025
	Květen ve školní družině a klubu: Měsíc rodinného vztahu	2	6.5.2025
	Dobře naplánovaná školní družin a klub – Cesta za poznáním	2	4.6.2025
Myslivcová Kateřina	Pozitivní klima třídy a prevence šikany v MS	2	10.09.2024
	Klima ve třídě – inspirace polních i přespolečných podmínek	2	23.09.2024
	Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování	2	15.10.2024
	6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě	2	17.10.2024
	Inspirace pro moderní výuku na českých školách	2	02.12.2024
	Jak na diferenciaci ve výuce	2	13.10.2024
	Pohádky ve výuce. Tři prasátka v akci	2	04.12.2024
	Rozvoj sluchového vnímání	1,5	08.01.2025
	Klidná třída, spokojení žáci	2	07.01.2025
	Čtenářská gramotnost pro 1.stupeň	2	27.01.2025
	Podpora uvažování při práci s textem	2	28.01.2025
	Jak nalákat žáky k četbě textu s Evou Šindelkovou	2	30.01.2025
	Čtenářská gramotnost jinde než v češtině	2	05.03.2025
	Jak propojit čtenářství s dalšími předměty	2	26.03.2025
	Spolupráce s rodiči před nástupem dětí do MŠ	1,5	28.4.2025
	Hravá matematika pro 1. stupeň	2	30.4.2025
	Společně k lepší škole: příběh Jany	8	10.7.2025
	Odstartujte svoji třídu	2	12.8.2025
	Celoroční a motivační hry a jak s nimi pracovat	4	27.8.2025
Plachá Radka	Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla	2	16.12.2024
	Sebepoškozování – příběh Andrey	3	01.01.2025
	Společně k lepší škole – příběh Jany	8	07.02.2025
	Společně k lepší škole – příběh Jany – case management	3	11.02.2025
	Rozvoj čtenářské gramotnosti v naukových předmětech	2	20.02.2025
	Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla	2	24.02.2025
	Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny	2	25.02.2025
	Jak nalákat žáka k četbě textu	2	20.03.2025
	Jak na informatiku na 1 stupni podle nového RVP	1	30.4.2025
Raisová Ilona	Spoluučící se skupina na podporu pedagogů, asistentů a vychovatelů pracujících s žáky s OMJ	2	19.5.2025

Sainerová Romana	Rozvoj komunikačních schopností u žáků se specifickými poruchami	2	23.09.2024
	Pomůcky pro žáky se specifickými poruchami učení	2	21.10.2024
	Sebepoškození: Jak pomoci dítěti	2	04.11.2024
	Prevence šikany – diagnostické nástroje	4	22.10. a 18.11.2024
	Jak pomoci dítěti s aspergovým syndromem	2	13.11.2024
	Klidná třída, spokojení žáci	2	07.01.2025
	Mám ve třídě zlobivce	2	24.03.2025
	Jak efektivně komunikovat s dítětem s ADHD	2	26.03.2025
	Techniky zklidnění	2	16.04.2025
	Zásady práce s dyslektickým dítětem	2	5.5.2025
	Práce s žáky s SPU pro AP	2	18.6.2025
Svobodová Jitka	Workshop pro vyučující ZŠ Louny Akreditace MŠMT-32500/2020-4-697	4	02.10.2024
	Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování	2	15.10.2024
	Sebepoškození – příběh Andrey	3	13.11.2024
	Děti s OMJ v české škole – příběhy pokračují	4	26.02.2025
Szkalová Lubica	Workshop pro vyučující ZŠ Louny Akreditace MŠMT-32500/2020-4-697	4	02.10.2024
	Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování	2	15.10.2024
	Jak na diferenciaci ve výuce	2	13.10.2024
	Pohádky ve výuce. Tři prasátka v akci	2	04.12.2024
	Wellbeing ve škole	2	10.02.2025
	Bojovky a akční hry venku	2	10.6.2025
Štíbingrová Jindřiška	Klima ve třídě – inspirace polních i přespolních podmínek	2	23.09.2024
	Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování	2	15.10.2024
	Jak na diferenciaci ve výuce	2	13.10.2024
	Pohádky ve výuce. Tři prasátka v akci	2	04.12.2024
	Jak nalákat žáky k četbě textu s Evou Šindelkovou	2	11.12.2024
	Wellbeing ve škole	2	10.02.2025
	Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla s Evou Šindelkovou pro druhý stupeň	2	29.4.2025
	Podpora uvažování při práci s textem	2	30.4.2025
	Bojovky a akční hry venku	2	10.6.2025
Vitmayerová Michaela	Jak zlepšit vztahy ve třídě	2	19.09.2024
	Předškolní příprava dítěte s PAS	2	05.03.2025
	Rozvoj řeči u dětí s poruchami učení	2	18.03.2025
Zlatohlávková Anna	Jak efektivně komunikovat s dítětem s ADHD	2	20.08.2024
	Sborovna – vztahový labyrint	2	28.01.2025
	Pomůcky pro žáky se specifickými poruchami učení	2	04.02.2025
	Rozvoj řeči u dětí se specifickými poruchami učení	2	18.03.2025
	Vzdělávání žáka s vývojovou dysfázií	2	22.04.2025
	Jak na vztek a agresi ve třídě	2	28.4.2025
	Vzdělávání a výchova žáka s LMP v běžné ZŠ	2	14.5.2025

	Asistent pedagoga od a do Z: práva, praxe i podpora žáku se ŠVP	2	20.8.2025
Zlatohlávková Simona	Podpora a uvažování při práci s textem	2	20.5.2025
	Člověk a jeho svět	2	20.5.2025
	Párové čtení a neb v jednoduchosti je síla s Evou Šidelkovou pro druhý stupeň	2	22.5.2025
	Výuka čtení a psaní genetickou metodou s taktikem	2	27.5.2025

Hlavní úkoly ve vzdělávání pracovníků na další období:

V závislosti na rozpočtových možnostech školy se stanoví následující priority a tím i pořadí realizace výše uvedených forem a druhů dalšího vzdělávání:

Průběžné vzdělávání:

- moderní metody práce, úpravy ŠVP
- INFORMATIKA pokrokově, nové učební pomůcky (BEEBOT, BLUEBOT, LEGO Education, SPIKE Essential a Prime Set.)
- práce s novými výukovými programy na interaktivní tabuli,
- stimulace a podpora vzdělávání dětí s těžkým mentálním postižením,
- počítačová technika ve výuce (tablety, interaktivní tabule, internet ...)
- výuka cizího jazyka netradičně,
- práce s rodiči těžce postižených dětí, systém sociálních a vzdělávacích služeb, inkluzivní vzdělávání, PAS,
- muzikoterapie, arteterapie, grafomotorika,
- prevence sociálně patologických jevů,
- jazyková příprava učitelů,
- integrace dětí s těžšími poruchami řeči, individuální logopedická péče,
- další semináře dle aktuální potřeby školy a zájmu pedagogů,

Studium v oblasti pedagogických věd:

- studium speciální pedagogiky u stávajících pedagogických pracovníků,
- kurz pro asistenty pedagoga.

Studium pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů:

- školní metodik prevence, specializační studium podle § 9 písm. c) vyhlášky č. 317/2005 Sb., na PF UK
- výchovný poradce, kvalifikaci splňuje ředitelka školy,
- koordinátor ŠVP,
- koordinátor EVVO,
- koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií,
- zvyšování odbornosti vedení školy – řídicí činnosti v oblasti školského managementu (vedení lidí, evaluační metody, sebepoznávání, sebehodnocení, prezentace školy, projektová činnost, právní povědomí, školní vzdělávací program).

Pedagogické aktivity učitelů

Za komplexního přístupu speciálních pedagogů, kteří se snaží si neustále zvyšovat kvalifikaci, usilujeme o co nejvýše možné začlenění žáků se souběžným postižením více vadami a specifickými poruchami chování a učení do intaktní populace vrstevníků a života společnosti. Snažíme se vytvořit optimální podmínky pro zkvalitnění vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím rozšíření nabídky speciálně pedagogické intervence a realizací inovativních prvků – metod a forem s cílem zlepšení kvality života žáků se zdravotním postižením.

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Ve školním roce 2024/2025 byla věnována pozornost také vzdělávání a profesnímu rozvoji nepedagogických pracovníků, kteří se významně podílejí na chodu školy a vytvářejí podmínky pro kvalitní vzdělávání a výchovu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Všichni nepedagogičtí pracovníci procházejí pravidelným školením o právních a ostatních předpisech k zajištění bezpečnosti zdraví při práci a požární ochrany.

Uklízečky každoročně absolvují školení k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s chemickými přípravky, hygienickými pravidly a standardy úklidu.

Pan školník absolvoval školení k obsluze plynového zařízení, bezpečnostní předpisy, normy a vyhlášky, předpisy a platná legislativa. Získal Osvědčení o způsobilosti k obsluze tlakových nádob. Dokončil školení vedoucích zaměstnanců.

Paní účetní se zúčastnila Kurzů zaměřených na archivnictví, spisovou službu a předpisy ovlivňující nakládání s písemnostmi.

Dále absolvovala On-line školení, která probíhala prostřednictvím internetu přes webový prohlížeč:

Legislativa platná pro příspěvkové organizace, Účetní doklady a jejich náležitosti, povinnosti účetních jednotek, Účty, principy účtování, povinné sestavy, Účtování o majetku a závazcích příspěvkových organizací, Fondy PO, Specifika účtování příspěvkových organizací.

Díky průběžnému vzdělávání si nepedagogičtí pracovníci rozšiřovali své dovednosti a znalosti, zlepšovali kvalitu poskytovaných služeb a přispívali ke klidné, bezpečné a přátelské atmosféře školy. Jejich spolupráce s pedagogickým týmem představuje důležitý pilíř podpory a stability školního prostředí.

I. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Naší snahou je, aby škola nebyla uzavřenou institucí, ale přirozenou součástí života města a regionu. Dlouhodobě se zaměřujeme na rozvoj aktivit, které školu představují veřejnosti, podporují osvětu v oblasti speciálního vzdělávání a přispívají k pozitivnímu obrazu školy navenek.



Škola se rovněž snaží o pravidelnou a kvalitní komunikaci s veřejností prostřednictvím WhatsApp, Messengeru, Facebooku, webových stránek, které průběžně aktualizujeme a doplňujeme o fotografie a informace z akcí. Spolupracujeme také s místními periodiky, které o aktivitách školy ochotně informují například články: SONS Louny uspořádala oslavu dne dětí pro žáky Speciální ZŠ za účasti lounského starosty, Setkání s vodícími

psy, Beseda v Lounech, Festival radosti v lounském divadle, Školní projekt Speciální školy v Lounech přiblížil dětem svět zvířat.

Podílíme i na různých kulturních a osvětových akcích – pořádáme dny otevřených dveří, besedy, výstavy žákovských prací, vzdělávací workshopy a zapojujeme se do akcí města i jiných organizací.

Naši pedagogové aktivně spolupracují s rodiči i s místními spolky, tímto způsobem posilujeme vzájemné porozumění a přispíváme k lepšímu vnímání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve společnosti.



Dlouhodobým cílem je udržovat a rozvíjet dobré jméno školy – aby byla vnímána jako otevřená, vstřícná a inspirativní instituce, kde panuje přátelská atmosféra a kde se dětem dostává nejen odborné péče, ale i laskavého přístupu a podpory.

Stejně jako v předchozích letech absolvovali žáci naší školy plavecký výcvik vedený Plaveckou školou v bazénu v Postoloprtech.

Chodili se učit i bruslit na zimní stadion v Lounech, protože většina žáků nemá své vlastní brusle, mohli si je zapůjčit ve škole.

Žáci ze speciální školy jsou i v tomto školním roce „laskavci“

Na základě zhlédnutí videa k laskavým skutkům <https://nadacekj.cz/laskavec> se žáci rozhodli hned pro laskavé skutky

1. Sběr kaštanů a žaludů pro Myslivecký spolek Žejdlička, Košnice nad Ohří
2. Sběr šípků a příprava šípkového čaje a pečení sušenek pro seniory z Domu s pečovatelskou službou Louny.

3. Opětovný nákup granulí a pamlsků pro pejsky v útulku Jimlín.

Činnosti jednotlivých kolektivů

- Příprava plakátů a billboardů „JSEM LASKAVEC“. Plakáty žáci rozmístili po budově školy k propagaci projektu.
- Sběr kaštanů a žaludů pro Myslivecký svaz – spolek Žejdlička Košnice nad Ohří.

Žáci jednotlivých tříd sbírali kaštiny a žaludy, zapojili se i jejich rodinní příslušníci a širší veřejnost. Potom si členka mysliveckého svazu převzala přes 350 kg kaštanů a žaludů. Posléze se uskutečnila beseda „Jak je důležité pečovat o přírodu“.

V předcházejícím školním roce jsme vycházeli ze zájmu dětí o elektronickou Albi tužku a Kouzelné čtení, tak jsme jich několik zakoupili, žáci se tak mohou rozvíjet v různých oblastech podle svého zájmu. Pomocí práce s Albi tužkou se rozvíjí koordinace ruky, oční kontakt a pozornost. Dále se zaměřujeme na zdravotní tělesnou výchovu a v rámci ní na rehabilitační cvičení s využitím všech dostupných pomůcek včetně rehabilitační herny, Snoozelenu a tělocvičny. Potěšující je vyjádření ze strany rodičů spokojenosti s naší prací a aktivitami, které pro děti pořádáme. Ve třídách vládne dobré klima. Žáci jsou vedeni k vzájemné toleranci, kamarádství, úctě nejen mezi sebou a spolužáky z ostatních tříd, ale i k pedagogům a asistentům. Velkou zásluhu na celkové pozitivní atmosféře ve třídách mají i asistentky pedagoga, které jsou empatické citlivé a vnímavé ke specifickým potřebám jednotlivých žáků. Snažíme se tak společně vytvářet radostné prostředí, ve kterém se všem dobře pracuje.

I v tomto školním roce jsme se zaměřili na **čtenářskou gramotnost**.

Důvodů je mnoho, ale význam četby nelze popřít z několika důvodů:

- rozšiřování slovní zásoby
- zlepšování pravopisu (napíše bez uvažování dobře)
- lepší učení v jiných předmětech (přečte lépe zápis, text v učebnici, slovní úlohu)
- zlepšení pozornosti (prodlužuje se schopnost soustředění)
- lepší úroveň vlastních psaných textů (nápodoba jazykových postupů spisovatelů)
- nástroj myšlení (formulování vlastních myšlenek, komunikace s ostatními)
- snižování četnosti agresivního řešení konfliktů (lepší slovní zásoba, kultivace).



Protože čtení a čtenářství jsou jedny ze základních pilířů, na kterých stojí kvalitní zapojení každého člověka do společnosti. Naším cílem je naučit žáky, kteří přišli z různého sociálního prostředí, správně číst a hlavně porozumět textu. Návyky a záměrný postup dobrého čtenáře žákům jistě pomohou udržet se nejen na střední škole při přípravě na povolání, ale i obstát v nesnadné konkurenci na trhu práce.

Zálibu ke knihám, hlavně ke čtení je potřeba pěstovat od nejútlejšího věku a proto děti mají možnost zapůjčit si knihy ve školní knihovně a zúčastnit se knihovnických lekcí v Městské knihovně Louny.



Knihovnické lekce a besedy 2024/2025

tř.	VYUČUJÍCÍ	TÉMA	DEN, ČAS	LEKTOR
VII.	ONDRÁKOVÁ	Smůla nebo štěstí	Út 1.10. 8.20	J. Hrbková
V.	KREJČÍ	Knihy s dětským hrdinou	16. 10. v 8.20	J. Hrbková
II.	IBLOVÁ	Neotesánek	17. 10. v 10.00	J. Hrbková
IV,	STEHLÍKOVÁ	Knihy s dětským hrdinou	18. 10. v 8. 20	J. Hrbková
VII.	FIRSTLOVÁ	Život s jinakostí	22.10. 8.20	K. Suchá
IV.	STEHLÍKOVÁ	S penězi si poradím	22..11. 8.20	Kn. LUNA Dobrotová
I.	HRUBÁ	Lední medvídku, vezmi mě s sebou!	5. 12. v 10.00	A. Felklová
V.	KREJČÍ	Advent, Barbora, Mikuláš, Vánoce	5. 12. v 8.20	K. Homonai
VI.	DERFLEROVÁ	Advent, vánoční zvyky	6. 12. v 8.15	K. Homonai

IV.	STEHLÍKOVÁ	Advent, Barbora, Mikuláš, Vánoce	12. 12. v 8.20	A. Felklová
VII.	FIRSTLOVÁ	O pravdě a lži	17. 12. v 8.20	K. Homonai
I.	HRUBÁ	Lední medvídku, vezmi mě s sebou	23. 1. od 10.00	J. Hrbková
VIII.	ONDRÁKOVÁ	Poslední člověk	24. 1. od 8.20	J. Hrbková
VII.	FIRSTLOVÁ	Motivy a důsledky extrémistických činů	28. 1. od 8.20	J. Hrbková
IV.	STEHLÍKOVÁ	Za písničkou do pohádky	29. 1. od 8.20	J. Hrbková
V.	KREJČÍ	Astrid Lindgrenová	30. 1. od 8.20	J. Hrbková
IV.	STEHLÍKOVÁ	Jak se chodí za básničkou	5. 2. v 8.20	J. Hrbková
VII.	FIRSTLOVÁ	Co znamená, když se řekne.	6. 2. v 8.20	J. Hrbková
VIII.	ONDRÁKOVÁ	Dívčí válka	21. 2. v 8.20	J. Hrbková
I.	HRUBÁ	Ten dělá to a ten zas tohle	5. 3. od 8.20	J. Hrbková
IV,	STEHLÍKOVÁ	Velice hladová housenka	6. 3. od 8.20	J. Hrbková
IV.	DERFLEROVÁ	Tajemství Vesmíru	7. 3. od 8.15	J. Hrbková
V.	KREJČÍ	Kniha a její tvůrci	11. 3. Od 8.20	J. Hrbková
VII.	FIRSTLOVÁ	Válka očima dětí.	25. 3. od 8.15	J. Hrbková
II.	IBLOVÁ	Hody, hody, doprovody	2. 4. od 10.00	Z. Kadavá
V.	KREJČÍ	Lidové zvyky a tradice, Velikonoce	3. 4. od 8.20	Z. Kadavá
I.	HRUBÁ	Hody, hody, doprovody	3. 4. od 10.00	Z. Kadavá
IV.	STEHLÍKOVÁ	Jiří Trnka	7. 4. od 8.20	J. Hrbková

VI.	DERFLEROVÁ	Lidové zvyky a tradice Velikonoce	14. 4. od 8.15	J. Hrbková
VIII.	ONDRÁKOVÁ	Motivy a důsledky extrémistických činů	16. 4. od 8.20	J. Hrbková
VII.	FIRSTLOVÁ	Létat se dá i bez křídel	16. 4. od 10.00	J. Hrbková

Od května do června, vzhledem k nemoci hlavní pořadatelky knihovnických lekcí a besed, se již žádná akce nekonala.

Do výtvarného projektu „Jaro, léto ...“ se zapojili žáci 1. stupně.



PŘEHLED NĚKTERÝCH PROJEKTŮ, AKTIVIT A PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI

- 13.9. Akce „Policejní čtyřnohý parták“ – práce Policie ČR, na školním pozemku setkání s vítězem kynologické soutěže služebních psů.
- 15.9. Běh po Ústěckých schodech 1300m– 4 žáci, 500m – 2 žáci
- 19.9. Rehabilitační pomůcky pro děti s postižením – mezinárodní odborné setkání.
- 20.9. Botanicus, společná akce s klienty STACIONÁŘE.
- 21.9. Duchcovský skok – účast v soutěži.
- 26.9. Příprava Sportovního dne – OLYMPIJSKÝ VÍCEBOJ – s organizačním týmem PARALYMPIJSKÉ VÝZVY a Tadeášem Strašíkem, akce pro všechny žáky školy.
- 9.10. Beseda žáků 2. stupně s preventistou Městského úřadu Radkem Miličevšem – „Řeš svoje problémy a realizuj své vize“.
- 15.10. Den zvířat – výuka na hospodářství v Dobroměřicích.
- 16.10. Preventivní přednáška KŘP ÚK pro žáky 6.-9. tř. „Trestní odpovědnost nezletilých“.
- 22.10. Vzpomínková akce k 80. výročí výsadku na Mělcích.
- 6.11. Jak na společné vzdělávání – účast na bezvadné akci KÚÚK.
- 8.11. Na CzechBumalu v Litoměřicích přeboru Ústeckého kraje – získáno 3. místo.
- 13.11. Světový den laskavosti – Jaké to je, rozdávat druhým radost? Zapojení všech žáků a pracovníků školy.
- 15.11. My vám přejeme krásný, šťastný, srdíčkový den – pro pracovníky školy připravili žáci speciálních tříd.
- 18.-22.11. Projekt: Ideální člověk čerpá svou radost z prokazování laskavosti druhým. Každý žák celý týden konal dobro – 30 námětů.

- 19.11. BUBNOVAČKA připojení se k preventivnímu happeningu, jehož cílem je upozornit na důležitost ochrany dětí před násilím v rodině, pod záštitou prezidenta ČR Petra Pavla,
- 19.11. Schůzka metodiků primární prevence z Lounska – PPP.
- 20.11. Vzdělávání 2025, prezentace SŠ, akce pro vycházející žáky.
- 22.11. Kadaňkiáda – v netradičním víceboji – získáno 1. místo.
- 29.11. Tradiční vánoční výstava výrobků žáků školy.
- 29.11. Regionální přebor ve STOLNÍM TENISE – 4.a 5.místo.
- 1.12.- 9.2. „Požární ochrana očima dětí“ – výtvarná soutěž SHČ.
- 1.12 zahájení výuky bruslení – škola všem žáků půjčuje brusle.
- 3.12. Účast na Odborné konferenci školství 2025 (Ing. Horecký, doc. Mikuláš Bc, prof. Petr Fiala, Dr. Mertin, prof. Wildová).
- 4.12. Sportovní akce „Plavání s velrybou Bětkou“ v Libochovicích.
- 5.12. Mikulášská – akce pro žáky školy a klienty STACIONÁŘE.
- 6.12. Futsalový mikulášský turnaj v Kadani – 4. místo.
10. 12. BOWLING – netradiční vánoční turnaj pracovníků školy.
- 12.12. „Vodní radovánky“ – sportovní akce pro rodiče a žáky školy.
- 16.12 „BOCCIA“ – turnaj nejvíce handicapovaných žáků a Stacion.
- 17.12. „ŠULBAK“ – sportovní turnaj tříd 1. i 2. stupně.
- 19.12. Netradiční víceboj – plný legrace, akce pro žáky 2. stupně.
- 20.12. Společné vánoční zpívání s rodiči a ocenění borců školy.
- 20.12. „Běh po radničních schodech“ – akce Městského úřadu.
- 14.1. Setkání pro rodiče s PAS, osvědčené metody práce.
- 21.1. Návštěva školy **pana hejtmána Mgr. Richarda Brabce a paní Ing. Jindry Zalabákové**,
1. náměstkyně hejtmána Ústeckého kraje pro oblast školství a dalších členů delegace.
- 31.1. Zapojení se do výtvarné soutěže SpNP „Příroda kolem nás“.
- 7.2.Čím budu? – návštěva střední školy a podrobné seznámení s výukou a praxí. Možnosti pracovního uplatnění – pro 8. a 7. roč.
- 18.2. Kulturní vystoupení pro klienty organizace SONS.
- 25.2. Krušnohorský fotbálek – turnaj v Ústí nad Labem – 3.místo.
- 27.2. Kyberšikana – vzdělávací program pro žáky 7. a 8. ročníku.
- 4.3. Florbal cup – regionální přebor Ústeckého kraje – 2. místo.
- 6.3. Svět kolem sebe názorně, interaktivně – představení programu
- 13.3. Balonková šou aneb společně se radujeme – pro 1. stupeň.
- 14.3. Romano Jasnica – seznámení se s nízkoprahovým zařízením
- 17.3. Vybraní žáci si užili Matějské pouti.
- 18.3. Zdravý životní styl – skupiny potravin, pohyb a strava – pro 6.r.
- 20.3. Beseda s pracovníky OSPODU – prevence rizikového chování, právní povědomí.
- 4.4. Účast na Regionálním přeboru Ústeckého kraje v plavání (Litoměřice) – celkem získáno: třikrát 1. místo 50 m prsa, a dvakrát 1. místo 100 m znak, 1. místo 50 m volný způsob, 1. místo 50 m znak, 2. místo 100 m prsa, 2. místo 50 m prsa, 2. místo 50 m znak. Ještě 1. místo 25m prsa.
- 5.4. Bowlingový turnaj pro žáky speciálních tříd a klienty STACIONÁŘE
- 7.4. Setkání výchovných poradců okresu Louny
- 9.4. Tvořivé dílny – účast na tvorbě jarních dekorací v Oblastním muzeu v Lounech

- 10.4. Literární a výtvarná soutěž Požární ochrana očima dětí – získáno v kategorii K1 jedno 1. místo, jedno 2. místo, jedno 3. místo a K2 jedno 1. místo, jedno 2. místo, jedno 3. místo.
- 11.4. Výstava výrobků žáků pro širokou veřejnost na téma Velikonoce.
- 15.4. Kulturní vystoupení žáků školy pro klienty SONS.
- 16.4. Uspořádání turnaje v BOCCE pro žáky 1. stup. a speciálních tříd.
- 24.4. Projektový den pro žáky speciálních tříd a 1.st.ZŠ „Světový den knihy – H. Ch. Andersen“
- 28.4. Účast na Setkání školních metodiků primární prevence pořádané PPP Louny.
- 30.4. Účast na turnaji v Malé kopané v Posedících.
- 30.4. Čarodějnice – veselé dopoledne pro žáky speciálních tříd, plné netradičních úkolů.
- 30.4. V rámci Světového dne vodících psů – uspořádán projektový den pro žáky 1. i 2. stupně s předsedou Klubu držitelů vodících psů SONS ČR a dalšími členy organizace z Prahy i jejich svěřenci.
- 2.5. BESIP: Moje kolo, koloběžka a in-line – jak se chovat v dopravním provozu.
- 5.5. Týdenní projekt „Kampaň obyčejného hrdinství“ – pro žáky 1. a 2. stupně.
- 7.5. Účast na Lehkoatletickém čtyřboji v Roudnici n. L. 1. místo běh na 1500 m, 1. místo běh na 60 m, 2. místo skok daleký, 2. místo hod kr. míčkem, 3. místo běh na 1500 m a 3. místo běh na 60 m.
Celkové umístění školy: 2. místo.
- 12.5. Projektový den „80 let od osvobození Československa“ – pro žáky 2. stupně.
- 23.5. Účast na akci Pěstujeme rodiny – MÚ Louny, Romano Jasnica, Svaz tělesně postižených, HZS.
- 29.5. Projektový den „Naši mazlíčci – chov šelem, hlodavců, ptáků a hadů“ – ukázky živých tvorů, plnění zajímavých úkolů, pod vedením veterinářky.
- 30.5. Účast na turnaji v přehazované.
- 30.5. Odjezd k moři na ozdravný pobyt do Itálie. Desetidenní pobyt pro těžce handicapované žáky, kteří nemají moc možností se k moři dostat.
- 2.6. Dětský den uspořádaný společně s organizací SONS a za finanční podpory a účasti starosty Města Louny.
- 9.6. Účast na školení na KÚ „Ozbrojený útočník ve škole“.
- 10.6. Uspořádání Festivalu radosti aneb Letem světem pro širokou veřejnost ve Vrchlického divadle.
- 11.6. Účast na Mistrovství ČR v cyklistice – 1. místo časovka žákyně v kategorii B.
- 14.6. Vystoupení žáků školy na Handicap festu ve Vrchlického divadle.
- 16.6. Vodní hrátky pro žáky a rodiče celé školy v Městské plavecké hale Louny, den plný her a soutěží.
- 18.6. Olympijský běh, pod záštitou Českého olympijského výboru – zúčastnili se všichni mobilní žáci a zaměstnanci školy.
- 25.6. Účast na závěrečném semináři Šance pokračuje – umístění osob na trh práce.

Všechny děti i zaměstnanci školy přihlásili do „**Bubnovačky**“, která probíhala v rámci celého Týdne za dětství bez násilí (18.-25. listopadu), protože jim osudy dětí nejsou lhostejné! Šířili jsme informace o tom, že jste součástí Bubnovačky – na webu a sociálních sítích. Věnovali jsme se problematice – program Škola – místo bezpečí a pomoci. svým zapojením do Bubnovačky dáváte najevo, že Vám záleží na osudech dětí ohrožených násilím v rodině a chcete být součástí změny. Svým příkladem jsme chtěli inspirovat ostatní a společně šířit povědomí o dětství bez násilí čím více zasažených dětí se dozví, že v tom nejsou samy a jak si mohou říci o pomoc. Zatím to účelem byl zakoupen kachon a sada bubnovacích kostek s paličkami, které se dají využívat nejen při výuce hudební výchovy, ale i českého jazyka, matematiky a zeměpisu.

Podobně jako v předchozím školním roce pokračoval i letos osvědčený Projekt „**Ovoce do škol**“ na kterém se podílí MŠMT společně s Ministerstvem zemědělství, Státním zemědělským intervenčním fondem, Ministerstvem zdravotnictví a Ministerstvem financí. Jedná se o čerstvé ovoce a zeleninu, popřípadě balené čerstvé ovoce a zeleninu, pokud bude bez obsahu přidaných cukrů, tuků, soli a sladidel a dále balené ovocné a zeleninové šťávy. Předpokládaná frekvence dodávky je jednou za 2 týdny.

Jako každý rok do našich aktivit v tomto projektu náleží **ochutnávky ovoce a zeleniny pro děti** zdarma. Prostřednictvím třídních učitelů děti obdržely jablka, hrušky, pomeranče, mandarinky, banány, ředkvičky, ovocné šťávy, jahody, rajčata, hroznové víno a přitom se pomocí různých aktivit seznamovaly se zdravou výživou. Zároveň od firmy Laktea byly odebrány mléčné výrobky. Do tohoto programu „**Školní mléko**“ se zapojili všichni žáci školy. Mléko a mléčné výrobky do výživy dítěte rozhodně patří, a měli bychom tuto skutečnost všemi prostředky podporovat. Škola byla označena plakáty, byly prováděny doprovodné akce – besedy a soutěže s tematikou zdravého životního stylu.

Doprovodné programy k jednotlivým projektům byly realizovány během celého školního roku ve všech třídách.

Projektový den: „**Vaříme a jíme zdravě**“

Zdravá výživa hraje důležitou roli v životě každého člověka, dvojnásob to platí u dětí. Dítě potřebuje výživu ke správnému vývoji a růstu. Špatná výživa nejenže naruší vývoj dítěte, ale také přispívá ke vzniku rizikových faktorů, jako jsou srdečně – cévní onemocnění, obezita, cukrovka apod.

Dítě není „malý dospělý“. Pro jednotlivé věkové skupiny dětí existují tabulky doporučených hodnot energie, množství základních živin a dalších významných látek. Jednoduchým ukazatelem správnosti výživy je přitom zdravotní stav dítěte, jeho váha, psychická a fyzická kondice.

Strava dítěte by měla být především pestrá a vyvážená. Důležitá je i pravidelnost ve stravě. Jídla pro děti by měla být z kvalitních surovin, chuťově zajímavá, ale nepřekrořeněná. Zásady zdravé výživy je třeba u dětí pěstovat od malička. Cílem projektového dne „Vaříme a jíme zdravě“ bylo upozornit děti na potraviny, které mohou dobře chutnat, jsou cenově dostupné a zdravé. Zároveň jsme chtěli zdůraznit význam pohybu pro zdraví.

Projektový den: „**Exotické bedýnky**“

Celoškolní projektový den proběhl na základě dodávky exotického ovoce společností OZ Brázda Žatec. Bedýnku obdržely všechny třídy. V bedýnkách bylo ovoce (kaki, nashi, kumquat, ananas, mango, granátové jablíčko, liči, kiwi, mochně, limetka), které je většinou pro naše žáky málo známé a běžně je v rodinách nekonzumují, chuť tohoto ovoce je tedy pro ně neznámá. Projektový den proběhl různými způsoby. Speciální třídy se seznámily s ovocem hmatem, čichem i ochutnávkou – příprava ovocného salátu. Žáci základní školy ovoce kromě ochutnávky také vážili, vyhledávali země původu v atlasech zeměpisu, názvy řadili podle abecedy, nakupovali apod. Seznámili se také s důležitými vitamíny, které dodané ovoce obsahuje. Žáci se na práci s neznámými druhy velmi těšili, protože objevovali něco nového a zajímavého. Žáci si připomněli zásady zdravého stravování a pestrého jídelníčku.

Další celoškolní projekt s názvem „**Vitamínový den**“ proběhl na základě nabídky společnosti OZ Brázda Žatec a zúčastnily se ho všichni žáci školy se svými pedagogy. Cílem ukázky byla netradiční příprava

ovoce a ochutnávka přírodních šťáv. Také se dozvěděli informace o důležitosti zařazování ovoce a zeleniny do každodenního jídelníčku pro zdraví člověka. Většině dětí výtvary chutnaly, protože důležitá byla kombinace různých druhů ovoce a zeleniny.

Projekt “Jogurt a tvaroh“ DVO Madeta

Projektové dny proběhly na základě dodávky mléčných výrobků společností MADETA. Obsahem ochutnávkových košů tentokrát byly: jihočeský tvaroh odtučněný, polotučný tvaroh bez laktózy a jihočeský jogurt & tvaroh bílý.

Žáci obdrželi od svých pedagogů informace o významu výše uvedených potravin v jejich jídelníčku. Každá třída připravila ochutnávku dodaných mléčných výrobků a zároveň vybrala různé možnosti jejich zpracování. Většinou se jednalo o tvarohové svačinky – sladké i slané. Ale také byl tvaroh použit jako surovina do moučníku – tvarohové bábovky a špaldových lívanečků.

Žáci získali informace o zdravých mléčných výrobcích. Mohli je ochutnat přímo v nezpracovaném stavu,



ale také zjistili, že je možné je využít i jinak. Přizpůsobit si jejich chuť vlastním potřebám. Pracovali ve třídě, v učebně s interaktivní tabulí, v počítačové učebně – kde vyhledávali a osvojovali si teoretické poznatky. Dále využili možnosti připravovat svačinky a potraviny prakticky.

Děti hodnotily projektové dny pozitivně. Svačinky, moučníky, pomazánky jim chutnaly. Domů si odnesly recepty a nové informace pro jejich zdravou výživu.

Činnosti, které probíhaly během školního roku v jednotlivých třídách:

- vyhledávání informací na PC – čím jsou dané ovoce a zelenina pro děti přínosné, jaké obsahují vitamíny, vlákninu, cukry apod.
- přiřazování názvů k jednotlivým druhům ovoce a zeleniny
- poznávání dalších druhů ovoce a zeleniny
- hra na nákup ovoce a zeleniny – manipulace s penězi, v nové učebně Finanční gramotnosti
- vážení ovoce a zeleniny a zápis hmotnosti
- soutěž – zda uvedené ovoce roste na stromě nebo na keři
- kde (ve které zemi) zelenina a ovoce rostou (práce s mapou)
- malba zátiší s ovocem a zeleninou
- zpracování ovoce a zeleniny (mytí, krájení, loupání), příprava salátů
- vaření v domácnosti zdravých receptů (zeleninových, ovocných)

Seznámení se stravovacím režimem a zásadami zdravé výživy, obeznámení s pitným režimem: Co pít? Kolik toho vypít? Co nepít?

Cílem bylo vytvořit lepší stravovací návyky ve výživě dětí, přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, zlepšit zdravotní stav.

Účast v soutěži „KOMPAS na CESTĚ KE ZDRAVÍ“ v rámci projektu Fitkonto. Všechny třídy absolvovaly vzdělávací program ZDRAVÁ 5, který je zaměřený na zásady zdravé výživy.

S velkým potěšením vzpomínáme na den, kdy všechny třídy naší školy zazářily ve Vrchlického divadle a představili „FESTIVAL RADOSTI“. Žáci předvedli své nadšení, kreativitu a odvahu a jejich vystoupení bylo odměněno potleskem široké veřejnosti i uznáním představitelů města Louny.

Srdečně děkuji všem učitelům a asistentům pedagoga za jejich pečlivou přípravu a podporu, díky níž mohly děti prožít nezapomenutelný zážitek. Zvláštní poděkování patří také Městskému úřadu Louny za finanční podporu a zájem o naši kulturní činnost, který umožnil realizaci této významné akce.



J. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a ostatní kontroly

INSPEKČNÍ ZPRÁVA Čj. ČŠIU-685/23-U

Inspekční činnost na místě 16. 5. 2023 – 18. 5. 2023

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Speciální základní škola, Louny, Poděbradova 640, příspěvková organizace (dále „škola“) je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona. Škola poskytuje základní vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s mentálním postižením a více vadami v kombinaci s tělesným a smyslovým postižením. V době inspekční činnosti se v osmi třídách základní školy a pěti třídách speciální školy vzdělávalo 103 žáků. Žáci jsou vzděláváni v oborech vzdělání Základní škola a Základní škola speciální podle příslušných školních vzdělávacích programů, 18 žáků má vzhledem ke svému handicapu vytvořen individuální vzdělávací plán. K zájmovému vzdělávání do třech oddělení školní družiny bylo přihlášeno 31 účastníků. Základní informace o činnosti školy jsou dostupné na webových stránkách školy www.spzslouny.websnadno.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy uplatňuje partnerský styl řízení, který vychází z dlouhodobých zkušeností, znalostí školy a je založen na intenzivní spolupráci s pedagogy. Aktuální koncepce reaguje na potřeby školy a priority ve vzdělávání. Cílem je rozvíjet psychické a fyzické schopnosti a předpoklady žáků a vybavit je takovými kompetencemi, které jim umožní v maximální míře zapojení do běžného života a dalšího vzdělávání. K naplňování koncepčních cílů přispívá pravidelná evaluace činnosti školy. Výroční zpráva o činnosti školy podává ucelený přehled o škole za uplynulý školní rok, její závěry se zaměřují na stanovení dalších priorit rozvoje školy. Řízení školy je na velmi dobré úrovni. Ředitelka převedla účelně část kompetencí na svoji zástupkyni. Přijatá opatření ke zjištění z kontrolní a hospitační činnosti a funkční systém sebehodnocení osobnostního rozvoje pedagogů přispívají ke zlepšování kvality vzdělávání. Vedení školy podporuje aktivitu pedagogů při dalším vzdělávání, vytváří podmínky pro časté vzájemné hospitace. Poznatky a dovednosti získané z dalšího vzdělávání jsou u většiny pedagogů úspěšně implementovány do výuky. Nastavený systém péče o začínající pedagogy napomáhá k jejich profesnímu růstu. Práci školního poradenského pracoviště efektivně zajišťuje výchovný poradce, pedagog druhého stupně, zástupkyně ředitelky, která je zároveň metodičkou prevence a ředitelka školy působící jako kariérový poradce. Jedním z hlavních prostředků naplňování cílů školy je otevřená komunikace. Vnitřní informační systém je zajištěn elektronickým sdílením hlavních dokumentů školy, každodenním kontaktem pedagogů s vedením školy a pravidelnými poradami. Pracovní atmosféra i motivace pedagogů pozitivně ovlivňují sociální prostředí školy a dobré vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání. k úspěšné realizaci školních vzdělávacích programů přispívá partnerství s dalšími školami, městem Louny, školskými poradenskými

zařízeními v regionu a neziskovými organizacemi, např. „Vavřinec“ a „Romano Jasnica“. Úspěšná je spolupráce se zákonnými zástupci žáků a veřejností. Sdružení „Kostičky“ se aktivně podílí na organizování aktivit školy a napomáhá ke zkvalitňování materiálních podmínek školy. Pro úspěšné naplňování vzdělávacích programů slouží kromě kmenových učeben také odborné pracovny, multismyslová relaxační místnost, kuchyňka, počítačová učebna, dílny, keramická dílna, tělocvična, skleníky a rozsáhlý školní pozemek. V učebnách mají žáci k dispozici množství kompenzačních a didaktických pomůcek. Škola je bezbariérová, 3/7 veškeré prostory jsou esteticky vyzdobeny pracemi žáků, což umožňuje vyniknout jejich zručnosti a výtvarným dovednostem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Zhlédnuté hodiny probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. ve vztahu učitel-žák byla patrná oboustranná důvěra, která příznivě ovlivňovala spontánní zapojování žáků do výuky. Učitelé průběžně oceňovali jejich dílčí úspěchy a pokroky. Výuka v základní škole byla vhodně propojena s prakticky orientovanými úkoly, při kterých žáci uplatňovali znalosti a dovednosti získané z jiných předmětů a reálného života. Učitelé kladli důraz na činnostní a praktické učení, na podporu rozvoje tvořivosti. Při samostatné práci poskytovali žákům účinnou podporu v rámci jejich individuálních potřeb. K efektivitě průběhu vzdělávání přispívalo využívání didaktických a kompenzačních pomůcek. Aktivní využívání digitální techniky samotnými žáky bylo ve sledované výuce využíváno v minimální míře. Na výborné úrovni byla hodina matematiky, kdy učitelka vhodně střídala činnosti, proběhla párová spolupráce žáků. Efektivní kooperace učitelky s asistentkou pedagoga umožňovala zařazovat odlišné úkoly s různou obtížností podle schopností a dovedností žáků, v případě potřeby jim byla poskytována individuální pomoc. Vhodně byla zařazena finanční gramotnost, žáci byli vedeni k hledání vlastního řešení úkolu. Naopak v některých hodinách převažovalo dominantní postavení učitele a frontální výuka s řízeným rozhovorem. Ve výuce chyběly prvky diferenciovaného přístupu, učitelky nenabízely rychleji pracujícím žákům úkoly různé úrovně. S ohledem na rozdílné individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků se zvyšovala jejich pasivita a nesoustředěnost. Ve většině hodin byla spolupráce a koordinace činností učitelů s asistenty pedagoga efektivní. Žáci byli průběžně pozitivně motivováni, oceňován byl jejich vzdělávací pokrok. V závěru hodin učitelé shrnuli průběh hodiny, žáci odpovídali na konkrétní otázky, které rozvíjely jejich hodnotící dovednosti, vedly je k upevnění učiva, případně k uvědomění si svých prožitků a pocitů. Rozdělení žáků do tříd základní školy speciální je promyšlené, rozsah učiva je účelně diferencován dle individuálních vzdělávacích možností žáků různých ročníků vzdělávaných v jedné třídě. Ve všech třídách žáci účelně využívali řadu didaktických a kompenzačních pomůcek. Ve výuce se účelně střídaly různé metody výuky, některé činnosti rozvíjely tvořivost žáků. Struktura hodin zohledňovala stav a individuální vzdělávací potřeby žáků. Zdařilá byla hodina hudební výchovy, kdy učitelka střídáním rytmických, instrumentálních a pohybových her vhodně aktivizovala žáky a rozvíjela kladný vztah k hudbě. Pedagogické postupy učitelů a asistentů pedagoga byly velmi individuální, odvíjely se od momentálního zdravotního i psychického stavu žáků. V případě potřeby vyučující volili metody strukturovaného učení, prvky augmentativní a alternativní komunikace, pravidelně zařazovali relaxační a uvolňovací cviky zaměřené na protažení, popř. rozvoj motoriky. při pobytu v snoezelenu pedagogové využívali efektivně potenciál multisenzorického prostředí, s profesionálním přístupem a s ohledem na potřeby žáků stimulovali smyslové pocity bezpečí, zařazovali prvky jógy, bazální stimulaci. Zájmové vzdělávání ve školní družině s nízkým počtem účastníků umožňovalo individualizovaný přístup vychovatelek a asistentek pedagoga k jednotlivcům. Zhlédnuté činnosti ve školní družině rozvíjely výtvarné dovednosti účastníků, soutěživé hry vedly k vzájemné spolupráci a vhodně doplňovaly vzdělávání v základní škole.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání žáků probíhá podle nastavených pravidel, která zohledňují individuální možnosti a vzdělávací potřeby žáků. Pedagogové hodnotí dílčí pokrok, kterého žák dosáhl. Podklady pro hodnocení získávají učitelé průběžně během celého klasifikačního období, sledují připravenost žáků na vyučování a individuální výkony prostřednictvím různých písemných, ústních či praktických druhů zkoušek. Žáci základní školy speciální jsou na vysvědčení všech předmětů hodnoceni širším slovním hodnocením, které obsahuje vypovídající informace o výsledcích a pokroku jednotlivých žáků ve vztahu k výstupům školního vzdělávacího programu. Vedení školy pravidelně analyzuje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání společně s vyučujícími na jednáních pedagogické rady. V případě žáků ohrožených školním neúspěchem jsou přijímána opatření ke zlepšení, např. doučování, úzká spolupráce s rodiči, změna organizace výuky, individuální přístup. Jejich účinnost je pravidelně vyhodnocována. Zákonní zástupci žáků získávají informace o prospěchu a chování svých dětí průběžně prostřednictvím žákovské knížky, na třídních schůzkách a při osobních jednáních. Škola se osvědčila včasná informovanost a otevřenost školy při jednání. Takto nastavený způsob umožňuje škole řešit vzdělávací a výchovné problémy bez zbytečného odkladu. Členové školního poradenského pracoviště se systematicky zabývají vyhodnocováním vzniklých rizikových jevů, zejména neplněním domácí přípravy, neomluvenou absencí a konfliktními vztahy mezi spolužáky. Pro snižování rizikových jevů se škole osvědčilo zavedení tzv. výchovných sešitů a pravidelná spolupráce se zákonnými zástupci a žáky. k prevenci záškoláctví škola úspěšně realizuje docházkovou motivační soutěž „Borec – Chodič – partáci naší školy“. Neomluvené hodiny se týkají pouze jednotlivců, často pocházejících z rodin s nízkým socioekonomickým statutem. Při řešení případných problémů v této oblasti škola spolupracuje s orgánem sociálně-právní ochrany dětí a Policií ČR, popř. dalšími organizacemi. Promyšlený systém preventivních aktivit je rozpracován v třídních preventivních plánech a zohledňuje specifika jednotlivých tříd a možnosti žáků. Zapojení školy do projektové činnosti umožňuje využití praktických technik při řešení rizikového chování a posilování vztahů v třídních kolektivech. Škola pro žáky a jejich zákonné zástupce pravidelně organizuje pobyty, které přispívají ke zkvalitnění vzájemných vztahů a předcházení konfliktům. Nadstandardní nabídka kroužků i aktivity školní družiny umožňující žákům aktivní trávení volného času a rozvíjení talentu a dovedností jsou významným pilířem prevence. Prostřednictvím školního parlamentu se žáci aktivně zapojují do organizování projektových dnů a akcí školy. Škola prezentuje svoji činnost a výsledky vzdělávání žáků na veřejnosti, rozvíjí jejich sociální kompetence. Škola je zapojena v projektu Laskavec, žáci navštěvují domov pro seniory, ve spolupráci s knihovnou se účastní literárně-výtvarného projektu. Působení pedagogů na žáky má pozitivní vliv i na jejich ohleduplnost vůči okolí, kdy město ocenilo žáka za záslužný čin. Škola se aktivně zapojuje do projektu Ekoškola. Aktivity s environmentální tematikou posilují kladný vztah žáků k přírodě a k aktivnímu postoji v péči o své okolí. Výborných výsledků dosahují žáci ve sportovních soutěžích škol stejného zaměření na krajské a celostátní úrovni.

Závěry

Vývoj školy

- Dlouhodobě je zajištěno kvalitní pedagogické vedení organizace.
- Vzhledem k vysokému zájmu bylo otevřeno třetí oddělení školní družiny.
- Pokračuje zkvalitňování materiálně-technických podmínek školy, žáci mají k dispozici multismyslovou relaxační místnost (snoezelen).

Silné stránky

- Kvalitu poskytovaného vzdělávání významně ovlivňuje efektivní styl řízení, jasně formulovaná a sdílená vize rozvoje školy a příznivá atmosféra.
- Pedagogové přistupují k žákům s respektem, podporují jejich rozvoj podle individuálních schopností a možností.
- Promyšlená preventivní strategie, systematická evaluace uplatňovaných opatření a důsledné řešení vzniklých situací zmírňují výskyt rizikového chování žáků.
- Nadstandardní nabídkou zájmových kroužků a organizováním množství školních projektových činností škola významně přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V některých třídách základní školy se nedařilo volit metody a formy výuky, které by zvyšovaly zájem žáků o vzdělávání a podporovaly jejich kooperativní dovednosti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledně diferencovat výuku podle individuálních předpokladů a vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků.
- Zařazovat ve výuce tříd základní školy častěji kooperativní a aktivizační metody a formy vzdělávání.
- Vést žáky základní školy k častější práci s digitální technikou.

PROTOKOL O KONTROLE Čj. ČŠIU-686/23-U

Inspekční činnost na místě 16. 5. 2023 – 18. 5. 2023

Kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů.

Předmět kontroly

Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

Kontrolní zjištění

Kontrola byla vykonána v základní škole a školní družině.

1. Kontrola vydání a obsahu školního řádu základní školy dle § 30 odst. 1, 2 a 4 školského zákona a vnitřního řádu školní družiny dle § 30 odst. 1 a 4 školského zákona.

Ředitelka školy vydala školní řád a vnitřní řád školní družiny, které obsahovaly údaje dané výše uvedeným právním předpisem. Žáci, účastníci zájmového vzdělávání a zaměstnanci školy s nimi byli prokazatelně seznámeni, o jejich vydání a obsahu byli informováni zákonní zástupci žáků.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

2. Kontrola hodnocení výsledků vzdělávání žáků v povinných předmětech dle § 51 odst. 2 školského zákona v souvislosti s § 15 odst. 2 a 3 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Kontrolou třídních výkazů a katalogových listů žáků vzdělávaných ve školním roce 2022/2023 podle Školního vzdělávacího programu „Hravá škola“ zpracovaného podle RVP ZŠ I. a II. díl bylo zjištěno, že povinný předmět řečová výchova byl za první pololetí školního roku na vysvědčení hodnocen.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedených právních předpisů.

V této oblasti byly zjištěny nedostatky při předchozí inspekční činnosti. Českou školní inspekci byla stanovena lhůta pro přijetí opatření k zamezení opakování zjištěných nedostatků. Opatření k zamezení opakování zjištěných nedostatků byla v této lhůtě přijata a byla splněna.

Poslední kontrolní úkon
Poslední kontrolní úkon byl proveden 18. 5. 2023 vrácením příslušných originálů podkladů zapůjčených ke kontrole. Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají 1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje č. j.: 47/2001 včetně Přílohy č. 1 a 2 (ze dne 11. 1. 2023) 2. Jmenovací list – jmenování ředitelkou školy s účinností od 1. 12. 2010 včetně Informace o pokračování na vedoucím pracovním místě ředitelky školy od 1. 8. 2020 na další šestileté období (ze dne 25. 6. 2020) 3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 16. 5. 2023) 4. Školní řád vydaný s účinností od 1. 9. 2021 včetně změny s účinností od 23. 3. 2023 5. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 9. 2022 6. Třídní knihy, školní rok 2022/2023 (vzorek) 7. Třídní knihy oddělení školní družiny – přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2022/2023 (vzorek) 3/3 8. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad, školní rok 2022/2023 – seznámení zaměstnanců se školním řádem, vnitřním řádem školní družiny a směrnicemi školy 9. Písemné záznamy o informování zákonných zástupců žáků o vydání a obsahu školního řádu, školní rok 2022/2023 (vzorek) 10. Přihlášky do školní družiny, školní rok 2022/2023 (vzorek) – informace pro zákonné zástupce účastníků zájmového vzdělávání o vydání a obsahu vnitřního řádu školní družiny 11. Školní vzdělávací program „Hravá škola“ zpracovaný podle RVP ZŠ I. a II. díl vydaný s platností od 1. 9. 2018 12. Třídní výkazy a katalogové listy žáků, školní rok 2022/2023 (vzorek) 13. Protokol o kontrole Čj.: ČŠIU-30/14-U (ze dne 7. 2. 2014) 14. Opatření k zamezení nedostatků č. j.: SpZS_0130/2014 (ze dne 13. 3. 2014).

Ostatní kontroly

- ÚSSZ

PROTOKOL O KONTROLE

Okresní správa sociálního zabezpečení Louny

V Lounech dne **09.09.2024**

V souladu s ustanovením § 6 odst. 3 písm. o) zákona č. 582/1991 Sb., o organizaci a provádění sociálního zabezpečení, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákona č. 582/1991 Sb.“), a ustanovením § 84 odst. 2 písm. i) zákona č. 187/2006 Sb., o nemocenském pojištění, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákona č. 187/2006 Sb.“), provedla dne 09. 09. 2024 Územní správa sociálního zabezpečení pro Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj a Pardubický kraj, Okresní správa sociálního zabezpečení Louny (dále jen „ÚSSZ“) prostřednictvím kontrolujícího Evy Hrnčířové u zaměstnavatele Speciální základní škola, Louny, Poděbradova 640, příspěvková organizace, Poděbradova 640, 440 01 Louny, variabilní symbol 5560101965, IČ 49120115, plánovanou kontrolu plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti (dále jen „pojistné“) stanovených zákonem č. 187/2006 Sb., zákonem č. 582/1991 Sb. a zákonem č. 589/1992 Sb., o pojistném na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákona č. 589/1992 Sb.“).

V souladu s ustanovením § 5 odst. 2 písm. b) zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů, byla kontrola zahájena prvním kontrolním úkonem dne 25.08.2024, kterým bylo doručení oznámení o zahájení kontroly ze dne 21.08.2024, č. j. 45007/037413/24/010/HR.

Kontrola byla provedena v místě sídla Okresní správy sociálního zabezpečení Louny, Pod Nemocnicí 2378, Louny. Kontrola byla provedena za přítomnosti statutárního zástupce zaměstnavatele, ředitele školy, p. Mgr. Venuše Svobodové.

Kontrolované období od 01.07.2019 do 31.07.2024.

Předmětem kontroly nebyla vlastní úhrada pojistného a včasnost této úhrady.

Ke kontrole byly předloženy tyto účetní doklady a další podklady a písemnosti: osobní evidence zaměstnanců, mzdové listy, měsíční rekapitulace mezd, zúčtovací a výplatní listiny, dohody o provedení práce, evidence docházky, podklady pro uplatnění a výplatu náhrady mzdy za dobu dočasné pracovní neschopnosti včetně mimořádného příspěvku při nařízené karanténě, stejnopisy a originály ELDP, účet 521 – vše za dané kontrolované období - plněna tak povinnost stanovena plátcí daní podle ustanovení § 38j zákona č. 586/1992 Sb., o daních z příjmů, ve znění pozdějších předpisů. Tyto doklady byly předloženy v elektronické podobě. Mzdovou agendu zpracovává dodavatelsky účetní p. Ing. Petra Hubková.

Počet zaměstnanců k poslednímu dni kalendářního měsíce kontrolovaného období: 39.

Počet mzdových listů vedených v kontrolovaném období: 346.

Místo archivace dokladů pro účely sociálního pojištění: Speciální základní škola, Louny, Poděbradova 640, Louny.

Údaje o zaměstnavateli uvedené v registru zaměstnavatelů souhlasí se skutečností.

V kontrolovaném období nedošlo k žádným změnám, které by zakládaly ohlašovací povinnost vyplývající z ustanovení § 93 zákona č. 187/2006 Sb.

Kontrolní zjištění:

1. Plnění povinností v nemocenském pojištění

Počet zkontrolovaných pojistných vztahů za dané kontrolované období: 78.

U kontrolovaného okruhu pojištěnců **nebylo zjištěno porušení.**

Ve sledovaném období byly uplatněny nároky na výplatu dávek. **Nebyly zjištěny nedostatky.**

2. Plnění povinností v oblasti pojistného

Bylo zkontrolováno 78 pojistných vztahů za dané kontrolované období v návaznosti na předložené pracovní smlouvy, dohody o pracovní činnosti, dohody o provedení práce, mzdové listy a měsíční rekapitulace mezd. **Nebyly zjištěny nedostatky.**

Mimořádný příspěvek při nařízené karanténě byl poskytnut v 9 případech. Nárok, výše, výplata i **odpočet byl proveden v souladu se zákonem** o mimořádném příspěvku zaměstnanci při nařízené karanténě.

3. Plnění povinností v důchodovém pojištění

Ohlašovací a oznamovací povinnost a vedení stanovené evidence pro účely důchodového pojištění. Bylo zkontrolováno 78 pojistných vztahů za dané kontrolované období.

Zaměstnavatel vede v souladu s ustanoveními § 35a a § 37 odst. 1 zákona č. 582/1991 Sb. potřebné záznamy o skutečnostech rozhodných pro nárok na dávky důchodového pojištění a stanovenou evidenci o zaměstnancích, která obsahuje všechny požadované údaje.

Vedení a předkládání evidenčních listů důchodového pojištění (dále jen „ELDP“) a údajů o důchodovém pojištění. Údaje vykázané na zkontrolovaných stejnopisech a originálech ELDP byly prověřeny s předloženými mzdovými listy.

Prověřeno 240 stejnopisů a 2 originály ELDP.

- za kalendářní rok 2019 zkontrolováno 44 stejnopisů ELDP
- za kalendářní rok 2020 zkontrolováno 44 stejnopisů a 1 originál ELDP
- za kalendářní rok 2021 zkontrolováno 47 stejnopisů ELDP
- za kalendářní rok 2022 zkontrolováno 52 stejnopisů a 1 originál ELDP
- za kalendářní rok 2023 zkontrolováno 50 stejnopisů ELDP
- za kalendářní rok 2024 zkontrolovány 3 stejnopisy ELDP

Zaměstnavatel porušil ustanovení § 39 odst. 2 písm. a) zákona č. 582/1991 Sb., tzn. v níže uvedeném případě předložil ELDP po skončení pojistného vztahu opožděně po zákonem stanovené lhůtě až v průběhu prováděné kontroly: J. M., nar. 07.09.1962, dohoda o pracovní činnosti od 01.09.2020 do 30.09.2020 – ELDP za r. 2020.

Zároveň byla předložena žádost o storno ELDP za r. 2022 u pojištěnce p. L. N., první pracovní poměr od 01.09.1993 do 31.03.2023 z důvodu duplicity.

Dokladování žádostí o důchod

V kontrolovaném období požádalo 5 zaměstnanců o přiznání důchodu. Zaměstnavatel byl vyzván k potvrzení údajů potřebných pro řízení o přiznání důchodu. **Nebyly zjištěny nedostatky.**

Zaměstnávání poživatelů důchodu

V daném kontrolovaném období činil celkový počet poživatelů starobního důchodu přiznaného dle ustanovení § 31 zákona č. 155/1995 Sb., o důchodovém pojištění, ve znění pozdějších předpisů, a kteří nedovršili důchodového věku: 0

V období od data následujícího po posledním dni kontrolovaného období do dne provedení kontroly nenastoupil k zaměstnavateli žádný poživatel předčasného starobního důchodu.

Závěr

Zaměstnavatel při provádění kontroly poskytl náležitou součinnost k řádnému provedení kontroly.

Zaměstnavatel je povinen uschovávat mzdové listy, účetní záznamy a další doklady pro účely

důchodového pojištění v souladu s ustanovením § 35a odst. 4 a 5 zákona č. 582/1991 Sb., ve znění pozdějších předpisů, pro účely nemocenského pojištění v souladu s ustanovením § 96 zákona č. 187/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a pro účely stanovení a výše pojistného v souladu s ustanovením § 22c zákona č. 589/1992 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Zaměstnavatel je povinen zajistit úschovu záznamů do uplynutí příslušných archivačních lhůt a v případě změny místa archivace dokladů sdělit ÚSSZ místo, na kterém budou záznamy uloženy.

Posledním kontrolním úkonem předcházejícím vyhotovení protokolu o kontrole byla kontrola posledního kontrolovaného dokladu (ELDP za r. 2024) dne 09.09.2024.

Poučení

Proti kontrolním zjištěním uvedeným v protokolu o kontrole může kontrolovaný zaměstnavatel podat podle ustanovení § 13 zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů, ÚSSZ námitky ve lhůtě do 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole. Námitky se podávají u Okresní správy sociálního zabezpečení Louny, Pod Nemocnicí 2378, 440 01 Louny, a to písemně, přičemž z nich musí být zřejmé, proti jakému kontrolnímu zjištění směřují, a musí obsahovat odůvodnění nesouhlasu s tímto kontrolním zjištěním. Zaměstnavatel se může také práva podat námitky proti kontrolním zjištěním popsaným v protokolu o kontrole vzdát.

Eva Hrnčířová

(jméno a příjmení kontrolujícího)

Za správnost vyhotovení: Ing. Blanka Pleinerová.

PROTOKOL o FINANČNÍ KONTROLE

Na základě ustanovení § 2 odst. 4 zákona č. 129/2000 Sb., o krajích, ve znění pozdějších předpisů, v souladu s ustanovením § 13 odst. 1 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon o finanční kontrole“), byla provedena kontrola hospodaření s veřejnými prostředky.

Předmětem kontroly bylo hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu zákona o finanční kontrole za období roku 2022.

Prvním kontrolním úkonem, jímž došlo k zahájení kontroly, bylo dne 10. 8. 2022 doručení Oznámení o zahájení kontroly č. j. KUUK/121375/2022 kontrolované osobě do datové schránky.

Posledním kontrolním úkonem předcházejícím zpracování tohoto protokolu bylo dne 2. 9. 2022 ukončení kontroly na místě a podání předběžné informace o kontrolních zjištěních.

Cílem kontroly bylo ověřit hospodaření organizace a současně ověřit dodržování obecně závazných právních norem, pokynů zřizovatele a vnitřních předpisů organizace.

Průběh kontroly a kontrolní zjištění

I. Nastavení vnitřního kontrolního systému

A. Řídící kontrola

Pravidla vnitřního kontrolního systému z hlediska ustanovení § 25, 26 a 27 zákona o finanční kontrole byla v organizaci upravena vnitřními předpisy „Vnitřní kontrolní systém“ s účinností od 1. 1. 2018 a „Vnitřní kontrolní systém“ s účinností od 1. 4. 2022. ve vnitřních předpisech si organizace stanovila jako příkazce operace ředitele organizace. Funkce správce rozpočtu a hlavní účetní byla v organizaci sloučená a vykonávala ji účetní organizace.

V rámci předpisů byla uvedena i zastupitelnost jednotlivých funkcí. při předběžné, průběžné a následné řídicí kontrole, zajišťované odpovědnými vedoucími zaměstnanci při finančním řízení činnosti účetní jednotky, byly uplatňovány schvalovací postupy, operační postupy, hodnotící a revizní postupy k prověření správnosti vybraných operací při uskutečňování operací hospodaření s veřejnými prostředky. **Kontrolou vybraných příjmových a výdajových operací za kontrolované období nebylo zjištěno porušení.**

B. Řídící předpisy

Kontrolou vnitřních řídicích předpisů ve vazbě k vybraným oblastem kontroly nebyly zjištěny nedostatky.

II. Majetek a zásoby

Kontrola byla zaměřena na správnost zařazování majetku do evidence majetku, účtování vyřazování a odpisování majetku.

A. Zařazování a vyřazování majetku včetně evidence a účtování majetku

Klasifikaci dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku, evidenci, způsob zařazování včetně základních postupů účtování a ocenění měla organizace upraveny ve „Vnitřním předpise o vedení a účtování majetku“ s účinností od 1. 1. 2022.

Evidence majetku byla v organizaci vedena v elektronické formě s použitím programu „Multisoft software“. V kontrolovaném období byl pořízen a zařazen majetek v celkové výši 41 063,00 Kč, z toho drobný dlouhodobý hmotný majetek (účet 028*) ve výši 37 314,00 Kč a jiný drobný dlouhodobý nehmotný majetek (účet 901*) ve výši 3 749,00 Kč. V kontrolovaném období organizace majetek nevyřazovala.

Kontrolou pořízení a zařazení majetku dle přijatých faktur, pokladních dokladů, předložených „Inventárních karet“ a kontrolou obrátů účtů 028* a 558* k 30. 6. 2022 bylo v kontrolovaném období zjištěno, že organizace pořídila drobný dlouhodobý hmotný majetek „Chladnička – Whirlpool SW 6 AM2QW2“ ve výši 12 389,00 Kč (účtní doklad č. 322021 ze dne 14. 6. 2022), který zaúčtovala na účet 558*. k zařazení majetku došlo 10. 7. 2022 (inventární číslo 1). Dle sdělení organizace se jednalo o časový nesoulad z důvodu pozdního dodání majetku. z toho důvodu byl k 30. 6. 2022 rozdíl v obracech na účtu 028* a 558* ve výši 12 389,00 Kč.

B. Odpisy majetku

Oblast odpisování majetku organizace upravila ve vnitřním předpise „Odpisování dlouhodobého majetku“ ze dne 3. 1. 2020. Kontrolní skupině byl předložen „Přehled odpisů příspěvkových organizací Ústeckého kraje podle odpisového plánu na rok 2022 – souhrn podle odpisových skupin“ ze dne 5. 8. 2021. V kontrolovaném období nebyl pořízen majetek k odpisování a nedošlo ani k vyřazení odpisovaného majetku. Organizace tvořila odpisy za 1. a 2. čtvrtletí ve výši 1 960,00 Kč, které zaúčtovala na účet 551*.

V kontrolovaném období nebyly zjištěny nedostatky.

C. Zásoby

V kontrolovaném období organizace neevidovala žádné zásoby ani o nich neúčtovala. V **kontrolované oblasti nebyly zjištěny nedostatky.**

III. Inventarizace majetku a závazků

Oblast inventarizace si organizace upravila ve „Směrnici k provedení inventarizace majetku a závazků“ s účinností od 1. 1. 2020, ve které si stanovila obecné zásady a postupy inventarizačních prací. Kontrolní skupině byl dále předložen „Příkaz ředitelky školy k provedení řádné inventarizace majetku a závazků ke dni 31. 12. 2021“ ze dne 1. 11. 2021, „Plán inventur na rok 2021“ ze dne 1. 11. 2021 a „Prezenční listina účastníků proškolení“ ze dne 19. 11. 2021. Dále byla předložena „Závěrečná inventarizační zpráva rok 2021“ ze dne 25. 1. 2022 včetně „Přílohy k závěrečné inventarizační zprávě“. Kontrolní skupina ověřila počáteční stavy k 1. 1. 2022 u vybraných syntetických účtů: 018*, 028*, 112*, 241*, 331*, 401*, 411*, a 968* na základě inventurních soupisů k 31. 12. 2021. Kontrolou byl současně ověřen proces nastavení oblasti inventarizace majetku a závazků roku 2021 a bylo zjištěno: III. 1. Porušení – § 5 odst. 3 vyhlášky č. 270/2010 Sb. o inventarizaci majetku a závazků (dále jen „Vyhláška č. 270/2010 Sb.“): „Plán inventur obsahuje dále seznamy inventurních soupisů, dodatečných inventurních soupisů a zjednodušených inventurních soupisů, které budou sestavovány v rozsahu účtových skupin, v seskupení inventarizačních položek...“ tím, že Plán inventur na rok 2021 ze dne 1. 11. 2021 neobsahoval seznam inventurních soupisů v souladu s vyhláškou č. 270/2010 Sb.

IV. Fondy

Oblast fondů organizace upravila vnitřním předpisem „Směrnice k fondovému hospodaření“ s účinností od 1. 1. 2021.

A. Fond odměn

Počáteční stav fondu odměn (účet 411*) k 1. 1. 2022 činil 47 995,76 Kč. V průběhu kontrolovaného období nedošlo k tvorbě ani k čerpání fondu odměn. k 30. 6. 2022 byl zůstatek fondu odměn ve výši 47 995,76 Kč kryt finančními prostředky na účtu 241 0710 v plné výši. **Kontrolou tvorby, čerpání a krytí fondu odměn nebyly zjištěny nedostatky.**

B. Fond kulturních a sociálních potřeb (dále jen „FKSP“)

Pravidla pro tvorbu a čerpání FKSP si organizace stanovila vnitřním předpisem č. 548/2020 „Tvorba a pravidla čerpání finančních prostředků z FKSP“ (dále jen „Směrnice FKSP“) s účinností od 1. 1. 2021. Dále byla ke kontrole předložena „Kolektivní smlouva“ ze dne 18. 12. 2014 včetně dodatku s účinností od 1. 1. 2020 (dále jen „Kolektivní smlouva“), „Rozpočet FKSP pro rok 2022“, „Dohoda mezi ZO ČMOPS PŠ při SpZŠ Louny, Poděbradova 640 a SpZŠ Louny, Poděbradova 640 o stanovení výše příspěvku na rok 2022“ (dále jen „Dohoda“) a Seznam zaměstnanců v organizaci k 30. 6. 2022. Organizace měla vedený bankovní účet pro finanční prostředky FKSP u ČS a. s. č. 107 - 1020801379/0800.

B. 1. Tvorba, účtování a čerpání

Počáteční stav FKSP (účet 412*) byl k 1. 1. 2022 ve výši 702 312,47 Kč. Tvorba fondu ve výši 2 % základního přídelu z ročního objemu nákladů zúčtovaných na platy a náhrady platů za kontrolované období byla tvořena zálohově ve výši 160 914,56 Kč. Organizace v kontrolovaném období čerpala finanční prostředky fondu v celkové výši 173 635,00 Kč, z toho na: • příspěvek na rekreace zaměstnanců (412 0230) ve výši 56 898,00 Kč, • příspěvek na kulturu, tělovýchovu a sport (412 0240) ve výši 98 351,00 Kč, • příspěvek na peněžní dary, nepeněžní (412 0260) ve výši 5 997,00 Kč, • příspěvek na ostatní užití fondu (412 0290) ve výši 12 389,00 Kč.

Ve Směrnici FKSP si organizace stanovila, že „Příspěvek na „balíček aktivit“ je každoročně stanoven po dohodě se ZO ČMOS: na rekreace, pobytový zájezd... Nevyčerpaná částka se převádí do dalšího kalendářního roku“. V Kolektivní smlouvě si organizace stanovila, že „Pokud zaměstnanec v některém roce příspěvek na dovolenou nevyčerpá, lze tento nárok převést do dalšího roku“. Dle Dohody si organizace stanovila a odsouhlasila výši příspěvku na „balíček aktivit“ pro rok 2022 ve výši 5 000,00 Kč. Takto nastavená pravidla jsou v rozporu § 29 odst. 2 zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů a § 3 odst. 5 vyhlášky 114/2002 Sb., o fondu kulturních a sociálních potřeb, kde je umožněn převod celkových nevyčerpaných zůstatků/prostředků FKSP organizace, ale nikoliv převod individuálních zůstatků osobních limitů jednotlivých zaměstnanců. V souvislosti s výše uvedeným bylo v kontrolovaném období zjištěno: IV. B. 1. 1. Porušení — Dohody a čerpání FKSP v roce 2022: „Členská schůze ZO ČMOS PŠ odsouhlasila zvýšení příspěvku na „balíček aktivit“ pro rok 2022 ve výši 5 000,00 Kč pro každého zaměstnance, který je v pracovním poměru celý kalendářní rok. Tím, že organizace čerpala z FKSP příspěvky na rekreace zaměstnanců v částkách nad rámec stanoveného ročního nároku zaměstnance. Jednalo se např. o fakturu přijatou FKSP č. 322016 (Cestovní agentura Monika Tykalová, IČ 87279932) ze dne 11. 4. 2022 ve výši 17 600,00 Kč (výše příspěvku 17 600,00 Kč), č. 322012 (CK ENKO Mgr. Petr Nezveda, IČ 16484657) ze dne 19. 5. 2022 ve výši 7 690,00 Kč (výše příspěvku 7 690,00 Kč) a č. 322017 (Czech Travel Agency s.r.o., IČ: 27407446) ze dne 10. 6. 2022 ve výši 19 548,00 Kč (výše příspěvku 19 548,00 Kč). B. 2. Krytí Konečný zůstatek účtu 412* k 30. 6. 2022 byl vykázán ve výši 689 592,03 Kč a byl kryt finančními prostředky na účtu 243* ve výši 657 736,23 Kč. Rozdíl ve výši 31 855,80 Kč byl tvořen z nepřevedené tvorby přídelu za období 6/2022 ve výši 31 855,80 Kč.

C. Rezervní fond

C. 1. Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření (dále jen „RF“) Počáteční stav rezervního fondu (účet 413*) k 1. 1. 2022 byl ve výši 655 530,78 Kč. V kontrolovaném období organizace fond netvořila ani nečerpala. Konečný zůstatek fondu k 30. 6. 2022 ve výši 655 530,78 Kč byl kryt finančními prostředky na účtu 241 0410 v plné výši. **Kontrolou tvorby, čerpání a krytí RF nebyly zjištěny nedostatky.**

C. 2. Rezervní fond z ostatních titulů (dále jen „RF ostatní“) Počáteční stav rezervního fondu ostatní (účet 414*) k 1. 1. 2022 byl ve výši 11 174,80 Kč. V průběhu kontrolovaného období nedošlo k tvorbě ani k čerpání rezervního fondu. Konečný zůstatek fondu k 30. 6. 2022 ve výši 11 174,80 Kč byl kryt finančními prostředky na účtu 241 0510 v plné výši. **Kontrolou tvorby, čerpání a krytí RF nebyly zjištěny nedostatky.**

D. Fond investic

Počáteční stav fondu investic (účet 416*) k 1. 1. 2022 činil 14 512,30 Kč. V kontrolovaném období organizace tvořila fond investic z odpisů movitého majetku ve výši 1 960,00 Kč. Konečný zůstatek fondu k 30. 6. 2022 ve výši 16 472,30 Kč byl kryt finančními prostředky na účtu 241 0610 v plné výši. **Kontrolou tvorby a čerpání fondu investic nebyly zjištěny nedostatky.**

V. Veřejné zakázky, registr smluv

Oblast veřejných zakázek organizace upravila ve vnitřních předpisech „Směrnice pro zadávání veřejných zakázek“ s účinností od 1. 1. 2019, „Směrnice pro zadávání veřejných zakázek“ s účinností od 1. 5. 2022. Dále se organizace řídila „Pravidly pro zadávání veřejných zakázek Ústeckým krajem a jím zřizovanými příspěvkovými organizacemi Rady Ústeckého kraje“ (dále jen „Pravidla“), směrnicí zřizovatele „S-09/2018 - Pravidla pro zadávání veřejných zakázek Ústeckým krajem a jím zřizovanými příspěvkovými organizacemi“ (dále jen „Směrnice S-09/2018“) a od 1. 5. 2022 směrnicí zřizovatele „S-04/2022 - Pravidly pro zadávání veřejných zakázek Ústeckým krajem a jím zřizovanými příspěvkovými organizacemi“ (dále jen „Směrnice S-04/2022“).

Evidence veřejných zakázek s předpokládanou hodnotou do 50 000,00 Kč bez DPH vč. (od 1. 5. 2022 do 100 000,00 Kč) si organizace vede elektronicky ve vlastní evidenci „Veřejné zakázky 2022“, která obsahovala číslo VZ, název, stručný popis, druh veřejné zakázky, vybraného dodavatele a cenu plnění bez DPH a vč. DPH. Kontrola veřejných zakázek byla provedena na základě podkladů z uzavřených smluv, objednávek, knihy přijatých faktur za rok 2022, hlavní knihy a pokladních dokladů za kontrolované období. Kontrola proběhla u všech předložených dokumentů s návazností na vlastní evidenci vedenou organizací, v Tender Areně a registru smluv. V kontrolovaném období nebyla evidována žádná veřejná zakázka nad 50 000,00 Kč (od 1. 5. 2022 nad 100 000,00Kč). Kontrolní skupina ověřila také postup zadávání smluv do registru smluv dle platných předpisů. **Kontrolou veřejných zakázek nebylo v kontrolovaném období zjištěno porušení.**

VI. Doplnková činnost

Organizace neměla ve Zřizovací listině Č. J. 47/2001 povolenou žádnou doplňkovou činnost.

VII. Časové rozlišení

Problematiku časového rozlišení řešila organizace ve „Vnitřním předpise pro účtování časového rozlišení“ s účinností od 3. 1. 2020. Organizace ve vnitřním předpise stanovila: „Náklady a výnosy se za veškerou

činnost účtují do období, s nímž časově a věcně souvisí“. **Kontrolou oblasti časového rozlišení za období 1–4/2022 nebyly zjištěny nedostatky.**

VIII. Pohledávky

Oblast pohledávek upravila organizace ve vnitřním předpise „Vymáhání peněžitých pohledávek“ s účinností od 1. 1. 2021 a zároveň se řídila předpisem zřizovatele č. S-01/2015 - „Směrnice, kterou se upravuje postup při vymáhání pohledávek Ústeckého kraje a příspěvkových organizací Ústeckého kraje“ s účinností od 1. 1. 2015.

Organizace k 30. 6. 2022 evidovala pohledávky ve splatnosti v celkové výši 11 425 131,16 Kč, z toho: Strana 7 (celkem 9) • účet 311* - Odběratelé 13 395,00 Kč, • účet 314* - Krátkodobé poskytnuté zálohy 322 240,00 Kč, • účet 381* - Náklady příštích období 9 427,00 Kč, • účet 385* - Příjmy příštích období 26 992,00 Kč, • účet 388* - Dohadné účty aktivní 11 053 077,16 Kč. Organizace k 30. 6. 2022 neevidovala pohledávky po splatnosti. V kontrolované oblasti byly zjištěny nedostatky uvedené v části protokolu XI. Náležitosti účetních dokladů a správnost účtování.

IX. Pokladna a ceniny

Pokladní činnosti organizace upravila vnitřním předpisem „Směrnice k vedení pokladny“ s účinností od 1. 9. 2020. V předpise organizace popsala rozsah činnosti pokladny (účet 261 100) a její provoz. Dále byl vnitřním předpisem nastaven pokladní limit ve výši 20 000,00 Kč. Dále organizace při kontrole předložila „Dohody o hmotné odpovědnosti“ uzavřené s pracovníky pověřenými vedením pokladní hotovosti, knihu „Ceniny 2022“ (evidence poštovních známek), pokladní knihu za období od 1. 1. 2022 do 31. 12. 2022. Kontrolou údajů v pokladní knize bylo zjištěno, že stanovený pokladní limit byl ve vybraném období 1–4/ 2022 dodržován. Kontrolou účetních operací, náležitostí příjmových a výdajových pokladních dokladů a cenin za období 1–4/ 2022 **nebyly zjištěny nedostatky.**

X. Autoprovoz a cestovní náhrady

A. Autoprovoz Oblast autoprovozu organizace upravila vnitřními předpisy „Cestovní náhrady“ s účinností od 1. 1. 2022 a „Cestovní náhrady“ s účinností od 14. 5. 2022. Organizace ke své činnosti nepoužívala služební vozidla. Použití vlastních vozidel ke služebním účelům upravila ve vnitřních předpisech. **Kontrolou oblasti autoprovozu nebyly v kontrolovaném období zjištěny nedostatky.**

B. Cestovní náhrady Oblast cestovních náhrad organizace upravila vnitřními předpisy „Cestovní náhrady“ s účinností od 1. 1. 2022 a „Cestovní náhrady“ s účinností od 14. 5. 2022. **Kontrolou oblasti cestovních náhrad nebyly v kontrolovaném období zjištěny nedostatky.**

XI. Náležitosti účetních dokladů a správnost účtování

Kontrolou náležitostí účetních dokladů a správnosti účtování bylo v kontrolovaném období zjištěno: XI. 1. Porušení — § 8 odst. 1 zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon o účetnictví“): „Účetní jednotky jsou povinny vést účetnictví správné, úplné, průkazné, srozumitelné, přehledné a způsobem zaručujícím trvalost účetních záznamů...“ tím, že organizace neúčtovala o předpisech krátkodobých pohledávek za poplatky za školní družinu prostřednictvím účtů

účetové třídy 3*, ale pouze o přijatých platbách „poplatek za ŠD“ souvztažným zápisem 261*/602* (např. PPD č. 6 ve výši 2 400,00 Kč ze dne 25. 2. 2022, č. 9 ve výši 2 870,00 Kč ze dne 31. 3. 2022 a č. 12 ve výši 980,00 Kč ze dne 29. 4. 2022). XI. 2. Porušení — § 8 odst. 1 zákona o účetnictví: „Účetní jednotky jsou povinny vést účetnictví správné, úplné, průkazné, srozumitelné, přehledné a způsobem zaručujícím trvalost účetních záznamů...“ — § 32 odst. 2 písm. a) vyhlášky o účetnictví: „D. III. 5.

Dodavatelé obsahuje částky dluhů, vyplývajících ze soukromoprávních vztahů mezi odběrateli a dodavateli...“ tím, že organizace v rámci účtování o zálohových fakturách používala nesprávný souvztažný zápis, kdy účtovala o částkách krátkodobých poskytnutých záloh před splněním smlouvy dodavatelem na stranu MD účtu 314 – Krátkodobé poskytnuté zálohy a stranu DAL účtu 321 – Dodavatelé (např. účetní doklady 312012 ze dne 24. 1. 2022 ve výši 3 900,00 Kč a č. 312039 ze dne 5. 4. 2022 ve výši 790,00 Kč).

Organizace po obdržení faktury účtovala účetním zápisem na stranu MD účtu 518* a na stranu DAL účtu 321* a zároveň účtovala minusem na stranu MD účtu 314* a na stranu DAL účtu 321* (např. účetní doklad č. 312016 ze dne 27. 1. 2022 ve výši 3 900,00 Kč a č. 312040 ze dne 6. 4. 2022 ve výši 790,00 Kč). Následně pak účtovala o platbách poskytnutých záloh na stranu MD účtu 321 – Dodavatelé a stranu DAL 241 – Běžný účet.

Poskytnuté krátkodobé zálohy se účtují v okamžiku uskutečnění účetního případu v souladu s bodem 6.3 Českého účetního standardu č. 701 - Účty a zásady účtování na účtech, tj. v den úhrady zálohy souvztažným zápisem na stranu MD účtu 314 – Krátkodobé poskytnuté zálohy a stranu DAL účtu 241 – Běžný účet.

Veškeré zálohové faktury, zálohové listy, avíza k platbě či pouze termíny záloh uvedené ve smlouvě jsou tedy pouze informací druhé smluvní strany o skutečnosti zaplatit zálohu. Na příslušné účty zálohu zaúčtujeme v okamžiku poskytnutí, tj. v okamžiku pohybu peněz. XI. 3. Porušení — § 8 odst. 1 zákona o účetnictví: „Účetní jednotky jsou povinny vést účetnictví správné, úplné, průkazné, srozumitelné, přehledné a způsobem zaručujícím trvalost účetních záznamů.“ — § 11 odst. 2 zákona o účetnictví: „Účetní jednotky jsou povinny vyhotovovat účetní doklady bez zbytečného odkladu po zjištění skutečností, které se jimi zachycují, a to tak, aby bylo možno určit obsah každého jednotlivého účetního případu způsobem podle § 8 odst. 5.“ — § 33a odst. 1 zákona o účetnictví: „Podle tohoto zákona se za průkazný účetní záznam považuje pouze a) účetní záznam, jehož obsah je prokázán přímo porovnáním se skutečností, kterou tento záznam Strana 9 (celkem 9) prokazuje, b) účetní záznam, jehož obsah je prokázán obsahem jiných průkazných účetních záznamů, nebo...“ tím, že organizace provedla účetní záznamy účetními doklady, jejichž obsah nebyl prokázán přímo porovnáním se skutečností resp. podkladem či odkazem čeho se účetní záznam týkal, např. účetní doklady: — č. 552015 (tvorba FKSP, přímá dotace) ze dne 28. 2. 2022 na částku 1 542 030,24 Kč, — č. 552032 (zálohová daň, exekuce, daňový bonus) ze dne 30. 4. 2022 na částku 203 298,00 Kč, — č. 552050 (spotřeba cenin) ze dne 29. 6. 2022 na částku 57,00 Kč.

Všeobecná zdravotní pojišťovna České republiky provedla kontrolu plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného.

Kontrola provedena dne 02.05.2022, za období 01.08.2018 - 31.03.2022

Předmětem kontroly bylo:

- a) dodržování oznamovací povinnosti
- b) stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného
- c) dodržování termínů splatnosti pojistného
- d) dodržování ostatních povinností plátců pojistného

Kontrolované doklady:

- mzdové listy 2018, 2019, 2020, 2021, 2022
- jmenovité měsíční rekapitulace odvodů zdravotního pojištění 2018–2022
- dále byly použity údaje z informačního systému VZP ČR

Výsledek kontroly:

a) Kontrola oznamovací povinnosti

Plátce dodržuje ustanovení §10 zákona č. 48/1997 Sb., o veřejném zdravotním pojištění ve znění pozdějších předpisů (dále jen zákon č. 48/1992 Sb.) a hlášení změn vede na předepsaných tiskopisech VZP ČR, které jsou v termínu stanoveném zákonem podávány na VZP ČR.

S plátcem byl odsouhlasený jmenný seznam zaměstnanců. Stav pojištěnců souhlasí s evidencí VZP. Plátce dodržuje ustanovení §25 odst. 1 zákona č. 592/1992 Sb., o pojistném na veřejné zdravotní pojištění, ve znění pozdějších předpisů (dále jen zákon č. 592/1992Sb.).

b) Kontrola správnosti stanovení výše vyměřovacích základů a správnosti výše pojistného dle účetní evidence

Kontrolou bylo zjištěno, že stanovení vyměřovacích základů a stanovení pojistného jsou v souladu s §2 a §3 zákona č. 592/1992Sb.

c) Kontrola dodržování termínu splatnosti pojistného

Kontrolou bylo zjištěno, že plátce dodržuje termín splatnosti pojistného dle ustanovení §5 zákona č. 592/1992 Sb.

d) Kontrola podávání přehledů o platbách pojistného

Plátce plní ustanovení § 25 odst. 3 zákona č. 592/1992 Sb.

Ze závěrečného protokolu o výsledku kontroly plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného vyplývá, že provedenou kontrolou č. 5362/2018 nebyly ke dni kontroly zjištěny splatné závazy vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.

Nápravné opatření nebylo uloženo.

Ke dni kontroly tj. 3 5. 2022 nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.

Vnitřní kontrola – vnitřní kontrolní systém

Cílem finanční kontroly v organizaci je opatření při hospodaření s veřejnými prostředky, při jejich hospodárném, účelném a efektivním vynakládání.

Na provádění řídicí kontroly se podílejí:

- a) Příkazce operace - příkazcem finančních a majetkových operací v organizaci je ředitel školy, rozhoduje o uskutečnění operace a uplatňuje schvalovací postupy. V době nepřítomnosti ředitele jej zastupuje jeho statutární zástupce.
- b) Správce rozpočtu – je zodpovědný za správu rozpočtu, kontroluje dodržování rozpočtové skladby a soulad operace s předpisy.
- c) Účetní – odpovídá za vedení účetnictví, svůj schvalovací postup zaměřuje zejména na prověření úplnosti a správnosti podkladů, včetně náležitosti dokladů.

Účetní doklady – pokladní doklady, faktury dodavatelské a odběratelské – předkládány ke kontrole a podpisu ředitelce školy /příkazci operace/.

Pokladní operace probíhaly se souhlasem ředitelky. Náhodně provedena příkazcem operace kontrola stavu pokladní hotovosti. Předmětem kontroly bylo zjištění stavu hotovosti v pokladně a porovnání se stavem účetním.

Měsíčně vykazována spotřeba a nákup cenin – zůstatek porovnáván se stavem v účetnictví, nebyly zjištěny rozdíly.

Objednávky na dodávaný materiál a služby vystaveny na základě pokynu ředitelky /příkazce operace/.

K 31.12.2024 byly na základě plánu inventur provedeny inventury jednotlivých druhů majetku a dokladová inventura. o provedené inventuře byla sepsána „Závěrečná inventarizační zpráva“.

Kontrola provedená Krajskou hygienickou stanicí Ústeckého kraje se sídlem v Ústí nad Labem, Moskevská 15, 400 01 Ústí nad Labem

Kontrola provedena dle §88 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen zákon č. 258/2000 Sb.)

Kontrola byla provedena dne 12.12.2018 na Speciální základní škole, Louny, Poděbradova 640, 44001 Louny

Kontrolu provedla pracovnice Krajské hygienické stanice Ústeckého kraje

Předmětem kontroly bylo plnění povinností stanovených v:

- zákoně č. 258/2000 Sb.
- vyhlášce MZ č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých ve znění pozdějších předpisů (dále jen vyhláška č. 410/2005 Sb.)
- Nařízení Evropského parlamentu a Rady ES č. 852/2004 o hygieně potravin (dále jen nařízení ES 852/2004)

Kontrolní zjištění:

Budova školy je třípodlažní. Školu navštěvuje celkem 84 žáků - na 1.stupni 36 a na 2. stupni 48 žáků.

Nejvyšší povolený počet žáků je 240.

Provoz školy je od 7:30 do 16:00 hod.

Součástí školy jsou v přízemí šatny, v 1. patře 3 kmenové učebny, učebna zeměpisu, přírodopisu, hudební výchovy, informatiky, pracovní vyučování pro chlapce, kabinety, cvičná kuchyně,

Ředitelna, sborovna, kanceláře školy, knihovna. ve 2. patře se nachází 7 kmenových učeben, 6 odborných učeben (učebna interaktivní, pracovní vyučování pro dívky 2x, pracovní vyučování pro chlapce, relaxační místnost, rehabilitační místnost, sborovna, 2 družiny, 3 kabinety. Škola má také tělocvičnu umístěnou v samostatném pavilonu spojeném s budovou školy spojovací chodbou.

Hygienická zařízení pro žáky, zaměstnance, ZTP jsou situována na každém podlaží, rovněž tak úklidové místnosti.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně OA a SIŠ v Lounech, Osvoboditelů 380.

Celý školní areál je oplocený, součástí je vydlážděný školní dvůr částečně zatravněný se 2 skleníky, které jsou využívány k výuce pěstitelských prací, dvůr využívá také školní družina.

Provozní řád

Kontrolou plnění povinností §7 odst. 2 zákona 258/2000 Sb. vypracovat provozní řád nebylo zjištěné porušení. Provozní řád vypracován a předložen (z 28. 8. 2016)

Vnitřní prostorové podmínky

Kontrolou plnění povinností §7 odst. 2 zákona 258/2000 Sb. a §4 odst. 2 a §4a odst. 4,5 vyhlášky č. 410/2005 Sb. nebylo zjištěno porušení. Prostorové požadavky na 1 žáka jsou splněny.

V každé učebně je instalováno umyvadlo.

Podlaha - čistitelnost a charakter podlahy

Kontrolou požadavků §7 odst. 1 zákona č. 258/2000 Sb. a §4 odst. 4 vyhlášky č. 410/2005 Sb. nebylo zjištěno porušení. Podlaha v učebnách a na chodbách je pokryta linoleem, v šatnách a na hygienických zařízeních je dlažba. Podlahy jsou snadno čistitelné a bez poškození.

Požadavky na šatny, hygienická zařízení, vybavení

Kontrolou plnění požadavků uvedených v §7 odst. 1 zákona č. 258/2000 Sb. a §4 odst. 5 a §4a odst. 1,2 a přílohy 1 odst. 7,8 vyhlášky č. 410/2005 Sb. nebylo zjištěno porušení. Šatny jsou umístěné v přízemí. Jsou to drátěné kóje pro každou třídu, vybavené botníky a věšáky.

Hygienické zařízení pro žáky a zaměstnance jsou umístěna na každém podlaží. Zajištěn je učitelský záchod a záchod ZTP. na všech hygienických zařízeních je zajištěna studená pitná voda a teplá voda, mýdla v dávkovačích, osoušeče rukou, toaletní papír, nášlapné odpad. koše.

Na podlaze je položena dlažba, stěny jsou opatřeny keramickým obkladem. Větrání je zajištěno přirozené otevíracími okny, ovládání oken je dosažitelné z podlahy. V přízemí na dívčích záchodech je místo hyg. Kabiny instalována sprcha a na ZTP v přízemí je rovněž sprcha.

Vybavení školním nábytkem

Kontrolou plnění požadavků uvedených v §7 odst. 1 a zákona č. 258/2000 Sb. a §11 odst. 1 vyhlášky č. 410/2005 Sb. nebylo zjištěno porušení. Učebny jsou vybaveny nastavitelným nábytkem, který zohledňuje rozdílnou tělesnou výšku žáků.

Osvětlení vnitřních prostor zařízení

Kontrolou plnění §7 odst. 1 zákona č. 258/2000 Sb. a §12 vyhlášky č. 410/2005 Sb. nebylo zjištěno porušení. Denní osvětlení všech prostor je zajištěno okny. Umělé osvětlení je zářivkové.

Postupně se vyměňuje. V roce 2018 byla provedena výměna osvětlení v 10 učebnách. Regulace svitu je řešena žaluziemi nebo závěsy.

Mikroklimatické podmínky

Kontrolou plnění §7 odst. 1 zákona č. 258/2000 Sb. a §17 odst. 2 a §18 odst. 1 nebylo zjištěno porušení. Větrání pobytových místností je přirozené otevíracími okny. V době kontroly mikroklima vyhovující.

Zásobování pitnou vodou

Kontrolou plnění §7 odst. 1 zákona č. 258/2000 Sb. a §20 vyhlášky č. 410/2005 Sb. nebylo zjištěno porušení. Zařízení je napojeno na vodovodní řád.

Úklid

Kontrolou plnění §7 odst. 1 zákona č. 258/2000 Sb. a §22 vyhlášky č. 410/2005 Sb. nebylo zjištěno porušení. V době kontroly bylo v prostorách využívaných pro školní družinu čisto a pořádek.

Požadavek kontrolujícího na podání písemné zprávy o odstranění nebo prevenci nedostatků zjištěných kontrolou podle §10 odst. 2 kontrolního řádu: **nepožadováno.**

Kontrola byla provedena dne 12.12.2018 ve Školní družině při Speciální základní škole, Louny, Poděbradova 640, 44001 Louny

Kontrolu provedla pracovnice Krajské hygienické stanice Ústeckého kraje

Předmětem kontroly bylo plnění povinností stanovených v:

- zákoně č. 258/2000 Sb.
- vyhlášce MZ č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých ve znění pozdějších předpisů (dále jen vyhláška č. 410/2005 Sb.)
- Nařízení Evropského parlamentu a Rady ES č. 852/2004 o hygieně potravin (dále jen nařízení ES 852/2004)

Kontrolní zjištění:

Školní družina má 2 oddělení. k dispozici jsou dvě učebny ve 2. patře, každá učebna je zařízena v části místnosti jako relaxační kout s kobercem a sedačkou. Instalováno je umyvadlo s tekoucí vodou.

Družina má možnost využívat i ostatní prostory školy a školní dvůr.

Školní družinu nyní navštěvuje 14 zapsaných dětí v jednom oddělení.

Nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení je 32.

Provoz družiny je od 6:30 hod. do 7:45 hod. pro ranní družinu a od 11:30 do 16:00 hod. pro odpolední družinu.

Pitný režim zajištěn po celý den. k dispozici je pitná voda, nebo vlastní donesený nápoj.

Provozní řád

Kontrolou plnění povinností §7 odst. 2 zákona 258/2000 Sb. vypracovat provozní řád nebylo zjištěné porušení. Provozní řád vypracován a předložen.

Podlaha – čistitelnost a charakter podlahy

Kontrolou požadavků §7 odst. 1 zákona č. 258/2000 Sb. a §4 odst. 4 vyhlášky č. 410/2005 Sb. nebylo zjištěno porušení. Podlaha pobytových místností je pokryta linoleem, v šatnách a na hyg. zařízení je dlažba. Podlahy jsou snadno čistitelné a bez poškození.

Požadavky na prostory pro pobyt žáků v zařízeních a provozovnách pro zájmové vzdělávání

Kontrolou §7 od 1 zákona č. 258/2000 Sb. a §7 vyhlášky č. 410/2005 Sb. nebylo zjištěno porušení. Prostory družiny svými stavebnětechnickými podmínkami a vybavením umožňují činnost prováděnou ve školní družině.

Požadavky na šatny, hygienická zařízení, vybavení

Kontrolou plnění požadavků uvedených v §7 odst. 1 zákona č. 258/2000 Sb. a §4 odst. 5 a §4a odst. 1,2 a přílohy 1 odst. 7,8 vyhlášky č. 410/2005 Sb. nebylo zjištěno porušení. Šatny jsou umístěné v přízemí. Jsou to drátěné kóje pro každou třídu, vybavené botníky a věšáky.

Hygienické zařízení pro žáky a zaměstnance jsou umístěna na každém podlaží. Zajištěn je učitelský záchod a záchod ZTP. na všech hygienických zařízeních je zajištěna studená pitná voda a teplá voda, mýdla v dávkovačích, osoušeče rukou, toaletní papír, nášlapné odpad. koše.

Na podlaze je položena dlažba, stěny jsou opatřeny keramickým obkladem. Větrání je zajištěno přirozené otevíracími okny, ovládání oken je dosažitelné z podlahy.

Vybavení školním nábytkem

Kontrolou plnění požadavků uvedených v §7 odst. 1 a zákona č. 258/2000 Sb. a §11 odst. 1 vyhlášky č. 410/2005 Sb. nebylo zjištěno porušení. Prostory školní družiny jsou vybaveny nábytkem, který zohledňuje rozdílnou tělesnou výšku žáků.

Osvětlení vnitřních prostor zařízení

Kontrolou plnění §7 odst. 1 zákona č. 258/2000 Sb. a §12 vyhlášky č. 410/2005 Sb. nebylo zjištěno porušení. Denní osvětlení všech prostor je zajištěno okny. Umělé osvětlení je zářivkové.

Mikroklimatické podmínky

Kontrolou plnění §7 odst. 1 zákona č. 258/2000 Sb. a §17odst. 2 a §18odst. 1 nebylo zjištěno porušení. Větrání pobytových místností je přirozené otevíracími okny. V době kontroly mikroklima vyhovující.

Zásobování pitnou vodou

Kontrolou plnění §7 odst. 1 zákona č. 258/2000 Sb. a §20 vyhlášky č. 410/2005 Sb. nebylo zjištěno porušení. Zařízení je napojeno na vodovodní řád.

Úklid

Kontrolou plnění §7 odst. 1 zákona č. 258/2000 Sb. a §22 vyhlášky č. 410/2005 Sb. nebylo zjištěno porušení. v době kontroly bylo v prostorách využívaných pro školní družinu čisto a pořádek.

Požadavek kontrolujícího na podání písemné zprávy o odstranění nebo prevenci nedostatků zjištěných kontrolou podle §10 odst. 2 kontrolního řádu: **nepožadováno**

Kontrolní orgán: **Státní oblastní archiv v Litoměřicích**

– Státní okresní archiv Louny, Mírové náměstí 57, Louny 440 01

Předmět kontroly: Uchovávání dokumentů podle § 63 až § 69 a kontrola úpravy spisových a skartačních řádů určených původců podle § 83 zákona o archivnictví č. 499/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Datum kontroly: 26.11.2019

Kontrola uchovávání dokumentů

Školní spisovna je umístěna v prvním patře školní budovy vybavené EZS, je zamykatelná, suchá, bez plísní, není větratelná okny a není v ní umístěno žádné vodovodní potrubí. Písemnosti jsou umístěny v kovových regálech, uloženy je celkově vyhovující. Nacházejí se zde katalogové listy žáků, třídní knihy a třídní výkazy z let 1993-2019, osobní spisy žáků včetně psychologických posudků z let 2011-2017, dále běžná účetní agenda z let 1993-2017, inventarizační písemnosti z let 2000-2018, osobní spisy zaměstnanců z let 1992-2016 a technická dokumentace školy včetně plánů z roku 1983.

V kanceláři ředitelky školy jsou uloženy výroční zprávy školy 2001-2018, psychologické zprávy o jednotlivých žácích z let 2018-2019, zřizovací listina školy z roku 2001 včetně dodatků, veřejnoprávní smlouvy 1998-2019, revizní zprávy z let 2010-2019 a písemnosti týkající se BOZP z let 2014-2019.

V kanceláři ekonomického úseku je uložena běžná účetní a personální agenda (mzdové listy, výplatní listiny, rozpočty, účetní uzávěrky, faktury) z let 2018-2019. Písemnosti jsou uloženy v dřevěných skříňkách v šanonech a spisových deskách.

Kontrola dodržování zásad vedení spisové služby a úpravy spisových a skartačních řádů podle § 83

Výkon spisové služby

Kontrolovaný objekt vede spisovou službu v elektronické podobě; základní evidenční pomůckou je elektronický systém spisové služby (Spisová služba e-spis LIFE, ICZ a.s. Praha, verze 2.6.0, 2013).

Elektronický systém je veden řádně ve shodě s prováděcí vyhláškou č. 283/2014 Sb. o podrobnostech výkonu spisové služby, § 8 Evidence dokumentů.

Spisový řád

Kontrolovaný objekt vydal spisový řád dne 14. listopadu 2018 s platností od 1. května 2019, který odpovídá potřebám školy a bude podle potřeby aktualizovaný podle platné legislativy.

Příjem dokumentů

Kontrolovaný objekt přijímá dokumenty v podatelně, která je vybavena zařízením umožňujícím příjem datových zpráv. Příjem datových zpráv je není součástí eSSL a s eSSL propojen.

Evidence dokumentů

Kontrolující zkontroloval zápisy v evidenční pomůcce u následujících dokumentů:

Čj. 448109/2019 – v pořádku, čj. 482112/2019 – v pořádku, čj. 519137/2019 – v pořádku, čj. 519159/2019 – v pořádku, čj. 550210/2019 – v pořádku.

Shledaná porušení právních předpisů

Nebylo shledáno porušení žádného z právních předpisů, které byly předmětem kontroly.

Ukončení kontroly

Kontrola bez připomínek.

Závěr: Nebylo shledáno porušení žádného z právních předpisů, které byly předmětem kontroly.

K. Základní údaje o hospodaření školy:

V KALENDÁRNÍM ROCE 2024

PŘÍJMY:

CELKOVÉ PŘÍJMY

v Kč

	-----	28 264 616
⇒ z toho transfery ze státního rozpočtu	-----	24 466 850
- v tom na přímé výdaje na vzdělávání	-----	24 477 850
⇒ z toho transfery celkem z rozpočtu ÚSC	-----	3 387 000
- v tom na provozní výdaje	-----	3 278 000
- v tom účelově ÚZ 33 086	-	0
- v tom účelově ÚZ 33 087		0
- v tom účelově ÚZ 33 088	-	109 000
Z toho použití RF na dofinancování provozních nákladů	-----	0
⇒ z toho ostatní transfery mimo rozpočet ÚK a SR	-----	159 433
- v tom Vzdělávací centrum „Podkrušnohoří“	-----	129 433
- v tom na zájmové kroužky od Města Louny	-----	30 000
⇒ z toho prostředky získané vlastní činností	-----	199 372
⇒ z toho příspěvky a dary od právnických osob	-----	0
⇒ z toho ostatní příjmy	-----	51 961

VÝDAJE:

⇒ INVESTIČNÍ VÝDAJE CELKEM	-----	0
⇒ NEINVESTIČNÍ VÝDAJE CELKEM	-----	28 264 443
⇒ z toho náklady celkem na platy pracovníků školy	-----	18 096 515
- v tom ostatní osobní náklady (z rozpočtu)	-----	20 000
⇒ z toho zákonné odvody celkem	-----	6 343 561
- v tom odvody zdrav. a soc. pojištění	-----	6 068 810
⇒ z toho ostatní neinvestiční výdaje přímé celkem	-----	263 630
- v tom výdaje na učebnice a učební pomůcky	-----	98 534
⇒ z toho ostatní provozní náklady celkem	-----	3 560 737
- v tom výdaje za nájemné	-----	1 618 233
- v tom výdaje na elektřinu a plyn	-----	851 682
- v tom výdaje na pomůcky pro zájmové kroužky	-----	30 000

V roce 2024 hospodářský výsledek se rovnal 0 Kč.

Během školního roku bylo hospodaření školy vedeno s důrazem na transparentní, efektivní a účelné využití finančních prostředků. Finanční prostředky školy pocházely zejména z dotací státního rozpočtu, rozpočtu zřizovatele, vlastních příjmů školy a projektových grantů.

Hlavní oblasti financování zahrnovaly:

- Mzdové náklady – zajištění platu pedagogických pracovníků, asistentů pedagoga, výchovného poradce a nepedagogického personálu.
- Provozní náklady školy – energie a voda, nákup moderního nábytku do učeben,
 - údržba a modernizace školních prostor a bezpečnostní zajištění školy bylo přefakturováno majiteli budovy Městu Louny.

- Materiální vybavení a didaktické pomůcky – nákup speciálních pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, učebních materiálů, knih, počítačové a multimediální techniky.
- Podpora vzdělávacích, kulturních a sportovních aktivit – financování školních projektů, kulturních akcí, sportovních soutěží a tematických dní, které přispívají k rozvoji žáků.

Hospodaření školy bylo průběžně sledováno vedením školy, přičemž všechny finanční prostředky byly využity v souladu s platnými právními předpisy, stanovenými cíli Školního vzdělávacího programu a potřebami žáků.

Díky efektivnímu hospodaření školy bylo možné:

- zajistit kvalitní vzdělávání a individuální podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- financovat pestrnou nabídku kulturních, sportovních a zájmových aktivit,
- modernizovat školní prostory a vybavení,
- posílit spolupráci s rodiči, městem a komunitou, a prezentovat školu na veřejnosti.

Celkově lze konstatovat, že hospodaření školy bylo účelné, transparentní a efektivní, což umožnilo plně naplňovat vzdělávací, výchovné i společenské cíle školy.

Údaje o činnostech financovaných z cizích zdrojů:

Škola také usilovala o získání finančních prostředků svou účastí v různých projektech ve spolupráci

Občanského spolku Kostičky a Sportovního klubu Ohře a získala finanční prostředky od jiných subjektů, především tento šk. rok od Městského úřadu Louny než od zřizovatele:

81 800 Kč - dotace z rozpočtu Města Louny z Fondu pro sport.

30 000 Kč - dotace od Města Louny na kulturní činnost

Další finanční prostředky

520 000 Kč - Údržba, opravy a revize jsou hrazeny z prostředků Města Louny: revize elektro, plynu, hydrantů, revize elektrické zabezpečovací signalizace, LED světla, revize kotelny a oprava kotlů, výmalba učeben, opravení odpadů, renovace zdvihací plošiny, rozšíření internetového připojení učeben...

109 000 Kč - Prevence digitální propasti (prostředky z fondu Evropské unie).

334 000 Kč - Příspěvek na pracovní místo – poskytovatelem prostředků na realizaci projektu Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR

V tomto období vybráno za:

Pronájem tělocvičny a cvičebny **222 500 Kč**,

Poplatky za školní družinu **26 600 Kč**.

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů:

- Škola byla opět zapojena do programu spolufinancovaného z prostředků Evropské unie (Státní zemědělský intervenční fond): „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“.

Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělání:

Ve škole se velmi dobře podílí na plnění úkolů ve vzdělávání **ZO Českomoravského odborového svazu pracovníků ve školství**, která čítá 15 členů.

V tomto školním roce pokračovala konstruktivní spolupráce vedení školy s odborovou organizací působící při škole. Spolupráce probíhala v souladu s platnými právními předpisy a byla zaměřena především na zajištění dobrých pracovních podmínek zaměstnanců, dodržování pracovněprávních předpisů a podporu profesního rozvoje pracovníků školy.

Škola spolupracuje s odborovou organizací v rozsahu stanoveném zákoníkem práce. Postavení odborů ve vztahu ke škole se týká:

- Práva na spolurozhodování. V případě, kdy zákoník práce nebo jiný právní předpis vyžaduje, aby před provedením určitého právního úkonu nebo k přijetí určitého opatření zaměstnavatele byl dán souhlas příslušným odborovým orgánem, byl chystaný právní úkon se zástupcem odborové organizace projednán, například přijetí asistentů pedagoga hrazeného z ESF, do pracovního poměru.
- Práva na projednávání. Ředitelka školy seznámila odborový orgán s právním úkonem týkajícím se pochybení zaměstnance a s plánovaným opatřením a požádala jej o stanovisko. Před přijetím rozhodnutí věc s odbory konzultovala a v dostatečném předstihu poskytla související doklady a informace.

Při informování předal odborové organizaci pověřený zaměstnanec zaměstnavatele podklady o pracovněprávních a ekonomických (zejména mzdových) záležitostech týkajících se zaměstnanců (§ 279 a 287), a to v dohodnutém rozsahu a lhůtách.

Při výkonu kontrolní činnosti, ke které je odborová organizace oprávněna v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (§ 322), spolupracoval s ní pověřený zaměstnanec v potřebném rozsahu tak, aby bylo dosaženo výsledků, na které byla kontrola zaměřena.

Při kolektivním vyjednávání se škola a odborová organizace řídila příslušnými ustanoveními zákoníku práce a zákonem o kolektivním vyjednávání. Cílem kolektivního ujednání bylo uzavření kolektivní smlouvy a jejích dodatků.

Při škole rozvíjí činnost Spolek KOSTIČKY a SK OHŘE. Spolupráce těchto subjektů se školou byla na dobré úrovni nejen v podpoře zájmových aktivit žáků, ale také v podpoře jejich sportovních a kulturních aktivit. Žádnou z uvedených organizací nezaložila škola, jsou to samostatné právní subjekty

Odborová organizace se pravidelně účastnila jednání vedení školy, zejména při:

- projednávání organizačních změn a pracovních podmínek zaměstnanců,
- tvorbě a úpravách vnitřních směrnic školy,
- přípravě a schvalování plánu dovolených, rozpisu pracovní doby a čerpání benefitů,
- konzultacích týkajících se bezpečnosti práce, BOZP a pracovního prostředí,
- projednávání otázek týkajících se odměňování a personální politiky školy.

Vedení školy oceňuje korektní a otevřenou komunikaci s odborovou organizací, která přispívá k udržení dobré pracovní atmosféry a vzájemného respektu mezi vedením a zaměstnanci. Odborová organizace zároveň aktivně podporuje kulturní, společenské a vzdělávací aktivity pracovníků školy a podílí se na posilování týmové spolupráce, která po celý školní rok byla hodnocena jako velmi dobrá, konstruktivní a přínosná pro další rozvoj školy.

Závěr

I v tomto školním roce se škola snažila udržet vysoký standard práce, který je postaven na profesionalitě, týmové spolupráci a silném osobním nasazení všech zaměstnanců. Výsledkem je stabilní, kvalitní a efektivní vzdělávací prostředí, v němž mohou žáci prožívat úspěch a postupně naplňovat svůj potenciál. Jsme speciální školou velmi pěkně vybavenou, kterou navštěvují žáci s různým handicapem, kterým poskytují péči nejen učitelé se speciální pedagogikou, někteří se zaměřením na logopedii, surdopeii, psychopedii, etopedi, ale i další pedagogičtí pracovníci a to nepostradatelní asistenti pedagoga. Pedagogický tým klade velký důraz na vlastní odborný růst. V průběhu roku se učitelé i asistenti účastní kurzů, seminářů a školení zaměřených na speciální pedagogiku, nové metody práce, legislativní změny i práci s moderními kompenzačními technologiemi.

Dlouhodobě vytváříme bezpečné, podnětné a respektující prostředí, které umožňuje žákům učit se vlastním tempem a na základě svých možností.

Díky zvýšenému nasazení všech zaměstnanců školy se naše práce opírá o základní principy aktuálních trendů vzdělávání. Plánovaně se snažíme zvyšovat efektivitu své práce prostřednictvím aktivit v rámci včasné péče, nabídky vzdělávacích programů vycházejících z pedagogiky orientované na dítě, dalšího vzdělávání pedagogů, komplexního poradenství, cílené spolupráce s rodiči, spolupráce se školami a dalšími subjekty edukace a v neposlední řadě i prostřednictvím zvyšování úrovně vybavenosti školy.

Snažíme se uplatňovat speciálně pedagogické metody, aby i naše děti mohly dosahovat studijních výsledků blížících se výsledkům žáků běžné základní školy. Zlepšení kvality života těchto dětí poskytnutím zlepšení úrovně vzdělávání, je dostane na cestu do běžného vzdělávání – dále na cestu dalšího vzdělávání, následně vedoucí k cestě na trh práce. Škola se zaměřuje nejen na rozvoj znalostí, ale i praktických dovedností, sebeobsluhy, samostatnosti a sociální komunikace. Velkou předností je individuální přístup – výuka je přizpůsobována potřebám každého dítěte, využívají se speciální pomůcky, moderní metody, alternativní formy komunikace či terapeutické prvky.

Žáci získávají kompetence, které jim umožňují lépe se orientovat ve světě, rozvíjet své schopnosti, posilovat sebevědomí a postupně se začleňovat do běžného života. Škola tak nejen vzdělává, ale také dává dětem šanci růst, zažívat úspěch a cítit se plnohodnotnými.

Jedním z cílů naplňování výchovně vzdělávací činnosti je rozvoj kladného vztahu žáků k životnímu prostředí a ke svému regionu.

Práce školy je nesmírně náročná, ale také neobyčejně smysluplná. Důležitou součástí je průběžné sledování pokroku žáků, pravidelné vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů a úzká spolupráce s rodinami a odbornými pracovišti. Tým pedagogů si zaslouží velký respekt za to, s jakým nasazením, profesionalitou a srdcem přistupuje k dětem, jejich rozvoji a podpoře celých rodin.

Veškeré nadstandardní služby školy jsou našim žákům poskytovány bezplatně, finanční prostředky získáváme především od Občanského spolku KOSTIČKY a SK Ohře.

Jak činnost školy a jejich zaměstnanců vidí někteří zákonní zástupci:

- Rádi bychom pochválili paní učitelku K. Hr., díky ní se náš Kamílek začal mnohem raději učit, je velmi pečlivý a snaživý.
- Velká spokojenost s naší paní třídní učitelkou.
- Informace o studiu našeho dítěte jsou nám ihned poskytovány ihned. Oceňujeme rychlost.
- Dcera ráda navštěvuje školu, protože se ráda učí má spoustu kamarádů a skvělý tým učitelů asistentů.
- Náš syn se do školy velice těší, což je pro nás jako rodiče velmi důležité.

- Se školou a pedagogy jsem opravdu moc potěšená. Mému dítě ty se dostává, co potřebuje a já též získávám od školy potřebné informace včas. Moc děkuji.
- Se školou mám velice dobré vztahy.
- Vše se mi líbí, nemám žádné připomínky.
- Souhlasím s učiteli a způsoby jejich práce. Dcera ráda chodí do školy a cítí se ve škole velmi dobře.
- Jsme spokojeni s tř. paní učitelkou.
- Jste skvělá škola.
- Chválíme paní učitelku i paní asistentky za dokonalý přístup k dětem i rodičům.
- Chtěla bych poděkovat za péči o syna, i když jeho chování není jednoduché, a také za lidský a milý přístup.
- Líbí se mi vzdělávací program – učení pro život. Úkoly pro děti jsou přizpůsobeny schopnostem a možnostem dětí.
- Myslím, že chování mého dítěte se zlepšilo. Pokrok, velká spokojenost a obdiv učitelů.
- Chválím paní učitelku za školní práci a také za její trpělivost a také co se vše naučila.
- Děkuji vám za to, že jste ze školy udělala zábavné místo k učení.
- Nejlepší škola, kterou jsme si mohli vybrat.
- Chtěla bych poděkovat za péči o syna, i když jeho chování není jednoduché, a také za lidský a milý přístup.
- Moc děkuji paní učitelce, za to, že se dcera naučila psát a počítat, ani jsme v to nedoufali.
- Škola dělá supr akce pro děti, snaží si dětem udělat maximum pro ně, a to dělá málo která škola.
- Chválím akce, projekty pro děti, individuální přístup k dětem a vytváření příjemného prostředí pro děti.
- Celkově jsem velmi spokojena a přístupem školy a všech zaměstnanců.
- Děkuji všem a především paní uč. za trpělivost a pevné nervy a provázením syna školními roky.
- Můj syn chodí do školy moc rád, jsme moc spokojeni. Učitelky i vychovatelky jsou skvělé. Vážím si jejich práce.
- Přístup všech zaměstnanců: výborný. Prostředí, výzdoba, čistota: výborný. Využití všech prostor školy: výborný. Využití ve všech směrech: výborný.
- Spokojenost s vedením.
- Chválím přátelský a osobní přístup učitelky i asistentky, empatie a energie velmi pozitivně působí na žáky.
- Jsem ráda, že jsme se rozhodli pro tuto školu, Anežka chodí do školy moc ráda i do družiny.
- Z mé strany 100% spokojenost.
- Učitelky a asistentky mají příliš velkou trpělivost a dobré srdíčko k dětem.

Na závěr bych chtěla vyjádřit upřímné poděkování všem zaměstnancům školy za jejich celoroční práci, zodpovědnost a osobní nasazení.

Velké poděkování patří všem učitelům za jejich odborné vedení, trpělivost a každodenní snahu rozvíjet

potenciál našich žáků. Zvláštní uznání si zaslouží asistenti pedagoga, kteří svou obětavou prací, empatií a podporou přispívají k úspěchu a spokojenosti dětí v každodenním školním životě.

Poděkování náleží také ostatním pracovníkům školy – provozním zaměstnancům, hospodářce i všem, kteří zajišťují bezproblémový chod školy. Vaše práce je často nenápadná, ale pro fungování školy naprosto nepostradatelná.

Děkuji všem za spolupráci, vstřícnost a lidský přístup, za jejich spolehlivou práci a ochotu podílet se na vytváření příjemného a bezpečného prostředí pro žáky i zaměstnance.

Děkuji také rodičům a všem přátelům školy za spolupráci, podporu a důvěru. Bez vás by nebyl náš školní rok tak krásný, pestrý a plný dobré nálady.

Mgr. Bc. Venuše Svobodová

ŠKOLSKÁ RADA

Na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších doplňků, § 168 odst. 1 písm. b, **schvaluje Školská rada** na Speciální základní škole, Louny, Poděbradova 640, příspěvková organizace – Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2024/2025.

V Lounech dne 28.8.2025

Helena Girgová

PŘEDSEDKYNĚ ŠKOLSKÉ RADY

STARÁME SE O ŽIVÉ TVORY



FESTIVAL RADOSTI











PÉČE O NAŠE MAZLÍČKY







JAKÝ JE
ŽIVOT
NEVIDOMÝCH





UKLÍZÍME ČESKO







SKŘÍTCI



SPORTUJEME











VÝCVIK PSŮ





NAUČILI JSME SE PLAVAT



OLYMPIJSKÝ BĚH





